



EUROPEAN CONFERENCE

Conference Proceedings



X International Science Conference
«Society and personality in modern
communication discourse: problems
and ways of solving them»

March 10-12, 2025

Krakow, Poland

**SOCIETY AND PERSONALITY IN
MODERN COMMUNICATION
DISCOURSE: PROBLEMS AND WAYS OF
SOLVING THEM**

Abstracts of X International Scientific and Practical Conference

Krakow, Poland
(March 10-12, 2025)

SOCIETY AND PERSONALITY IN MODERN COMMUNICATION DISCOURSE:
PROBLEMS AND WAYS OF SOLVING THEM

UDC 01.1

ISBN – 979-8-89766-184-8

The X International scientific and practical conference «Society and personality in modern communication discourse: problems and ways of solving them», March 10-12, 2025, Krakow, Poland. 146 p.

Text Copyright © 2025 by the European Conference (<https://eu-conf.com/>).

Illustrations © 2025 by the European Conference.

Cover design: European Conference (<https://eu-conf.com/>).

© Cover art: European Conference (<https://eu-conf.com/>).

© All rights reserved.

No part of this publication may be reproduced, distributed, or transmitted, in any form or by any means, or stored in a data base or retrieval system, without the prior written permission of the publisher. The content and reliability of the articles are the responsibility of the authors. When using and borrowing materials reference to the publication is required. Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine and from neighboring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

The recommended citation for this publication is: Alizade M., Aliyeva N., Aliyeva D. Analysis of chlorophyll content of mesophyll and bundle sheath cells in maize (*Zea Mays L.*). Abstracts of X International Scientific and Practical Conference. Krakow, Poland. Pp. 8-10.

URL: <https://eu-conf.com/en/events/society-and-personality-in-modern-communication-discourse-problems-and-ways-of-solving-them/>

TABLE OF CONTENTS

AGRICULTURAL SCIENCES		
1.	Alizade M., Aliyeva N., Aliyeva D. ANALYSIS OF CHLOROPHYLL CONTENT OF MESOPHYLL AND BUNDLE SHEATH CELLS IN MAIZE (ZEA MAYS L.)	8
ARCHITECTURE, CONSTRUCTION		
2.	Bronnikova S. THE ROLE OF UNIVERSITIES IN THE RECONSTRUCTION OF THE COUNTRY: SYNERGY OF SCIENCE, EDUCATION AND PRACTICE	11
ART HISTORY		
3.	Бобик Б.В. ХОРЕОГРАФІЧНЕ МИСТЕЦТВО ЗАКАРПАТТЯ ЯК ЗАСІБ УДОСКОНАЛЕННЯ ВИКОНАВСЬКИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ	14
4.	Коннова Т.А. ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ РОЗРОБКИ ФІРМОВОГО СТИЛЮ, БРЕНДУ	18
5.	Северин В.Д., Северин Н.В. КОНЦЕПЦІЯ ПРОЄКТНОГО РІШЕННЯ АРХІТЕКТУРНО- ЛАНДШАФТНОГО СЕРЕДОВИЩА МАЄТКУ ЗІНАЙДИ СЕРЕБРЯКОВОЇ ЯК ШЛЯХ ДО ЗБЕРЕЖЕННЯ ОБ'ЄКТІВ КУЛЬТУРНОЇ СПАДЩИНИ УКРАЇНИ	20
BIOLOGY		
6.	Mammadova M.H., Sadigova A. A., Mammadli S.A. SALT STRESS RESPONSE IN CALLUS CULTURES OF DIFFERENT TOMATO (LYCOPERSICON ESCULENTUM MILL.) GENOTYPES	26
7.	Чіков І.В., Фабрика М.Р., Кульбіцький В.Л. ХОРОЛОГІЯ CALLA PALUSTRIS L. В УКРАЇНІ	30
ECONOMY		
8.	Будько О.В., Сергієнко Н.В. ОСОБЛИВОСТІ ОБЛІКУ ВЛАСНОГО КАПІТАЛУ ПІДПРИЄМСТВА	36

9.	Король В.С., Нестерук О.С. АНАЛІЗ ТЕНДЕНЦІЙ РОЗВИТКУ КОНСАЛТИНГОВИХ ПОСЛУГ В ЄВРОПІ	39
10.	Михальченко О.А., Чернишов О.Д. ПЕРСПЕКТИВИ ТРАНСФОРМАЦІЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ ЕКОНОМІКИ І БЕЗПЕКИ НА ОСНОВІ ДОСЯГНЕНЬ КОСМІЧНОЇ АНТРОПОЕКОЛОГІЇ	42
HISTORY		
11.	Agaeva L.N. THE DAWN OF CULTURE IN AZERBAIJAN AND ARRAN: THE GREATEST POET OF ARRAN (KARABAKH), NIZAMI GANJAVI	47
JURISPRUDENCE		
12.	Верба О.Б., Вавжинович Б. ФОРМИ СПІВПРАЦІ САМОВРЯДНИХ ПРОФЕСІЙНИХ ОРГАНІЗАЦІЙ ВИКОНАВЦІВ УКРАЇНИ ТА ПОЛЬЩІ: НАУКОВО-ПРАКТИЧНИЙ АСПЕКТ	49
13.	Вереша Р.В. КРИМІНАЛЬНО-ПРАВОВІ АСПЕКТИ ФІНАЛЬНОЇ КОНЦЕПЦІЇ ДІЇ	52
14.	Ковальчук В., Стрельченко О. ПОРІВНЯЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ПОНЯТТЬ "АДМІНІСТРАТИВНО-ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ" ТА "АДМІНІСТРАТИВНО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ"	54
MANAGEMENT, MARKETING		
15.	Guliyev C.S., Ahmadova E.M. MAIN DIRECTIONS OF BANK CREDIT PROCESS ORGANIZATION	57
16.	Hlushchenko O., Khmelyliuk A. НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА – ШЛЯХ ДО ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНИХ ПОСЛУГ	61
17.	Tiurina D., Ivaniuk A. BRAND STRATEGIES AND THEIR IMPACT ON COMPANY SUCCESS IN THE GLOBAL ENVIRONMENT	65

18.	Ариштаєв А.Ю., Марущак С.І., Легета Я.П. ЕТИМОЛОГІЯ ПОНЯТТЯ "РЕСУРСНИЙ ПОТЕНЦІАЛ"	67
19.	Крутьських Т.В., Зборовська Т.В. ОГЛЯД СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ БЕЗПЕРЕРВНОСТІ БІЗНЕСУ В РОЗРІЗІ ДІЯЛЬНОСТІ ДИСТРИБ'ЮТОРСЬКИХ КОМПАНІЙ	69
MEDICINE		
20.	Матіяш Н.Ю. ЕФЕКТИВНІСТЬ ПІДБОРУ КЛІНІЧНИХ ІНСТРУМЕНТІВ ПРИ ОБСТЕЖЕННІ ПАЦІЄНТІВ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ ІЗ ТРАНСТІБАЛЬНОЮ АМПУТАЦІЄЮ У ПРОМІЖНІЙ СТАДІЇ ВІДНОВЛЕННЯ (НА ЕТАПІ ПРОТЕЗУВАННЯ)	74
21.	Панчак О.В., Феденько В.В. ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ СТРАХУ В УМОВАХ БОЙОВИХ ДІЙ	77
PEDAGOGY		
22.	Бовдуй С.П., Фролова Н.Є., Тесленко А.О. СОЦІАЛІЗАЦІЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ	79
23.	Буркут Б. ЕЛЕМЕНТИ STEM ТА ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ ХІМІЇ У КОЛЕДЖІ	83
24.	Ковальська В.С., Старков К.І. КОМУНІКАТИВНА ВЗАЄМОДІЯ У ЦИФРОВОМУ СЕРЕДОВИЩІ: ІННОВАЦІЙНІ ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ДЛЯ ПЕДАГОГІВ	86
25.	Квітка Н., Лапін А., Дмитрієва І. ГОТОВНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ДО ЗДІЙСНЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	89
26.	Стародубцева К.В. ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО ПРОЄКТУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ В МЕЖАХ ПЕДАГОГІЧНОЇ СТУДІЇ	95

27.	Шелахова Ю.О., Лихолат Ю.В., Кофан І.М. ЗАСТОСУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ МОДЕЛІ "ПЕРЕВЕРНУТИЙ КЛАС" У ВИКЛАДАННІ БІОЛОГІЇ	99
PHILOLOGY		
28.	Шевців Г.М. ОСНОВНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ "ДАНЦІЗЬКОЇ ТРИЛОГОГІЇ" ГЮНТЕРА ГРАССА	102
PSYCHOLOGY		
29.	Комарніцька Л. ЦІННОСТІ МОРАЛЬНОЇ САМОРЕГУЛЯЦІЇ В КОНТЕКСТІ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ ПЕДАГОГА	107
30.	Сітченко Л.В. ПСИХОФІЗІОЛОГІЧНІ КРИТЕРІЇ ОЦІНКИ НЕРВОВО-ПСИХІЧНОЇ СТІЙКОСТІ У ПРОЦЕСІ ВОЄННО-ПРОФЕСІЙНОЇ АДАПТАЦІЇ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ	111
31.	Янчевська В.В., Смірнова О.М. ДОСЛІДЖЕННЯ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ ТА СТРЕСОСТІЙКОСТІ В УМОВАХ ВОЄННИХ ДІЙ І КРИЗОВИХ СИТУАЦІЙ	115
SOCIOLOGY		
32.	Грибова М., Ковчина І.М. ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ ОСОБИСТОСТІ ТА ПСИХОЛОГІЧНОЇ ГОТОВНОСТІ ДО МАТЕРИНСТВА	121
TECHNICAL SCIENCES		
33.	Mammadov F.F., Huseynov A.F. IT INFRASTRUCTURE DESIGN: METHODS OF PROTECTION AGAINST CYBER ATTACKS	125
34.	Galagan V., Tsybulia S., Tretiak N. ПРАКТИКА КРАЇН-ЧЛЕНІВ НАТО З ВПРОВАДЖЕННЯ ТА ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ СИСТЕМ НА БАЗІ РІШЕННЯ SAP DEFENSE & SECURITY	131
35.	Перевалов Н.Ю., Заїка І.В., Кравченко І.О. ФІШИНГОВІ АТАКИ В УКРАЇНІ: ВИЯВЛЕННЯ, ПРОТИДІЯ ТА ЗАХИСТ	136

SOCIETY AND PERSONALITY IN MODERN COMMUNICATION DISCOURSE:
PROBLEMS AND WAYS OF SOLVING THEM

36.	Трофименко М.А., Перевалов Н.Ю., Кравченко І.О. ЗАСТОСУВАННЯ -ТЕХНОЛОГІЙ БЛОКЧЕЙН ДЛЯ БОРОТЬБИ З КІБЕРЗЛОЧИННІСТЮ	140
TOURISM		
37.	Гаркавий І.І., Терлецька Х.М. КУЛЬТУРНА СПАДЩИНА ТА ПРИРОДНІ РЕСУРСИ СОЛОТВИНСЬКОЇ ГРОМАДИ	143

ANALYSIS OF CHLOROPHYLL CONTENT OF MESOPHYLL AND BUNDLE SHEATH CELLS IN MAIZE (*ZEA MAYS* L.)

Milana Alizade

Master student
Baku State University, Ministry of Science and Education of the Republic of
Azerbaijan

Nahida Aliyeva

Ph.D., Senior Research Fellow
Institute of Molecular Biology & Biotechnologies, Ministry of Science and Education
of the Republic of Azerbaijan

Durna Aliyeva

Ph.D., Associate Professor
Institute of Molecular Biology & Biotechnologies, Ministry of Science and Education
of the Republic of Azerbaijan

Photosynthesis utilizes sunlight and water to convert carbon dioxide (CO₂) into organic compounds. This process can be divided into light-dependent and light-independent reactions. The primary reactions of photosynthesis are mediated by three protein complexes embedded in the thylakoid membranes of chloroplasts. These complexes are PSII, the cytochrome b6f complex (Cytb6f), and PSI, which are connected in series through the photosynthetic electron transport chain. Photosynthetic pigments are vital components of the photosynthetic apparatus in plants and exist in various types and at various abundances throughout the photosynthetic apparatus. The main photosynthetic pigments in plants, algae, and cyanobacteria are chlorophylls, carotenoids, and phycobilins, which absorb light [1-3].

The most common plants can be divided into two major groups, C₃ photosynthesis and C₄ photosynthesis, depending on the first product of the CO₂ fixation [4]. C₄ plants are known to be 'light plants' that require full sunshine for normal growth and development and also higher temperatures for full photosynthetic rates as compared to C₃ plants. C₄ plants, in general, grow in warmer, often tropical Earth regions. In C₄ plants, the wasteful photorespiration process is blocked, hence they usually possess higher photosynthetic rates as compared to C₃ plants. Their photosynthetic CO₂ fixation and reduction are partitioned between mesophyll (M) cells and bundle sheath (BS) cells that differ in the structure and function of their chloroplasts. Mesophyll chloroplasts possess the normal differentiation into stroma and grana thylakoids, whereas bundle sheath chloroplasts only exhibit stroma thylakoids [5]

The subject of this study was the Zagatala 68 variety of maize (*Zea mays* L.). Plants were cultivated in plastic pots filled with soil under phytotron conditions. The

photoperiod was set at 14 hours of light and 10 hours of darkness, the temperature at 26°C, the light intensity at 600 $\mu\text{mol m}^{-2} \text{s}^{-1}$, and the relative humidity at 60-70%. Once the second leaf had fully developed, the seedlings were collected for the experiments.

The mechanical method proposed by Gardeström and Edwards was used to separate the subcellular mesophyll and bundle sheath fractions of maize plant leaves [6]. The amount of chlorophyll a and b, as well as the chlorophyll a/b ratio, were determined spectrophotometrically (Thermo Scientific, Evolution 201, UV-Visible Spectrophotometer, USA) in 80% acetone extract, in accordance with the method outlined by Porra et al. [7].

The pigment composition of the thylakoid membranes of mesophyll and bundle sheath chloroplasts was characterized by measuring the amount of chlorophyll in them. The results obtained by measuring the amount of photosynthetic pigment in M and BS cells isolated from maize leaves are given in the Figure.

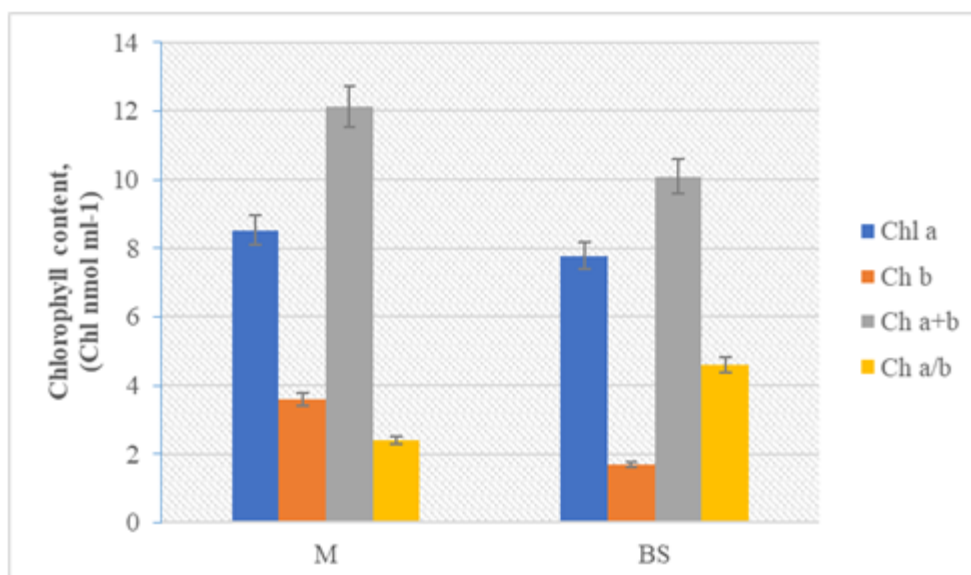


Figure. The amount of chlorophyll in the mesophyll and bundle sheath chloroplasts of maize leaves.

As can be seen from the figure, the amount of chlorophyll in M and BS chloroplasts was 56% and 44%, respectively. The amount of Chl *a* in the chloroplasts of the mesophyll cells was slightly higher than in the chloroplasts of the BS cells, but the amount of Chl *b* was around 2 times higher in the mesophyll cells. However, in the leaves of maize, the ratio of chlorophyll a to chlorophyll b was significantly higher in the agranular phloem cells than in the granular mesophyll cells. According to these results, the chlorophyll a/b ratio was 2.4 in mesophyll chloroplasts and 4.6 in BS chloroplasts (Figure).

The study definitively established the pigment content in the thylakoid membranes of M and BS chloroplasts by measuring the amount of chlorophyll (Chl) in these membranes. These data conclusively show that the amount of chlorophyll in the mesophyll and bundle sheath chloroplasts of NADP-ME type maize plants is different

and contributes significantly to the understanding of the differences between chloroplast functions.

References:

1. Nazari, M., Kordrostami, M., Ghasemi-Soloklui, A. A., Eaton-Rye, J. J., Pashkovskiy, P., Kuznetsov, V., & Allakhverdiev, S. I. (2024). Enhancing photosynthesis and plant productivity through genetic modification. *Cells*, *13*(16), 1319. doi:10.3390/cells13161319
2. Leister, D. (2019). Genetic engineering, synthetic biology and the light reactions of photosynthesis. *Plant Physiology*, *179*(3), 778-793. doi: 10.1104/pp.18.00360
3. Renger, G. (Ed.). (2007). Primary processes of photosynthesis: principles and apparatus. *Photosynthesis Research*, *103*(1):61-63, doi: 10.1007/s11120-009-9485-4
4. Urban, A., Rogowski, P., Wasilewska-Dębowska, W., & Romanowska, E. (2021). Understanding maize response to nitrogen limitation in different light conditions for the improvement of photosynthesis. *Plants*, *10*(9), 1932. doi: 10.3390/plants10091932
5. Lichtenthaler, H. K., & Babani, F. (2021). Contents of photosynthetic pigments and ratios of chlorophyll a/b and chlorophylls to carotenoids (a+ b)/(x+ c) in C4 plants as compared to C3 plants. *Photosynthetica*, *60*(1), 3. doi: 10.32615/ps.2021.041
6. Gardeström, P., & Edwards, G. E. (1983). Isolation of mitochondria from leaf tissue of *Panicum miliaceum*, a NAD-malic enzyme type C4 plant. *Plant Physiology*, *71*(1), 24-29. doi: 10.1104/pp.71.1.24
7. Porra, R. J. (2002). The chequered history of the development and use of simultaneous equations for the accurate determination of chlorophylls a and b. *Photosynthesis Research*, *73*, 149-156. doi: 10.1023/A:1020470224740

THE ROLE OF UNIVERSITIES IN THE RECONSTRUCTION OF THE COUNTRY: SYNERGY OF SCIENCE, EDUCATION AND PRACTICE

Bronnikova Sofia

Docent , Candidate of Architecture,
O.M. Beketov National University of Urban
Economy in Kharkiv, Ukraina

The role of universities in the post-war reconstruction of Ukraine is important not only in the context of the restoration of educational and scientific structures, but also in terms of supporting the economy, the restoration of infrastructure and the development of national identity. The post-war period requires not only the restoration of damaged objects, but also active cooperation with international partners to integrate the latest technologies into the reconstruction process. Universities are important participants in this process, thanks to their scientific developments, curricula and social initiatives. The purpose of this study is to analyze the role of universities in scientific developments, educational initiatives and cooperation with local communities and international partners during the war and during the reconstruction.

Considering the importance of universities in the reconstruction process, Kharkiv National University of Urban Economy named after O.M. Beketov acts as an active participant in this process, in particular through attracting the latest approaches and international cooperation. One example is the holding of regular international scientific and technical conferences, such as "sustainable development and restoration of urban infrastructure (Mistobud-2025)", which focuses on the use of modern energy efficient and environmental technologies to restore destroyed objects. Thanks to such initiatives, the university not only develops scientific approaches, but also prepares future professionals who are able to work in the conditions of rapid changes and global challenges of restoration. One of the key activities of universities is the development of new scientific approaches to reconstruction that cover various aspects: from environmental technologies to digital tools that provide more efficient planning and implementation of reconstruction processes. In the conditions of war, the issues of energy efficiency, sustainable development, the use of renewable energy and technologies that reduce environmental impact are especially relevant.

Universities are developing new scientific approaches to reconstruction, focusing on energy efficiency, sustainable development and use of renewable energy sources. For example, the UKRAINETT+project is implemented in cooperation with the University of Oslomet (Norway), aimed at strengthening the Norwegian-Ukrainian University and Research Cooperation, which is important for Ukraine's rebuilding [1].

Educational initiatives implemented at the universities of Ukraine, in particular at Kharkiv National University, are aimed at updating curricula. For example, courses were introduced concerning the restoration of destroyed buildings, environmental

technologies in construction, sustainable urbanism and the design of restored cities. They allow students not only to acquire theoretical knowledge, but also to participate in real projects to restore the country.

Practical involvement of students in real projects is also an important aspect. Thus, students of architectural faculties are actively involved in the development of projects of reconstruction of destroyed schools, hospitals, administrative buildings, as well as to create new social objects, such as sports complexes or modern cultural centers that become an important part of the community socialization process.

For the effective implementation of scientific developments, it is important that universities cooperate not only with each other, but also with communities, local self-government bodies, government agencies and business. It is this partnership that allows you to integrate scientific achievements into real infrastructure renewal projects. Universities are actively involved in the creation of restoration strategies that take into account not only the needs of local communities but also national priorities in economic and social development [2].

One example of such cooperation is the project involving the universities of Kyiv, Lviv and Chernivtsi together with the municipalities of these cities. The purpose of the project is to develop strategies for the restoration of public buildings, including schools and medical institutions, using modern environmental technologies. The local authorities are actively involved in this process, which ensures financing and organization of the implementation of the developed projects. These initiatives also involve the involvement of volunteers, including students and young professionals who gain practical experience in the field of restoration and reconstruction.

International cooperation is also an important component of Ukraine's reconstruction. The Twinning UK-UKRAINE has been a significant step in this direction, as it provides experience between UK universities and Ukraine in areas such as engineering, sustainable development and infrastructure development. Mobility programs for students and scientists, organized with the support of the European Union and foreign universities, open up new opportunities for the professional growth of young specialists and stimulate further cooperation [3].

In the long run, it is important to focus on the education system in Ukraine as a whole and to strengthen its systemic synergy, not to make sporadic, separate changes. It is necessary to put tips and training in the first place, not comprehensive and complex regulation, and the focus should be on quality, not quantity. Since 2014, the main task of reforms is to improve the quality of education, which requires changes in the structure of incentives. For example, university financing should be based on results, not the number of students [4].

Universities of Ukraine play an indispensable role in the process of post-war reconstruction. Not only do they develop innovative approaches to the restoration of the destroyed infrastructure, they are also engaged in the preparation of new specialists who can successfully work in the conditions of rapid changes and big challenges. The participation of universities in international projects, their contribution to the creation of strategies for restoration and cooperation with communities allow to form a sustainable and effective way to rebuild the country. The post-war reconstruction of

Ukraine requires the integration of education, science and practice, which will ensure sustainable development and prosperity of the country in the future.

References:

1. https://karazin.ua/news/yak-nbsp-norvehiiia-posyliuie-rol-universytetiv-u-nbsp-povoie/?utm_source=chatgpt.com
2. https://osvita.ua/vnz/reform/93130/#google_vignette
3. <https://www.twinningukraine.com/news>
4. <https://voxukraine.org/vidbudova-osvity-dlya-rozumnishoyi-ta-sylnishoyi-ukrayiny>

ХОРЕОГРАФІЧНЕ МИСТЕЦТВО ЗАКАРПАТТЯ ЯК ЗАСІБ УДОСКОНАЛЕННЯ ВИКОНАВСЬКИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

Бобик Богдан Васильович

здобувач освіти 2 курсу
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
кафедри мистецьких дисциплін спеціальність 024 Хореографія,
галузь знань 02 Культура і мистецтво
Комунального закладу вищої освіти «Академія культури і мистецтв»
Закарпатської обласної ради

Науковий керівник:

Шютів Михайло Андрійович
заслужений працівник культури України
викладач кафедри мистецьких дисциплін
Комунального закладу вищої освіти «Академія культури і мистецтв»
Закарпатської обласної ради

Танцювальна національна культура, що має тисячолітню історію розвитку, є одним із феноменальних видів мистецтв. Питання збереження мистецької спадщини Закарпаття в контексті виконавства займає сьогодні особливе місце, що вимагає вираження етнічної специфіки у візуальній формі хореографічних творів. Дослідження хореографічного мистецтва у культурі Закарпаття має як теоретичне значення у науці, так і смисложиттєве значення задля формування, становлення та соціального вдосконалення людини з урахуванням усіх ментальних та історико-культурних особливостей. Сучасна культурна ситуація на Закарпатті є результатом складного поєднання різноманітних етнічних культурних традицій, що виникли внаслідок історичних процесів, таких як міжетнічна взаємодія, колоніальні впливи та соціокультурні обміни. Закарпаття, яке є домом для численних етнічних груп, таких як українці, угорці, румуни, словаки та інші, має багатий культурний спадок, що включає в себе різноманітні форми народних танців. Ці танці відіграють важливу роль у збереженні ідентичності, а також в процесах культурної інтеграції і взаємодії. Національні складові побутового танцю є важливим елементом цього культурного різноманіття, що відображає не тільки естетичні традиції, але й соціальні функції.

Танці, як частина народної культури, виконують функцію передачі знань, емоцій та соціальних цінностей через покоління. Однак з огляду на вплив глобалізаційних процесів і мультикультурної інтеграції, багато традиційних танців переживають зміни, адаптуючись до нових соціокультурних реалій.

Актуальність дослідження полягає в тому, що національні танці Закарпаття, зокрема побутові танці, є важливою частиною у формуванні виконавської культури, яка визначає локальну ідентичність і сприяє культурному діалогу між різними етнічними групами регіону. Проте, за умов глобалізації, відбувається вплив зовнішніх культурних традицій, що може призводити до змішування та зміни традиційних елементів танцю. Важливо дослідити, як ці танці взаємодіють із іншими культурами та яким чином національні складові зберігаються або змінюються в контексті мультикультурної спадщини Закарпаття та впливають на розвиток виконавських компетентностей. З наукової точки зору, це дослідження має важливе значення для розуміння того, як глобалізація та мультикультуризм впливають на місцеві виконавські практики. Зокрема, необхідно звернути увагу на збереження традицій у сучасному контексті, де відбувається постійне взаємодія і перетин культурних кордонів. Виконання екзерсису народно-сценічного танцю в рамках освітнього процесу в закладах початкової мистецької освіти включає роботу з основними технічними виконавськими прийомами, такими як позиції рук і ніг, робота з корпусом, різноманітні повороти, кроки, підскоки та вправи, що сприяють розвитку фізичної витривалості, координації рухів, а також виразності тілесних елементів традиційних народних танців, що формує національну свідомість пластичних рухів. Окрім того, важливим аспектом є вивчення специфічних виконавської культури, виховує автентичну манеру виконання хореографічних рухів, які пов'язані з культурними традиціями регіону. У процесі навчання на всіх підрівнях мистецької освіти учні вивчають різноманітні танцювальні техніки, виконують вправи біля опори, на середині зали, вивчають танцювальні композиції та етюди, що сприяє розвитку танцювальної координації, м'язового чуття та витривалості. Особливу увагу слід приділяти розвитку артистичності та емоційної виразності виконавців. Народно-сценічний танець не є лише технічним виконанням рухів, але й виразом емоцій та переживань танцюриста. Тому важливо навчити учнів не лише виконувати певні елементи, але й передавати через рухи та міміку емоційний зміст танцювальної композиції. Виховання культури танцювальної пластики та емоційної виразності дозволяє учням не лише добре виконувати технічні елементи, але й розвивати навички акторської майстерності (прикладом є хореографічний твір Івана Поповича «Дубо Танець»). В хореографічному мистецтві, завдяки ритмічній зміні систематизованих художньо зумовлених положень людського тіла створюються хореографічні образи. Художня виразність хореографії як особливого виду мистецтва складається з особливої хореографічної мови: пластичних поз, танцювальних рухів (па), їх ритмічного і динамічного малюнку, жестів і міміки виконавця. Все це стає танцювальним текстом, лише в тому випадку, якщо підкорюється думці.

Танець передає своєю специфічною мовою знання, вірування, мистецтва, моральність, закони, звичаї і деякі інші здатності та звички, засвоєні людиною як суб'єктом соціуму. Досягаючи органічного поєднання зазначених елементів, хореограф доносить до глядача характер героя, глибину психологічних переживань й сутність зображуваних подій, разом з цим виховує, формує

особистість, передає глибокі філософські смисли. Завдяки втіленій образній специфіці, хореографія виступає загальноприйнятим засобом комунікації, який забезпечує трансляцію і акумуляцію культурного коду. Художній образ хореографічного твору створюється естетичними рухами тіла, які є складовою виконавської майстерності. Усвідомлюючи танець, глядач в першу чергу сприймає зором привабливу зовнішню форму: невербальну мову, виконавську пластику тіла, жести. Внутрішній сенс досягається поступово і опосередковано — через рухи людського тіла, пов'язані з гармонією простору. Таким чином сценічний танець постає одним з основних видів танцю, який призначений для певної глядацької аудиторії і несе конкретний глибокий зміст.

Відмінністю професійного хореографічного мистецтва Закарпаття ХХ століття є поява початкових контурів взаємопроникнення виконавської техніки народного та класичного танців. При обробці фольклорного першоджерела та перенесенні весільного закарпатського танцю «Березнянка» у постановці Клари Балог на сцену відбулися ускладнення його малюнку, технізація лексики (основний крок балетмейстера академізувала виконанням різких кидків, *battements tendu jeté*) й напруження динаміки, надання експресивності виконавській манері. У стрибкових комбінаціях композиції простежується поєднання *pas assemblé* з різними формами дрібних кроків. Процес формування стильових особливостей лексики українського національного професійного хореографічного мистецтва Закарпаття у ХХ столітті здійснювався у двох паралелях. Першою паралеллю визначався принцип зображення фольклорного першоджерела, з допущенням лише незначної художньої обробки, з максимальним дотриманням виконавської достовірної хореографічної лексики композиції, художнього тексту, манери виконання та костюмів. Другий підхід полягав у сценічній постановці, відмінній від первісного джерела очевидною театралізацією (як приклад хореографічні твори Клари Балог «Вівчарі на полонині», «Бойківські забави»), технічним ускладненням лексики і композиції, збагаченням образнотематичної схеми.

Методика навчання хореографічному мистецтву в закладах початкової мистецької освіти передбачає поступовий розвиток технічних навичок, починаючи від базових вправ до більш складних танцювальних елементів і композицій. Важливим етапом є вивчення народних танців, таких як українські та інші національні танці, адже вони допомагають не лише оволодіти технікою, але й вивчити національні культурні традиції, що є основою національної ідентичності. У цьому контексті хореографічне мистецтво Закарпаття, зі своїми унікальними танцювальними елементами, стає важливою складовою навчальної програми. Робота з учнями над формуванням первинних виконавських навичок відбувається на елементарному підрівні початкової мистецької освіти має на меті не тільки досягнення високих результатів у технічному виконанні, але й виховання виконавської майстерності, яка забарвлена артистизмом, відтворює самовираження і творчий підхід. Опанування елементами та рухами народно-сценічного танцю вимагає високого рівня збереження рівноваги, який регулюється раціональним фізичним навантаженням, окремою підготовкою

ART HISTORY
SOCIETY AND PERSONALITY IN MODERN COMMUNICATION DISCOURSE:
PROBLEMS AND WAYS OF SOLVING THEM

володіння психологічним настроєм виконавця, що створює основу для подальшого вдосконалення та успіху в майбутній професійній діяльності.

Підсумовуючи, можна стверджувати, що використання елементів хореографічного мистецтва Закарпаття в екзерсисі народно-сценічного танцю є важливою складовою мистецької початкової освіти, що дозволяє не лише зберігати та розвивати різноманітні напрямки культурних традицій, але й формувати виконавські професійні навички, які можуть вивести українську танцювальну школу на міжнародний рівень. Важливою складовою цього процесу є заклади початкової мистецької освіти, які, завдяки спеціалізованим начальним програмам, формують фундамент для подальшого розвитку танцюристів, їх технічної та артистичної майстерності, а також розширюють горизонти мистецького самовираження вихованців.

ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ РОЗРОБКИ ФІРМОВОГО СТИЛЮ, БРЕНДУ

Коннова Тамара Анатоліївна,

Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди

У психології є феномен, що відображає вплив попередньої думки на реакцію та сприйняття наступного стимулу, думки, висновки, так званий праймінг. Його дослідником був професор психології з Каліфорнії Дональд Хігінс, який провів експеримент: учасникам демонструвались зображення обличь з попередньою характеристикою. Одним давали позитивні характеристики, другим негативні. Експериментальні обличчя були нейтральні. Результати показали, що характеристика якостей людини по фото учасниками експерименту залежала від попередніх про них висловлювань. Це дослідження має значення як пояснення, які фактори впливають на сприйняття та створення вражень, формування думок, висновків. Цей феномен показав, що перша думка та її інтерпретація вплине на подальші оцінки та враження про людину або об'єкт і буде враховуватись при створенні фірмового стилю компанії- основна задача якого отримати цільний образ іміджу і досягти його емоційного сприйняття.

При створенні стилю компанії визначаються деякі аспекти носія іміджу.

Дослідження йде за алгоритмом: імідж, репутація, позиціонування, емоції. Імідж, у межах маркетингових технологій позначає різновид рекламного образу, є одним із атрибутів просуванню продукту на ринок. У науковому розумінні феномену «імідж» є багато поглядів з позицій різних гуманітарних наук. Скуленко М. дає визначення (методологічний підхід журналістський) іміджу як образу дійсності такому, що відтворює неповторні одиничні риси. Імідж, як художній образ,-це елемент естетичного освоєння світу. Look in Lingvo (психологічний підхід) дає визначення іміджу як цілеспрямований сформований образ чого-небудь, кого-небудь, завдання якого справити сприятливе враження(у цілях реклами, популяризації). Зизикін В. (це психологічний підхід) дає визначення іміджу як маніпулятивний, привабливий, психічний образ. який впливає на емоційну сферу. Шепель В. (іміджологічний соціально-психологічний підхід) визначає, що імідж-це візуальна привабливість, чарівність особливості завдяки мистецтву самопрезентації, -це «фасадна» істотна частина особистості. Імідж- це образ ,який створила компанія , або індивідуум. Він створюється за допомогою слів та ідей, конкретні дії та вчинки створюють репутацію сфері маркетингу є термін «позиціонування» Від латинського цей термін визначається як думка про моральну поведінку людини, колективу. Виражається репутація у визнанні заслуг, авторитету, досягнень, поступово формується соціальна думка. Після того, як зібрана інформація про репутацію, привабливі сторони, сильні риси, комунікативні ресурси починається створення повного образу особистості або компанії. Розробка точного образу завойовує довіру, увагу, зацікавленість. Точний образ- це самопрезентація фірми. Він повинен відповідати цільовій

аудиторії, її очікуванням, образ створюється багатогранний. Оточуюче середовище несе інформацію про бізнес, про статус, тому облаштування робочих місць, зовнішній вигляд, аксесуари транслиють інформацію про престиж компанії.

У маркетингу визначається термін «позиціонування»-розуміння та визначення місця компанії, її товару або послуг у ряді існуючих галузей застосування, конкуренція з товарами та послугами. О.Знамовська досліджувала інструменти побудови іміджу щодо позиціонування. Вона пропонує переглянути та відповісти, чим компанія відрізняється від інших:

- цільова аудиторія;
- ким являється суб'єкт(компанія) для споживачів її продукту, послуги;
- що може компанія запропонувати (продукт, послугу);
- перевага продукту, послуги- компанії;
- канали інформації про продукцію, компані, [2].

Глибокий аналіз даних сприяє побудові ефективної рекламної стратегії. Детальний аналіз конкурентного середовища, ринку послуг допоможе позиціонуванню бути бездоганним. При створенні рекламної продукції враховується очікування цільової аудиторії та виникнення у неї позитивних емоцій. Американський психолог Керол Ізард вважає, що емоція складний процес, який має нейрофізіологічний, нервово-м'язовий, феноменологічний аспект. Ознакою емоції є їх суб'єктивність. «Сприйняття і мислення дозволяють людині об'єктивно оцінити, відобразити навколишній світ. Емоції дають можливість пізнавати через натхнення, творчість» [4]. Емоції, що виникають, дають можливість маніпулювати думкою, поведінкою. Яскравим прикладом візуалізації емоційного іміджу є вибір колористики костюму, макіяжу, дизайну і меблі, реклами, оточуючого середовища Комфорт, естетична насолода, динаміка, приємні відчуття, позитивне ставлення стане результатом розробки стилю, іміджу, бренду.

Список літератури:

1. Бренд-менеджмент: теорія і практика: навч. посібник / укл.: І. В. Струтинська. Тернопіль: Прінт-офіс, 2015. 204 с.
2. Малинка О. Я., Устенко А. О. Бренд-менеджмент: навч. посіб. Івано-Франківськ: Фоліант, 2013. 293 с.
3. Петруня Ю. Є. Маркетинг : навч. посібник. Київ : Знання, 2010.
4. Марченко О.М. Бренд-менеджмент у сучасному бізнесі : навчальний посібник / упорядник Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2023. 268 с.
5. Яцишина Л. К., Зимбалецька Ю. В., Виноградов О. А. Бренд-менеджмент : навч. посібник. Київ : КНУТД, 2011. 102 с.
6. Facebook та Instagram в Україні. URL: <https://plusone.com.ua/research/> (дата звернення: 01.04.2023).
7. Stelzner M. 2020 Social Media Marketing Industry Report. How Marketers Are Using Social Media to Grow Their Businesses. Social media examiner, 2020.

КОНЦЕПЦІЯ ПРОЄКТНОГО РІШЕННЯ АРХІТЕКТУРНО-ЛАНДШАФТНОГО СЕРЕДОВИЩА МАЄТКУ ЗІНАЙДИ СЕРЕБРЯКОВОЇ ЯК ШЛЯХ ДО ЗБЕРЕЖЕННЯ ОБ'ЄКТІВ КУЛЬТУРНОЇ СПАДЩИНИ УКРАЇНИ

Северин Віктор Дмитрович

кандидат мистецтвознавства, доцент кафедри «Дизайн середовища»
Харківська державна академія дизайну і мистецтв,

Северин Надія Василівна

кандидат філософських наук, доцент, доцент кафедри української мови
Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут»

Проблема збереження об'єктів культурної спадщини в Україні сьогодні посідає чільне місце і заслуговує на посилену увагу як з боку держави та суспільства, так і кожної особистості. «У кінці ХХ століття підвищився соціальний статус спадщини у зв'язку з прийняттям концепції збалансованого розвитку («sustainable development») як глобального цивілізаційного імперативу [3]. Комплексне вивчення, збереження і використання ресурсів природи, історії та культури є гуманістичним і науково-практичним завданням державної ваги. Ця тема набуває особливої актуальності в умовах війни, коли гостро постає питання збереження вцілілих пам'яток культури, а також відбудови зруйнованих і пошкоджених в результаті ракетних обстрілів та бомбардувань. Культурна спадщина України є вагомою частиною всесвітнього культурного надбання і маркером нашої країни на європейському та світовому рівні, тож проблема її збереження підтримується всесвітньою організацією ЮНЕСКО, яка ініціює питання інвентаризації, оцифрування, відновлення і популяризації об'єктів культурної спадщини. Вагомими культурними пам'ятками, які потребують відбудови, є Будинок спілки письменників України, музей Меморіального центру Голокосту «Бабин Яр», музей Г.С. Сковороди, музей художниці Марії Примаченко, харківський Держпром та багато інших. ЮНЕСКО та данська організація Blue Shield Danmark запустили проєкт збору 3D-копій пам'ятників та важливих історичних споруд на території України, вважаючи інноваційні технології необхідною допомогою у вирішенні проблеми, коли під час війни традиційні методи збереження культури зазнають тиску і не в змозі зберегти об'єкти культурної спадщини. За словами Сорена Ла Кур Дженсена, директора організації Blue Shield Danmark, знищення культурної спадщини країни – найшвидший спосіб стерти її національну ідентичність. Тому збереження національного, історичного та культурного досвіду, який несуть у собі об'єкти культурної спадщини, збереження їх унікальної регіональної автентичності є вкрай важливим питанням. А збереження культурного надбання України як

частини світової культури є однією з умов інтеграції нашої країни до європейського та світового співтовариства. Тож метою дослідження визначимо розробку дизайнерського проєкту створення, реновації й організації одного з об'єктів культурної спадщини на території Слобожанщини: у фокусі зазначеної теми зосередимо увагу на створенні архітектурно-ландшафтного середовища колишнього маєтку родини Бенуа-Лансере у селі Нескучне Харківського району Харківської області. Тут у творчій сім'ї, пов'язаній з мистецтвом майже протягом двохсот років, у якій були архітектори, скульптори, художники, мистецтвознавці, народилась і жила художниця Зінаїда Серебрякова (до заміжжя Лансере, 1884-1967).

Українські дослідники підкреслюють особливу цінність колишніх маєтків, садиб, парків, які не лише зберігають імена видатних діячів історії, культури, літератури, а й транслюють певну «меморіальність» – пам'ять про минулі епохи і їх культуру [5]. Створені свого часу як синтез архітектури і мистецтва природи, палацово-паркові ансамблі, садибні парки та міські сади відтворюють світогляд своїх творців та їхній талант. Старовинні маєтки, садиби, різні об'єкти культурної спадщини в усі часи були важливим чинником духовного життя суспільства і сьогодні мають культурну цінність [1; 2; 4]. Це особливий світ, середовище для спілкування художників, письменників, філософів, музикантів, світ високої архітектури та садово-паркового мистецтва.

Розглянемо планування самої будівлі маєтку, благоустрій території та облаштування рекреаційних зон вказаного об'єкта культурної спадщини Слобожанщини. Ім'я Зінаїди Серебрякової широко відоме у мистецькому світі України і Європи. Вона залишила по собі слід як авторка монументальних стінописів, натюрмортів і портретів. Навчалась Зінаїда у класі Іллі Рєпіна, у портретиста Йосипа Браза в Італії, вивчала живопис в Академії Гранд-Шомьєр у Парижі. Але джерелом натхнення художниці у створенні картин була Україна, мала батьківщина Слобожанщина, яка надихала її квітами, садами, луками й полями. Родинний маєток у Нескучному стимулював творити в «чаду ентузіазму». Тут був написаний автопортрет «За туалетним столиком»(1909), який приніс художниці визнання. Широку популярність здобули картини «За сніданком», «Купальниця», «Селяни», «Жнива», «Вибілення полотна» та ін. У 1924 році 14 полотен Серебрякової демонструвались на виставці в Нью-Йорку, серед яких «Спляча дівчина на червоній ковдрі». Доля виявилася не дуже прихильною, тому художниця у пошуках заробітку поїхала до Франції і змушена була жити в еміграції 43 роки. Її картини мали успіх і порівнювались з творами Ботічеллі та Ренуара [6]. У селі Нескучному в 2010 році Зінаїді Серебряковій було встановлено меморіальну дошку, а у 2017 році відбулося відкриття історико-культурного центру пам'яті родини Бенуа-Лансере-Серебрякових (Рис. 1).



Рис. 1. Сучасний вигляд музею родини Бенуа-Лансере у с. Нескучне.

Розглянемо місцевість проектування культурно-природного простору у селі Нескучне. Концепція проекту простору ґрунтується на виявленні загальної ознаки, яка б могла об'єднати різні за віком, діяльністю і цілями групи відвідувачів даної місцевості. Знайомство з біографією З. Серебрякової, природні особливості рельєфу місця спонукають до втілення ідеї філософського підходу до різних шляхів у житті, вибору темпу, засобу, мети руху, місця зупинки, зворотного шляху. Таким чином, концепцією проекту стає тема руху у різному темпі, різними шляхопроводами, з зупинками для роздумів, споглядань та розваг. Розробка природно-культурного простору має на меті поєднати просвітницько-туристичну діяльність з принципами екологічно уважного відношення до ландшафту; об'єднати у єдиний комплекс розрізнені елементи культурної та історичної спадщини місцевості з сучасними зручними локаціями благоустрою.

Ділянка проектування має довжину 400 м, ширину 320 м, що складає загальну площу 128000 квадратних метрів. По вул. Новоселівській проходить автошлях регіонального значення. Ділянка охоплює майже всі елементи культурної, історичної та природної спадщини місцевості: історичне джерело питної води, локації, з яких були написані картини З. Серебрякової, пам'ятне місце поховання Євгена Лансере. В зону розробки дизайну природно-культурного простору увійшли заплава річки Муромки на околиці селища, схил пагорбу та частина лісу.

Місцевість поза житловою зоною селища має відповідні ресурси, які дозволяють реалізувати одне із завдань дизайнерської розробки у вигляді створення пішохідного та велосипедного маршрутів, що з'єднують локації з різними функціями, а саме: - павільйони для проведення лекцій, зустрічей, концертів на відкритому повітрі; - майданчики для проведення культурних заходів – ярмарків, фестивалів, весіль тощо; - видові майданчики для споглядання природи та занять художньою творчістю; - зони сімейного відпочинку – пляж, місця мангалу та пікніку.

Відповідно до функцій планується зонування простору. Воно включає адміністративно-господарську зону, багатофункціональний пейзажний простір, що поєднує зону водних локацій, місце проведення лекцій та театральних заходів

у лісовій частині ландшафту і відкриту ділянку для тимчасових заходів (фестивалів, ярмарків тощо) на луговому просторі. Зонування враховує наявність зони арт-резиденції. Вона розміщена на відстані 100 метрів від території культурно-пейзажного простору по іншій бік автошляху та включає музей, виставкову залу, бібліотеку, кафе на 120 місць, медпункт, спа-комплекс, будиночки для розміщення митців та гостей, господарський блок, бомбосховище, планування якого у стані ведення війни виявилось вкрай необхідним. Таке розміщення дає можливість мешканцям арт-резиденції легко дістатися простору, але бути територіально відокремленими. Автошлях має забезпечувати під'їзд відвідувачів на територію об'єкту культурної спадщини.

Концепція даної пропозиції реалізується через розробку можливості створення двох видів транзитних рухів (пішохідних стежок та велодоріжок) через спільні локації. За малюнком ліній вони мають асоціюватися з різними за характером розчерками руки художника: різкі, штрихові лінії руху пішохідних стежок та м'які, плавні ескізні лінії – у велодоріжок. Безбар'єрний рух велодоріжками перемежується з можливістю відпочинку на зупинках та оглядових майданчиках. Рух лугом пропонується організувати піднятими над рівнем ґрунту стежками з використанням металевої решітки. Такий прийом сприяє рівномірному потраплянню вологи та світла до рослин, що ростуть під стежкою. Привабливим такий прийом є з точки зору експлуатації взимку, коли перевагою стає його цупкість. На пологих та сухих ділянках покриття стежок доречно зробити з просоченої деревини. Покриття велодоріжок пропонується композитне (акрилове покриття на бетонну основу в декілька шарів).

Світловий супровід велодоріжок пропонується організувати під поручнями з використанням стрічкового світлодіодного освітлення. Завдяки такому рішенням світло не буде потрапляти в очі мандрівникам і буде сконцентроване на поверхні доріжки. Точкове освітлення пропонується використовувати для підкреслення естетичних характеристик рослин та елементів благоустрою. При розробці концепції дизайну об'єктів культурної спадщини та дизайну палацово-паркових ансамблів слід враховувати соціально-демографічний склад майбутніх відвідувачів, дотримуватися синтезу архітектури, пластичних мистецтв і оточуючої природи (Рис. 2).



Рис. 2. Концепція проектного рішення архітектурно-ландшафтного середовища колишнього маєтку родини Бенуа-Лансере.

Оскільки місцевість належить до об'єктів культурної спадщини України як природно-культурний ландшафт, що пов'язаний з життям та творчістю видатної постаті – художниці Зінаїди Серебрякової, створення культурно-природного простору є, з одного боку, необхідністю суспільства України у задоволенні потреби торкатися цінностей культурної спадщини, а з іншого боку – зберегти, охороняти і відбудовувати об'єкти спадщини, що наразі є завданням державної ваги та протидією викликам війни. Збереження і відбудова культурних пам'яток – це сьогодні наша відповідь жорстоким реаліям війни. Забезпечення належного рівня охорони та використання спадщини відповідно до наукових, культурних та екологічних стандартів допоможе не тільки зберегти об'єкти культурної спадщини, але й відновити та повернути майже зовсім втрачені.

Для створення дизайну ареалів культурної спадщини використовуються ресурси впливу активної громадянської позиції населення, фінансової підтримки інвесторів та співпраці з владними органами, експертами і фахівцями зі збереження культурної спадщини. Це стосується і культурно-пейзажного простору в селі Нескучне Харківської області, який чекає на своє відтворення та повернення до життя.

Проблема збереження культурної спадщини України відіграє вагому роль як у контексті світової культури, так і для іміджу нашої країни, конкурентоспроможності та інвестиційної привабливості. Вона актуалізується в умовах сьогодення, коли Україна знаходиться у важких умовах війни.

Список літератури:

1. Історико-культурна спадщина України: проблеми дослідження та збереження.

Монографія. Електронна бібліотека. Київ : Інститут історії НАН України. 2019. URL: <http://resource.history.org.ua/item/0014571>.

2. Крупа І.П. Проблеми збереження культурної спадщини: зарубіжний досвід

Boston, USA 151. DOI 10.36074/logos-26.02.2021.v3.50.

3. Поливач К.А. Історико-культурний каркас України: методичні підходи до його виявлення та дослідження. 2019. URL: <https://doi.org/10.15407/ugz2019.02.032.4>.

4. Родічкін І.Д. Старовинні маєтки України. Київ : Мистецтво, 2005. С. 7-9.

5. Северин Н.В. Значимість збереження культурної спадщини України в сучасних умовах / Н.В. Северин, В.Д. Северин // Філософія в сучасному світі: Матеріали V Міжнародної наук.-практ. конф., 22–24 листопада 2024. С. 206-209.

6. Українки. URL: <https://ukrainky.com.ua.zinaida-serebriakova>

SALT STRESS RESPONSE IN CALLUS CULTURES OF DIFFERENT TOMATO (*LYCOPERSICON ESCULENTUM* MILL.) GENOTYPES

Mahira Heybat Mammadova

Ph. D., Associate Professor
Institute of Molecular Biology & Biotechnologies,
Ministry of Science and Education of the
Republic of Azerbaijan

Aygun Agaverdi Sadigova

PhD student
Institute of Molecular Biology & Biotechnologies,
Ministry of Science and Education of the
Republic of Azerbaijan

Mammadlı Saman Arif

Master student
Institute of Molecular Biology & Biotechnologies,
Ministry of Science and Education of the
Republic of Azerbaijan

High salinity is one of the major abiotic stress factors. Approximately 400 million hectares of land worldwide are affected by high salinity. Salinity has a comprehensive impact on plant physiology and biochemical processes, significantly reducing productivity [1]. Tomato (*Solanum lycopersicum L.*) is one of the most widely cultivated vegetable crops in the world. The plant originates from the western regions of South America, where its wild ancestors adapted to the conditions of highly saline coastal areas. However, during the domestication process, modern varieties have lost this ability [2,3].

Tomatoes contain purines, alkaloids, sodium, potassium, calcium, magnesium, phosphorus, and iodine salts. Additionally, the plant contains unique compounds, such as solanocapsin glycosides and steroid alkaloids, including tomatine and its aglycone tomatidine [4].

The health benefits of tomatoes are attributed to their unique composition of biologically active compounds, among which lycopene is of particular interest. Lycopene also reduces the level of insulin-like growth factor in the blood and influences molecular pathways involved in cancer development. Furthermore, lycopene has been found to possess hypocholesterolemic properties: a daily intake of 25 mg or more of this compound has been shown to reduce blood cholesterol levels by 10% [5].

Tomato is generally moderately sensitive to soil salinity; however, the response of different tomato genotypes to salinity depends on both genetic traits and plant type. In recent years, special attention has been given to screening and selection to improve salt tolerance. Due to its relatively small genome, the tomato plant serves as a suitable model for *in vitro* studies and genetic research. Despite significant successes achieved through traditional breeding, these methods can no longer fully meet the growing demand for tomatoes in the 21st century. In this regard, cell and plant tissue culture techniques are actively used to genetically improve this plant and develop salt-tolerant varieties [6].

The aim of this study is to evaluate the growth and morphological changes in callus cultures derived from various *Lycopersicon esculentum* Mill. genotypes in response to salt stress. Initially, the seeds were treated with 70% ethanol for 10 seconds and then rinsed with autoclaved distilled water. Subsequently, the seeds were immersed in a 5% NaOCl solution for 18 minutes for surface sterilization. Once the seeds were ready for germination, they were sown in test tubes containing a pre-prepared hormone-free MS medium with half-strength mineral composition.

Approximately 2–3 days after germination, the seedlings were transferred to a 16/8 photoperiod regime (16 hours light, 8 hours dark). After 12–14 days, sterile plants reached a length of 8–10 cm. Leaf segments, approximately 8 mm in size, were excised and cultured with the adaxial surface facing downward. Hypocotyls were cut into approximately 5 mm segments and placed horizontally, while epicotyls were positioned vertically in the medium. Research was conducted in two main directions to study the effect of salt stress on the morphogenetic responses of tomato callus cultures and analyze the resulting changes. In the first stage, tomato callus biomass was obtained using the standard method.

In this approach, the tomato explant (cotyledon, hypocotyl) was placed in a nutrient medium containing the necessary substances, hormones, and components for callus induction. To investigate the effect of NaCl on the callus formation, proliferation, and morphogenesis capabilities in tomato callus culture, salt stress was modeled by adding a selective agent to the nutrient medium at two different concentrations. To ensure the reliability of the results, all cultivation stages were carried out under the same conditions. In the initial stage, the obtained callus mass was subcultured in a nutrient medium with different NaCl concentrations. In this phase, regular observations were made to study the effect of salt on the morphogenetic responses and the changes it caused.

The main goal was not only to evaluate the growth rate and development of the callus mass but also to detect the morphological changes caused by the effect of NaCl. The research was carried out on an 8-week-old callus culture. During this phase, a sufficient amount of callus biomass was collected, allowing for stress tests to be conducted. By this time, the callus had acquired sufficient density and developed cell structures, which allowed for precise measurement of its response to stress factors. The size and weight of the callus are indicators of salt tolerance. The diameter and weight of the callus cultivated at 100 mM and 150 mM NaCl concentrations were analyzed every two weeks. The size and weight of the callus are indicators of salt tolerance. The

diameter and weight of the callus cultivated at 100 mM and 150 mM NaCl concentrations were analyzed every two weeks. After 14 and 28 days of cultivation, the largest size and the highest biomass growth were observed in the Köy tomato at 100 and 150 mM salt concentrations, while the lowest results were observed in the AzTU-2020 genotype. According to the examined parameters, the Damla genotype's callus culture occupied an intermediate position. Genotypic variability in the size and biomass of the callus culture was clearly observed under both control (0 mM) and stress conditions (100 mM, 150 mM) (Figure 1).

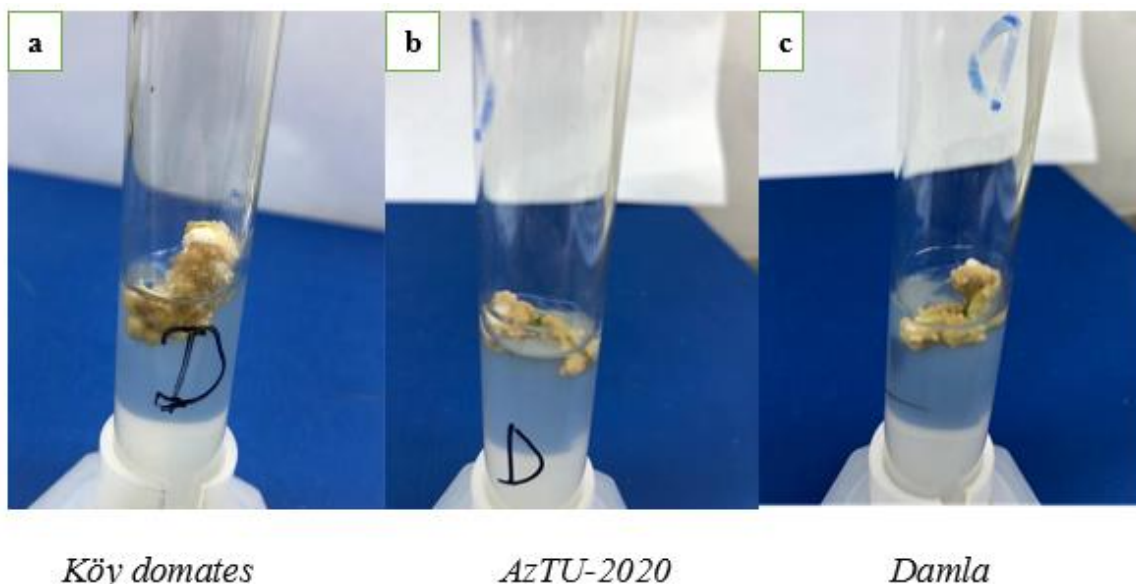


Figure 1. Differences between genotypes in biomass accumulation in callus culture under the influence of 100 mM NaCl (21 days) a - Köy domates; b – AzTU-2020; c - Damla.

In all genotypes, biomass growth gradually decreased as the salt concentration increased. The decrease in growth under increasing salinity conditions can mainly be attributed to water deficiency or ion toxicity, particularly the excessive absorption of Na⁺ and Cl⁻ ions

According to Hasegawa, Na⁺ ions disrupt the stability of membranes and proteins, negatively affecting fundamental cellular and physiological processes, especially cell division and elongation, primary and secondary metabolism, and mineral homeostasis [7]. High salt concentrations cause osmotic stress, which disrupts the normal absorption of water and nutrients. One of the earliest and most noticeable symptoms of salt stress is stunted growth, which is also confirmed by literature [8]. High salt concentrations significantly slowed down the proliferation of the callus. The callus is a tissue formed as a result of cell division and differentiation, and its growth depends on the balance between cell division and development. The addition of salt to the nutrient medium caused stress, disrupting this balance and reducing cellular activity. As a result, the proliferation of the callus weakened in the studied genotypes.

Reference

1. Buchanan B, Gruissem W, Jones RL (2000) Biochemistry and molecular biology of plants. American Society of Plant Biologists, Rockville, MD, USA.
2. Gálvez, F. J. , Baghour, M. , Hao, G. , Cagnac, O. , Rodríguez-Rosales, M. P. , & Venema, K. (2012). Expression of LeNHX isoforms in response to salt stress in salt sensitive and salt tolerant tomato species. *Plant physiology and biochemistry : PPB*, 51, 109–115. <https://doi.org/10.1016/j.plaphy.2011.10.012>
3. Yveline Pailles, Mariam Awlia, Magdalena Julkowska, Luca Passone, Khadija Zemmouri, Sónia Negrão, Sandra M. Schmöckel, Mark Tester (2020) Diverse Traits Contribute to Salinity Tolerance of Wild Tomato Seedlings from the Galapagos Islands , *Plant Physiology*, Volume 182, Issue 1 2020, Pages 534–546, <https://doi.org/10.1104/pp.19.00700>
4. Ohno, T. , Hasegawa, T. , Tsuruoka, T. , Terabe, K. , Gimzewski, J. K. , & Aono, M. (2011). Short-term plasticity and long-term potentiation mimicked in single inorganic synapses. *Nature materials*, 10(8), 591–595. <https://doi.org/10.1038/nmat3054>
5. Palozza, P. , Catalano, A. , Simone, R. E. , Mele, M. C. , & Cittadini, A. (2012). Effect of lycopene and tomato products on cholesterol metabolism. *Annals of nutrition & metabolism*, 61(2), 126–134. <https://doi.org/10.1159/000342077>
6. Namitha K. K. , Negi P. (2013) Morphogenetic potential of tomato (*Lycopersicon esculentum* L.) cv. Arka Ahuti to plant growth regulators. *Notulae Scientia Biologicae*, 2: 220–225.
7. Hasegawa, P. M. (2013). Sodium (Na⁺) homeostasis and salt tolerance of plants. *Environmental and experimental botany*, 92, 19-31
8. Zahra, N., Raza, Z. A., Mahmood, S. (2020). Effect of salinity stress on various growth and physiological attributes of two contrasting maize genotypes. *Braz. Arch. Biol. Technol.* 63, e20200072. doi:10.1590/1678-4324-2020200072

ХОРОЛОГІЯ *CALLA PALUSTRIS* L. В УКРАЇНІ

Чіков Ігор Васильович

Молодший науковий співробітник
відділу трав'янистих рослин Національного
дендрологічного парку “Софіївка” НАН України

Фабрика Марина Рахматуловна

Молодший науковий співробітник
відділу трав'янистих рослин Національного
дендрологічного парку “Софіївка” НАН України

Кульбіцький Володимир Леонідович

К.с/г наук, заступник директора з питань
соціального розвитку та інновацій
Національного дендрологічного парку
“Софіївка” НАН України

Збройна військова агресія російської федерації проти України призводить до прямого знищення рідкісних видів рослин на усій території нашої країни. Тому узагальнення та оприлюднення інформації щодо поширення і статусу рідкісних видів у різних регіонах, дозволить у майбутньому полегшити організацію їхнього моніторингу, детального вивчення їхньої популяційної структури та дозволить забезпечити їх охорону шляхом створення природно-заповідних територій [1]. Одним з вразливих прибережно-водних рослин є *Calla palustris* L. —представник родини Araceae Juss.

Наші дослідження базуються на критичному аналізі літературних джерел, матеріалах гербарних колекцій Національного дендрологічного парку “Софіївка” НАН України (SOF), Уманського національного університету садівництва (UM) та Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (USPU), а також з платформ громадянської науки (iNaturalist та UkrBin), з метою з'ясування поширення рослин *C. palustris* у світі.

C. palustris поширена у Північній й Середній Європі, східних районах Північної Америки [2]. У Північній Америці рослини *C. palustris* поширені від Аляски до Східного узбережжя США [3, 4]. У Європі — Норвегія, Швеція, Фінляндія, Данія, Нідерланди, Бельгія з Люксембургом, Франція, Швейцарія, Німеччина, Польща, Австрія з Ліхтенштейном, Чехія, Словаччина, Румунія, країни Балтії (Естонія, Латвія, Литва), Білорусь, уся європейська частина росії, Туреччина [5, 2].

У Естонії рослини *C. palustris* ростуть на низинному болоті Клоостріметса [6], у Чехії зростає на високогір'ї Чесько-Моравської височини. Рідше зустрічається в передгір'ях гір уздовж кордонів країни, особливо в західній, північній, північно-східній Богемії й у самій східній частині країни. Рідкісними

вони є у північно-західній, центральній Богемії й більшій частині Моравії, тому класифікуються як вразливі [7, 8]. У Словаччині місцезнаходження цього виду зосереджені у північній частині Центральної Словаччини, особливо у Західних Бескидах, але їх кількість стрімко зменшується у бік південної та східної Словаччини. Вид віддає перевагу бідним на поживні речовини й кислим місцям в регіонах з вологим та відносно холодним кліматом [9]. У Верхній Австралії росте на вологих луках нагір'я Мюльвїртель [10].

Завдяки своїй декоративності рослини *C. palustris* висаджують й на штучно створених ділянках. Культивуються у Великій Британії та Ірландії [11, 5].

В Україні *C. palustris* представлений у колекціях Державного дендрологічного парку “Олександрія” НАН України [12], Ботанічному саду Львівського національного університету ім. Івана Франка [13], Ботанічному саду ім. акад. О.В. Фоміна [14] та Національному дендрологічному парку “Софіївка” НАН України [2]

В Україні *C. palustris* широко поширений у Поліссі, Лісостепу та біля підніжжя Карпат – зрідка [15].

На основі опрацювання літературних джерел, матеріалів гербарних колекцій, а також з платформ громадянської науки (iNaturalist та UkrBin) [16, 17], нами встановлено, що місцезнаходження *C. palustris* сконцентровані у 12 областях України. Загальна кількість відомих місцезнаходжень *C. palustris* нараховує 53 локалітети:

Вінницька область

Гайсинський р-н, с. Губник, 10.06.2015, №77, Зібрав: Халамендик В.А. (UM)

Волинська область

Камінь-Каширський р-н, 51.559747, 24.877693, 06.10.2023, alexander_baransky, <https://www.inaturalist.org/observations/187131344>

Ковельський р-н, 51.3207032628, 24.922267657, 10.07.2021, icestorm94, <https://www.inaturalist.org/observations/204969188>

Ковельський р-н, 51.536344, 23.856574, 16.09.2023, Ivanka Slobodian, https://ukrbin.com/show_image.php?imageid=309381

Ковельський р-н, с. Затиштя, 51.588470, 23.861542, 26.06.2022, Bogdana Voguta, https://ukrbin.com/show_image.php?imageid=251064

Ковельський р-н, Шацький Національний парк, 51.517000, 23.820000, 15.06.2017, Zvenyslava Mamchur, https://ukrbin.com/show_image.php?imageid=38783

Маневицький р-н, 51.5248033769, 25.5353562668, 04.06.2021, icestorm94, <https://www.inaturalist.org/observations/215456565>

Турийський р-н, 51.0482066435, 24.8056393045, 26.07.2013, davydovbotany, <https://www.inaturalist.org/observations/34010109>

Шацький р-н, 51.477662, 23.777951, 23.08.2024, alexander_baransky, <https://www.inaturalist.org/observations/246031960>

Шацький р-н, 51.5630688276, 23.9052899834, 21.02.2013, natalia_shiyan, <https://www.inaturalist.org/observations/190606135>

Шацький р-н, 51.5617597853, 23.9072078199, 10.09.2021,
<https://www.inaturalist.org/observations/94917899>

Житомирська область

Малинський р-н, 50.737628042, 29.341473382, 29.05.2011,
alexander_baransky, <https://www.inaturalist.org/observations/54949905>

Малинський р-н, 50.7350029722, 29.343664, 09.05.2023,
alexander_baransky, <https://www.inaturalist.org/observations/161385527>

Новоград-Волинський р-н, 50.8469528998, 27.3109384932, 25.05.2009,
oleksandr_shynder, <https://www.inaturalist.org/observations/101284625>

Новоград-Волинський р-н, 50.8573999063, 27.2961376187, 25.05.2009,
alexander_baransky, <https://www.inaturalist.org/observations/49001541>,

Новоград-Волинський р-н, 50.696228, 27.623946, 18.05.2014, Yulia
Grokhovska, https://ukrbin.com/show_image.php?imageid=99052

Овручський р-н, с. Червонка, 51.371, 28.12199, 06.06.2023,
aleksandr_levon, <https://www.inaturalist.org/observations/167005727>

Романівський р-н, 50.1757207862, 27.8057930471, 21.07.2022,
olexandr_ghryb, <https://www.inaturalist.org/observations/127375573>

Закарпатська область

Тячівський р-н, смт. Усть-Чорна, 48.322972, 23.946750, 09.05.2002, Serhiy
Porov, https://ukrbin.com/show_image.php?imageid=99359

Івано-Франківська область

Калуський р-н, с. Княжолука, 48.978120, 23.924629, 17.06.2022, Nadiya
Sytschak, https://ukrbin.com/show_image.php?imageid=259379

Карпатський Національний парк, 48.247722, 24.593694, 15.08.2014, Sergy
Semchuk (ukrbin_team), https://ukrbin.com/show_image.php?imageid=99360

Київська область

Бородянський р-н, 50.6697634587, 29.6755358552, 18.05.2011,
alexander_baransky, <https://www.inaturalist.org/observations/53863921>

Бородянський р-н, урочище Бабка, 50.5586280822, 29.9520721433,
27.05.2023,

aleksa_torri, <https://www.inaturalist.org/observations/163958299>

Києво-Святошинський р-н, м. Боярка, 50.3066175576, 30.3166928225,
09.05.2013, churilovam, <https://www.inaturalist.org/observations/18742482>

Києво-Святошинський р-н, м. Боярка, 50.3037909722, 30.3201929722,
17.06.2023, churilovam, <https://www.inaturalist.org/observations/168036770>

Іванківський р-н, 50.9714189564, 29.7336603256, 19.07.2017,
ivanmoysiyenko, <https://www.inaturalist.org/observations/185477892>

Переяслав-Хмельницький р-н, 49.9382225845, 31.5865164623, 26.08.2024,
did_vasyl, <https://www.inaturalist.org/observations/238074783>

Київ, Києво-Святошинський район, 10.09.2023,
churilovam, <https://www.inaturalist.org/observations/183064325>

Макарівський р-н, 50.5187714425, 29.9550366827, 12.06.2011,
alexander_baransky, <https://www.inaturalist.org/observations/55131501>

BIOLOGY
SOCIETY AND PERSONALITY IN MODERN COMMUNICATION DISCOURSE:
PROBLEMS AND WAYS OF SOLVING THEM

Київ, Шевченківський р-н, 50.4441399722, 30.5010989722, 11.06.2024,
malinovska, <https://www.inaturalist.org/observations/221980365>

Чорнобильська Зона Відчуження, 51.1998116667, 30.3787133333, 03.10.2023,
vkolomiychuk, <https://www.inaturalist.org/observations/186027318>

Луганська область

Кременецький р-н, 48.9582145795, 38.0613331562, 18.06.2009,
mykytaperegrym, <https://www.inaturalist.org/observations/69562635>

Кременецький р-н, 48.9582021476, 38.0612550469, 09.06.2013,
mykytaperegrym, <https://www.inaturalist.org/observations/69622289>

Львівська область

Яворівський р-н, 49.9642707, 23.6612991, 29.06.2024, yurastrus,
<https://www.inaturalist.org/observations/226011044>

Яворівський р-н, 49.863845, 23.298529, 14.07.2022, Nadiya Sytschak,
https://ukrbin.com/show_image.php?imageid=270862

Рівненська область

Вараський р-н, Зарічненська громада, с. Острівськ, 51.7150803986,
25.761773698, 08.07.2024, yevhenii_vitaliiovych,
<https://www.inaturalist.org/observations/257390306>

Вараський р-н, с. Озерці, 51.496692, 25.658011, 19.07.2022, Serhii Kulish,
https://ukrbin.com/show_image.php?imageid=264736

Володимирецький р-н, 51.6767133333, 26.01409, 10.08.2024,
denys_lavrusik, <https://www.inaturalist.org/observations/234854885>

Володимирецький р-н, 51.515467, 27.135736, 05.07.2014,
viktorija, <https://www.inaturalist.org/observations/35372327>

Дубровицький р-н, 51.7761, 26.4893, 24.07.2020,
igor_olshanskyi, <https://www.inaturalist.org/observations/54930637>

Зарічненський р-н, 51.7276721463, 25.8305059746, 29.09.2024,
serhii_mykolaiovych, <https://www.inaturalist.org/observations/256754625>

Рокитнівський р-н, с. Блажове, 51.4294239722, 27.3431519722, 13.06.2020,
vitalii_1984, <https://www.inaturalist.org/observations/49773042>

Рокитнівський р-н, 51.5503739009, 27.3834371565, 18.05.2012,
alexander_baransky, <https://www.inaturalist.org/observations/58316230>

Рокитнівський р-н, 51.5847851, 27.1133202, 11.08.2021,
ivanmoysiienko, <https://www.inaturalist.org/observations/90798933>

Сумська область

Шосткинський р-н, 51.8501134549, 33.4148399392, 22.05.2009,
viktor_parkhomenko, <https://www.inaturalist.org/observations/106840408>

Хмельницька область

Полонський р-н, 50.1969243363, 27.4397621734, 29.08.2023,
olexandr_ghryb, <https://www.inaturalist.org/observations/181566309>

Полонський р-н, 50.1932342778, 27.4420283889, 22.07.2020,
mikedrebet, <https://www.inaturalist.org/observations/169364222>

Полонський р-н, 50.1930126919, 27.4423753146, 09.07.2020,
vkolomiychuk, <https://www.inaturalist.org/observations/73292884>

Шепетівський р-н, 50.2013244183, 27.3605852985, 26.05.2024,
olexandr_ghryb, <https://www.inaturalist.org/observations/221497730>

Шепетівський р-н, 50.1896922515, 27.3137894771, 17.06.2017,
dr_zamoroka, <https://www.inaturalist.org/observations/168480283>

Шепетівський р-н, с. Мальованка, 50.195721,27.313168, 17.06.2017,
Andrew M. Zamoroка, https://ukrbin.com/show_image.php?imageid=174108

Черкаська область

Черкаський р-н, Ірдинське болото, заказник, кв. 300 Тясминського лісництва,
49.269311,31.870837, 29.07.2017, Maksym Gavrilyuk,
https://ukrbin.com/show_image.php?imageid=143275

Чернігівська область

Козелецький р-н, озеро Святе, 51.0480164, 30.8009353, 21.07.2017,
maryna_zakharova, <https://www.inaturalist.org/observations/177382675>

Козелецький р-н, 51.0441551793, 30.7974246544, 01.01.2004,
vasyliuk1, <https://www.inaturalist.org/observations/59175703>.

Отже, представлені результати досліджень доповнюють відомості про поширення рослин *C. palustris* в Україні, які у подальшому можуть бути використані для моніторингу стану популяцій, еколого-ценотичних та синфітоіндикаційних характеристик.

Список літератури

1. Давидов, Д.А., Гомля, Л.М. (2022). Хорология видів родини Ranunculaceae Juss. з “Червоної книги України” на території Полтавської області. *Біологія та екологія*, Т. 8, 22-33.

2. Рідкісні та зникаючі види колекції Національного дендрологічного парку “Софіївка” НАН України: довідник. (2015). Київ: ПАЛИВОДА. ISBN 978-966-437-448-1.

3. Meusel, H., Jäger, E. & Weinert, E. (1965). *Vergleichende Chorologie der zentraleuropäischen Flora*, Vol. 1. Gustav Fischer, Jena.

4. Hultén, E., Fries, M. (1986). *Atlas of North European vascular plants north of the Tropic of Cancer*. Vols 1–3. Koeltz Scientific Books: Königstein.

5. POWO (2024). Plants of the World Online. Facilitated by the Royal Botanic Gardens, Kew. Published on the Internet; <https://powo.science.kew.org/> Retrieved 17 December 2024.

6. Елетсі, Е. & Раммул, Ю. (2012). *Наукова стежка болота Клоостріметса*. Таллінн: Талліннський ботанічний сад.

7. Grulich, V. (2012). Red List of vascular plants of the Czech Republic: 3rd edition. *Preslia* 84, 631–645.

8. Kaplan, Z., Danihelka, J., Lepší, M., Lepší, P., Ekrt, L., Chrtek, J., Kocián, J., Prančl, J., Kobrlová, L., Hroneš, M. & Šulc, V. (2016). Distributions of vascular plants in the Czech Republic. Part 3. *Preslia* 88. 459-544.

9. Dudáš, M., Slezák, M. & Hrivnák, R. (2021). Distribution, ecology and vegetation affinity of bog arum (*Calla palustris*) in Slovakia. *Biologia*. (76). 2021–2029. <https://doi.org/10.1007/s11756-021-00779-w>.

10. Hohla, M., Stöhr, O., Brandstätter, G., Danner, J., Diewald, W., Essl, F., Fiederer, H., Grims, F., Höglinger, F., Kleesadl, G., Kraml, A., Lenglachner, F., Lugmair, A., Nadler, K., Nikfeld, H., Schmalzer, A., Schratt-Ehrendorfer, L., Schröck, C., Strauch, M. & Wittmann, H. (2009). *Katalog und Rote Liste der Gefäßpflanzen Oberösterreichs*. Stapfia 91. Land Oberösterreich, Linz. 324 pp.
11. Preston, C.D. & Croft, J.M. (1997). *Aquatic Plants in Britain and Ireland*. Harley Books: Colchester.
12. Дойко, Н.М., Калашнікова, Л.В., Рубіс, В.Л. (2013). Каталог трав'янистих рослин Державного дендрологічного парку "Олександрія" Національної академії наук України. Біла Церква: ТОВ "Білоцерківдрук", 2013.
13. Каталог декоративних трав'янистих рослин ботанічних садів і дендропарків України: Довідниковий посібник (2015). Київ (електронне видання).
14. Ботанічний сад ім. акад. О.В. Фоміна. Каталог рослин. – Природно-заповідні території України. Рослинний світ. (2007). Київ: Фітосоціоцентр.
15. Краснов В.П., Орлов О.О, Ведмідь М.М. Атлас рослин-індикаторів і типів лісорослинних умов Українського Полісся. Новоград-Волинський, 2019. 488 с.
16. *iNaturalist*. (2022). Retrived from <http://inaturalist.org>
17. *UkrBin*. (2022). Retrived from <http://ukrbin.com>

ОСОБЛИВОСТІ ОБЛІКУ ВЛАСНОГО КАПІТАЛУ ПІДПРИЄМСТВА

Будько Оксана Володимирівна

д.е.н., професор, завідувач кафедри фінансів та обліку
Дніпровський державний технічний університет

Сергієнко Нікіта Вадимович

здобувач першого (бакалаврського) рівня
Дніпровський державний технічний університет

Власний капітал є одним із ключових об'єктів бухгалтерського обліку, що відображає сукупність джерел ресурсів підприємства, які належать його власникам і формуються за рахунок внесків акціонерів (учасників), нерозподіленого прибутку, резервів та інших джерел, що виникають у результаті господарської діяльності. Від достовірності обліку власного капіталу залежить якість формування інформаційної бази для прийняття ефективних управлінських рішень.

З економічної точки зору, власний капітал є джерелом фінансування активів підприємства, який забезпечує його фінансову стійкість та автономію. Згідно з принципами бухгалтерського обліку, власний капітал розглядається як різниця між сукупною вартістю активів підприємства та його зобов'язаннями [1]. Ця величина відображає чисту вартість підприємства, яка може бути розподілена між власниками у разі ліквідації або реорганізації. Власний капітал включає статутний капітал, додатковий капітал, резервний капітал (створений для покриття можливих збитків) та нерозподілений прибуток, який є результатом ефективної діяльності підприємства і може бути спрямований на розвиток або виплату дивідендів.

Власний капітал виконує кілька важливих функцій: забезпечує фінансову стабільність, слугує джерелом внутрішнього фінансування, є показником інвестиційної привабливості підприємства та основою для розрахунку рентабельності. Крім того, він відіграє ключову роль у забезпеченні кредитоспроможності підприємства, оскільки є основним джерелом покриття зобов'язань у разі виникнення фінансових труднощів.

Бухгалтерський облік власного капіталу має особливості, які обумовлені його структурою та функціями, що виконують його складові у процесі фінансово-господарської діяльності підприємства. Власний капітал складається з кількох компонентів, кожен з яких має свої особливості обліку:

- статутний капітал – відображає внески власників (акціонерів, учасників) та обліковується на рахунку 40 «Зареєстрований (пайовий) капітал»;

- додатковий капітал – включає емісійний дохід, безоплатне отримання активів тощо. Облік ведеться окремо від статутного капіталу на рахунку 42 «Додатковий капітал»;

- резервний капітал – формується за рахунок прибутку для покриття майбутніх збитків або виконання зобов'язань. Облік резервів ведеться з урахуванням вимог законодавства та статуту підприємства на рахунку 43 «Резервний капітал»;

- нерозподілений прибуток (непокритий збиток) – відображає результат діяльності підприємства за минулі періоди, що визначається на рахунку 44 «Нерозподілені прибутки (непокриті збитки).

Операції з власним капіталом супроводжуються оформленням первинних документів, таких як рішення засновників або акціонерів про зміну статутного капіталу, акти переоцінки активів, бухгалтерські довідки та розрахунки щодо формування резервів, протоколи загальних зборів щодо розподілу прибутку.

Зміни в структурі власного капіталу можуть відбуватися внаслідок збільшення або зменшення статутного капіталу (наприклад, через емісію акцій або вихід учасників), переоцінки активів, що впливає на додатковий капітал, формування або використання резервів, розподілу прибутку або покриття збитків. Кожна операція відображається в обліку згідно з чинними стандартами бухгалтерського обліку.

Для деталізації інформації про власний капітал ведеться аналітичний облік за такими напрямками: за видами капіталу (статутний, додатковий, резервний тощо); за власниками (для товариств з обмеженою відповідальністю або акціонерних товариств); за джерелами формування (наприклад, переоцінка активів, емісія акцій). Дані аналітичного обліку є основою для прийняття ефективних управлінських рішень.

Наявність та рух власного капіталу відображається в пасиві Балансу та Звіті про власний капітал.

Водночас бухгалтерський облік власного капіталу стикається з проблемами, які можуть ускладнювати процес обліку та впливати на достовірність фінансової звітності. До них слід віднести:

- різноманітність компонентів власного капіталу, який включає ряд складових (статутний капітал, додатковий капітал, резервний капітал, нерозподілений прибуток тощо), що ускладнює його класифікацію та облік;

- суб'єктивність оцінки необоротних активів, що призводить до неточностей у розмірі додаткового капіталу;

- складність у розподілі прибутку (наприклад, визначення розміру дивідендів), а також у відображенні непокритого збитку. Непокритий збиток може суттєво вплинути на розмір власного капіталу, але його облік часто ускладнений через неоднозначність у визначенні джерел покриття;

- проблеми, пов'язані з використанням резервного капіталу, що може призвести до викривлення фінансової звітності;

- відсутність єдиних стандартів обліку (різниці між національними та міжнародними стандартами);

- проблеми з документальним оформленням через неповноту або неточність документів або відсутність первинних документів: Це може ускладнити проведення аудиту та перевірку достовірності облікових даних;
- складність у відображенні змін у власному капіталі;
- недостатній внутрішній контроль: та складність аудиту, який часто є трудомістким процесом через необхідність перевірки великої кількості документів та операцій.

Для вирішення проблем бухгалтерського обліку власного капіталу необхідно використати комплексний підхід, який включає вдосконалення методології обліку, підвищення кваліфікації персоналу, впровадження сучасних інформаційних технологій та забезпечення ефективного контролю. Відповідно основними шляхами вирішення проблем є:

- удосконалення нормативно-правової бази шляхом гармонізації національних стандартів з МСФЗ;
- впровадження сучасних інформаційних систем шляхом використання спеціалізованих бухгалтерських програм (наприклад, SAP, Oracle) для автоматизації обліку власного капіталу, що дозволить зменшити кількість помилок і підвищити ефективність роботи, а також впровадження систем електронного документообігу для швидкого та зручного оформлення первинних документів;
- підвищення кваліфікації бухгалтерського персоналу за допомогою навчання та тренінгів, а також заохочення бухгалтерів до отримання професійних сертифікатів (СІРА, АССА), що підвищить їхню компетентність у веденні бухгалтерського обліку;
- посилення внутрішнього контролю через створення внутрішніх контрольних процедур, а також проведення внутрішнього та зовнішнього аудиту для виявлення помилок та порушень у обліку.

Таким чином, бухгалтерський облік власного капіталу є складним процесом, який вимагає ретельного дотримання законодавчих норм, стандартів бухгалтерського обліку та внутрішніх регламентів підприємства. Він відіграє ключову роль у забезпеченні прозорості фінансової звітності та підтримці фінансової стабільності підприємства.

Список літератури:

1. НП(С)БО 1 «Загальні вимоги до фінансової звітності», затв. наказом МФУ від 07.02.2013 р. №73. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0336-13#Text>

АНАЛІЗ ТЕНДЕНЦІЙ РОЗВИТКУ КОНСАЛТИНГОВИХ ПОСЛУГ В ЄВРОПІ

Король Володимир Степанович

к.е.н., доцент,
доцент кафедри міжнародної економіки, маркетингу і менеджменту,
Івано-Франківський навчально-науковий інститут менеджменту
Західноукраїнського національного університету

Нестерук Остап Степанович

магістр,
Західноукраїнський національний університет

Аналіз європейського досвіду та тенденцій у сфері консалтингу набуває особливої актуальності в сучасному глобалізованому світі. Це зумовлено значними змінами в бізнес-середовищі, еволюцією управлінських підходів і постійною трансформацією запитів клієнтів. Європейський досвід є джерелом інновацій та ефективних стратегій у консалтинговій сфері. Завдяки високому рівню розвитку бізнес-інфраструктури в європейських країнах аналіз їхніх підходів може забезпечити цінні ідеї для оптимізації управлінських процесів і стратегічного розвитку.

На сучасному етапі розвитку суспільний консалтинг успішно виконує ключову роль у ринковій інфраструктурі європейських країн. Досвід провідних компаній підтверджує, що підприємства, які звертаються за консультаціями у сфері ІТ чи фінансів, стимулюють інтерес керівників інших компаній у таких послугах. Це створює можливості для дослідження різноманітних методів і стратегій, спрямованих на системне формування та розвиток бізнес-структури.

До європейської групи країн, що надають консалтингові послуги та забезпечують приблизно 77% загального ВВП Європи та 73% зайнятості, входять Австрія, Данія, Франція, Німеччина, Греція, Угорщина, Італія, Румунія, Словенія, Іспанія та Великобританія [1].

Структура європейського ринку консультаційних послуг виглядає наступним чином: 66% використовують великі консалтингові компанії з чисельністю ринку від 300 до 30 000 осіб; 25% припадає на середні компанії, що налічують від 100 до 300 консультантів; 9% ринку охоплюють малі компанії, в яких працюють приблизно 10 фахівців. Річний дохід великих консалтингових компаній варіюється від 68 млн. до 3 млрд. доларів США, середніх – до 20 млн. доларів США, а малі – зазвичай не перевищує 0,5 млн. доларів США [2].

Також варто відзначити, що різні підходи до класифікації консалтингових послуг. Крім того, до Європейського довідника з управління, наразі виділено близько 100 видів консалтингових послуг, згрупованих у кількох основних категоріях: загальне управління, адміністрування, фінансовий менеджмент,

управління персоналом, маркетинг, виробництво, ІТ-сфера, а також спеціалізовані послуги, зокрема інформаційні, інженерні, юридичні, екологічні та інші [3].

Щодо українського консалтингового ринку, варто відзначити, що до 2022 року в країні діяло близько 5 000 консультаційних компаній. Близько 87% консалтингових послуг в Україні зосереджено в Києві. Загалом консалтингові компанії в Україні виділяються на три основні групи: «Велику п'ятірку» та інші міжнародні компанії, великі українські компанії та регіональні компанії [4].

У 2022 році, після рекордного зростання приблизно на 7% за рік, ринок управлінського консалтингу в Україні, як і інші галузі, зіткнувся з викликами, викликаними війною. Основний тиск на ринок зумовлений зниженням клієнтського попиту через перебої в роботі бізнесу та проблеми з платоспроможністю багатьох клієнтів, а також дефіцитом консультантів через значний відтік професіоналів за кордон.

Основними напрямками консалтингової діяльності в Україні стали стратегічні консультації з кризового управління, фінансове планування та оптимізація для підвищення стійкості в умовах високих ризиків. Бізнес-аналіз і ринкові дослідження допомагають знайти шляхи адаптації, а юридичні консультації спрямовані на вирішення правових питань, пов'язаних із перебуванням кризової ситуації. важко, це значно увага приділяється технологічній безпеці, управлінському консалтингу та розвитку персоналу в умовах підвищеного стресу.

Важливу роль учасники ініціативи із соціальною відповідальністю спрямовані на підтримку бізнесу як складового внутрішнього та зовнішнього управління в умовах воєнного стану.

Хоча консалтинг в Європі активно розвивається, його темпи обмежуються певними факторами. слідом до галузевого звіту Deltek «Insight to Action – майбутнє індустрії професійних послуг» [5], для збереження успіху консалтингові компанії повинні враховувати ці обмежувальні чинники, а саме:

1. Штучний інтелект.
2. Етичність поведінки.
3. Конкуренція на внутрішньому ринку.
4. Доступність інформації.

Зважаючи на чинники, які наведені вище, європейські і консалтингові компанії повинні аналізувати та адаптувати свої стратегії, щоб забезпечити стійкий розвиток у складних умовах, а також розширювати спектр своїх послуг. У науковій спільноті цей процес називається «інтегрованим консалтингом» – підходом, який використовується переважно для консультаційних послуг пошукового та інноваційного характеру. Він допомагає систематизації великих обсягів даних, що приймає оптимальні рішення.

Подальші наукові дослідження зосереджуються на аналізі ключових аспектів консалтингової діяльності з урахуванням інноваційних потреб клієнтів та впровадження штучного інтелекту.

Список літератури

1. Survey of the European Management Consultancy 2021-2022. FEACO, January 2023. <https://aecconsultoras.com/wp-content/uploads/2023/02/Feaco-Survey-2021-2022.pdf>

2. Бортнікова М. Г. Діагностування консалтингових проєктів для машинобудівних підприємств: дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата економічних наук: 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності) / Мар'яна Григорівна Бортнікова ; Міністерство освіти і науки України, Національний університет «Львівська політехніка». Львів, 2018. 258 с

3. Слюсарєва Л. В. Ринок консалтингових послуг: тенденції та особливості розвитку в Україні / Управління соціально-економічними трансформаціями господарських процесів: реалії і виклики: збірник тез доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції (м. Мукачєво, 6–7 квітня 2021 р.). Мукачєво : МДУ, 2021. С. 32–35.

4. Консалтингове забезпечення управлінських економіко-екологічних рішень на регіональному рівні: монографія. За заг. ред. д.е.н., професора А. І. Ковальова. Одеса : ФОП Гуляєва В. М., 2017. 190 с.

5. A Wake-up Call for Business Leaders. URL: https://images.more.deltek.com/Web/DeltekInc/%7B982206fd-5c5e-4780-a469c7d752005077%7D_Deltek_FOPS_Digital_Single_Pages_FINAL-min.pdf

ПЕРСПЕКТИВИ ТРАНСФОРМАЦІЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ ЕКОНОМІКИ І БЕЗПЕКИ НА ОСНОВІ ДОСЯГНЕНЬ КОСМІЧНОЇ АНТРОПОЕКОЛОГІЇ

Михальченко Олексій Анатолійович
кандидат економічних наук,
професор кафедри публічного управління та
інформаційного менеджменту
Університет новітніх технологій

Чернишов Олександр Дмитрович
аспірант PhD
Національний авіаційний університет

Космічна антропология є новою і специфічною галуззю, що вивчає взаємодію людини з космосом, включаючи фізіологічні, психологічні та соціальні аспекти, пов'язані з діяльністю людини в умовах космічних польотів та досліджень. Космічні дослідження потребують високих технологій, які можуть бути використані не лише у космосі, а й в інших сферах, у т.ч. шляхом розвитку нових матеріалів, систем зв'язку, навігаційних технологій, медичних технологій для підтримки життя в умовах космічних польотів. Часто такі технології, що розробляються для космічної галузі, можуть бути адаптовані для використання на Землі, сприяючи технологічному прогресу і розвитку інноваційних секторів економіки. Наша країна має багатий досвід і тривалі традиції у космічних дослідженнях і співпраці з іншими країнами в космічній сфері. Космічна діяльність має стати важливою частиною оборони і економіки України, у т.ч. через комерціалізацію космічних технологій.

Розвиток космічної антропологии та пов'язаних із нею галузей дозволяє отримати такі переваги для України: зміцнення міжнародних зв'язків та збільшення участі України в глобальних космічних ініціативах; вивчення взаємодії людини з космосом, що допоможе допомогти в оптимізації і розвитку умов для космічних місій; підвищення конкурентоспроможності українських космічних підприємств на міжнародному ринку; проведення досліджень психологічних і фізіологічних аспектів роботи людини в умовах космосу, що допоможе створенню програм навчання та підготовки висококваліфікованих спеціалістів для космічної галузі; сприятиме розвитку нових професій і галузей в Україні; підвищення рівня кваліфікації робочої сили та інтелектуального потенціалу країни; створення інструментарію вивчення та управління екологічними ризиками, пов'язаними з космічною діяльністю; сприяння сталому розвитку; започаткування наукових досліджень у нових і важливих напрямках, що може привести до відкриттів і нових ідей для інших наукових та технологічних галузей; створення умов для тривалих космічних місій на основі

проведення психологічних досліджень у галузі; активізація наукових та економічних ініціатив України в майбутньому; покращення іміджу України як країни, що активно розвиває науку та інновації; сприяння залученню інвестицій і розвитку зовнішньоекономічних відносин.

Міжнародні договори, які стосуються дослідження і використання космічного простору, вимагають дотримання певних екологічних вимог. Науковий напрям, пов'язаний з проведенням аерокосмічних розвідок природних ресурсів в інтересах теперішнього і майбутнього поколінь людства, називається космічною антропоєкологією [1, с. 140]. Її основними напрямками досліджень є: біосфера, ближній і далекий космос, здоров'я людини, людська популяція у земному і неземному середовищі космічного простору, а результати носять інформаційний, біологічний, техногенний, соціальний, економічний характер. З позицій системного підходу роль космічних природоохоронних досліджень зростає з огляду на нові перспективи використання космічних апаратів, збільшення інформації про Землю та її навколишній космічний простір, яку людство може використовувати в економічних і оборонних цілях.

Створення ракетно-космічної техніки передбачає використання спеціалізованих апаратів для пілотованих польотів, реєстрації спектральних діапазонів та інших фізичних параметрів, багаторівневого моніторингу навколишнього середовища і природоохоронних досліджень. Для обробки даних застосовують автоматизовані системи шифрування і дешифрування об'єктів, створюють підсупутникові полігони, удосконалюють програмно-технічні засоби автоматизації картографування об'єктів за космічною зйомкою.

Складовими космічної антропоєкології становиться космічне природознавство, космічне землезнавство, а також відповідальне ставлення до космосу усіх агентів космічної діяльності [2, с. 85]. У контексті останньої позиції слід зазначити, що збільшення державних і приватних операторів, які експлуатують космічні системи, призвело до виникнення проблеми орбітального сміття, яке забруднює навколоземний космічний простір. Похідними від цієї проблеми є: радіоперешкоди, ризики зіткнення космічних апаратів (визначаються їх фізичними габаритами, просторовою щільністю, висотою і конфігурацією орбіти, тривалістю перебування на ній); ризики механічного забруднення, хімічного і радіаційного зараження територій залишками космічного сміття; терморизики і екзоагрози, пов'язані з фізичними властивостями зовнішньої оболонки земної атмосфери тощо. Забезпечення конкурентоздатності космічної діяльності потребує утилізації космічного сміття як складової міжнародної безпеки, здійснення витрат на демонтаж конструкцій, врахування ризиків, пов'язаних із можливими аваріями та забрудненням навколишнього середовища, відшкодування відповідних збитків тощо. Космічна антропологія є спеціалізованою галуззю, її розвиток може мати значний позитивний вплив на економіку України через інновації, розвиток технологій, міжнародну співпрацю, підвищення кваліфікації населення і нові можливості для розвитку космічної галузі.

ECONOMY
 SOCIETY AND PERSONALITY IN MODERN COMMUNICATION DISCOURSE:
 PROBLEMS AND WAYS OF SOLVING THEM

В сучасному динамічному світі технологічний прогрес спонукає підприємства до впровадження інновацій, які виступають важливим каталізатором для зростання їх конкурентоспроможності [3].

Економічна антропологія вивчає взаємодію людини з економічними системами в різних культурах і суспільствах, а також досліджує, як економічні практики і взаємодії формуються в контексті культурних, соціальних і політичних факторів. Для оборони України економічна антропологія може бути корисною в кількох важливих напрямках, систематизованих у таблиці 1.

Таблиця 1. Напрями використання економічної антропології в інтересах трансформації національної економіки і безпеки

№ з/п	Напрями	Значення	Інструменти
1	2	3	4
1	Аналіз економічних факторів, що впливають на безпеку	Є інструментом дослідження соціальних і економічних факторів, які можуть послабити або зміцнити національну безпеку.	Аналіз економічних нерівностей, соціальної мобільності, доступу до ресурсів, забезпечення базових потреб,
2	Розуміння соціальних та культурних аспектів поведінки населення під час війни	Вивчення того, як різні соціальні групи адаптуються до умов війни, може допомогти у розробці більш ефективних стратегій для забезпечення внутрішньої стабільності та єдності нації.	Аналіз економічних стресів, які впливають на поведінку населення, а також у вивченні соціальних структур, що підтримують або сприяють конфліктам.
3	Оптимізація ресурсів та управління в умовах війни	В умовах війни ефективно управління обмеженими ресурсами є критично важливим.	Вивчення того, як місцеві громади адаптуються до умов обмеженого постачання і як краще налаштувати ланцюги постачання для зниження залежності від зовнішніх факторів.
4	Підтримка морального духу та національної єдності	Допомагає в розумінні важливості культурних і економічних факторів, що впливають на моральний дух населення.	Дослідження реакцій людей різних соціальних і культурних груп на економічні труднощі, для використання в інтересах формування політики підтримки соціальної згуртованості і національної єдності в умовах війни.

Закінчення Таблиці 1

1	2	3	4
5	Вивчення економічної діяльності у зонах конфлікту	Виявлення специфічних економічних практик, які включають чорний ринок, контрабанду, перерозподіл ресурсів тощо	Інструмент розробки політик, спрямованих на припинення фінансування терористичних або ворожих структур.
6	Міжнародна економічна допомога та інтеграція	Вивчення економічних відносин між різними державами і культурами може допомогти краще інтегрувати Україну в міжнародну економічну спільноту.	розуміння економічних практик, які є характерними для різних культур, може сприяти налагодженню ефективної співпраці з міжнародними партнерами, в тому числі в аспекті військово-економічної допомоги.
7	Розвиток місцевої економіки в умовах війни	Можливість дослідження впливу війни на зміну економічних структур на місцях.	Дослідження того, як відновлення економіки в зонах конфлікту або на територіях, де тривають бойові дії, може сприяти стабільності і відновленню національної економіки.
8	Стратегії мобілізації та організації ресурсів	Вивчення антропології економічних мобілізацій в інших країнах і культурах	Допомога Україні в частині розробки економічних стратегій для мобілізації ресурсів і підтримки війська, забезпечення необхідного фінансування та матеріалів для оборони.

Джерело: власна розробка

Економічна антропологія є інструментом оцінки факторів впливу на соціальну стабільність і можливі соціальні напруги, що можуть бути використані ворожими силами. Антропологічне розуміння локальних економічних структур і культурних особливостей може допомогти оптимізувати використання наявних ресурсів. Підтримка місцевих економік може бути важливою для стабільності країни в цілому.

Варто зазначити, що застосування сучасних цифрових технологій надають підприємствам широкі можливості для розробки ефективних стратегій, а також дають змогу досягати високих результатів в умовах динамічного ринкового середовища. Серед цифрових інструментів для оптимізації управління витратами на підприємствах можна виділити автоматизовані системи обліку, програмні засоби для аналізу та обробки даних, інструменти для зручного електронного

закупівельного процесу, а також для управління складськими та виробничими запасами [4].

Таким чином, проведене дослідження дозволило дійти таких висновків.

1. Космічна антропологія є спеціалізованою галуззю, важливою для забезпечення національної безпеки. Вона сама по собі не є основною рушійною силою економіки України, проте відіграє важливу роль, оскільки стимулює наукові дослідження, забезпечує впровадження інновацій та прогресивних технологій, економічні, екологічні і соціальні аспекти розвитку. Передумовою успішного функціонування космічної галузі є: розвиток авіаційно-космічної промисловості, підвищення кваліфікації та розвиток людського капіталу, міжнародне співробітництво та зовнішньоекономічні зв'язки.

2. Теоретичні засади космічної антропології дозволили шляхом адаптації сформуванню дефініцію економічної антропології, яка робить значний внесок у зміцненні обороноздатності України, надаючи глибоке розуміння того, як економічні і соціальні фактори взаємодіють з процесами війни, стабільності і розвитку. Ця наука допомагає враховувати культурні та соціальні особливості, що є критично важливими для ефективної мобілізації, оптимізації ресурсів, забезпечення морального духу та національної єдності в складних умовах війни.

Список літератури

1. Бойчук Я. Д., Шапоренко О. І., Гереджук І. І. Еколого-економічні аспекти космічної антропоекології. *Вчені записки університету «КРОК». Серія : Економіка*. 2017. Вип. 48. С. 137-143.

2. Гільorme Т. В. Обґрунтування економічних проєктних параметрів ракетно-космічної техніки в умовах сталої космічної діяльності. *Бізнес Інформ*. 2021. № 9. С. 80-88.

3. Смерічевський С., Побережна З., Гура С. Розвиток теоретико-методичних основ формування інноваційного потенціалу авіапідприємства. *Економіка та суспільство*. 2024. № (59). DOI: <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2024-59-41>

4. Смерічевський С. Ф., Побережна З. М., Кривов'язюк І. В., Мальнов Д. В., Смілянець В. В. Формування принципів клієнтоорієнтованого підходу транспортними підприємствами в умовах стійкого розвитку. *International Scientific and Practical Conference «Innovations in construction and smart building technologies for comfortable, energy efficient and sustainable lifestyle»* (February 20–21, 2024). Dnipro: PSACEA, 2024. P. 164-166.

THE DAWN OF CULTURE IN AZERBAIJAN AND ARRAN: THE GREATEST POET OF ARRAN (KARABAKH), NIZAMI GANJAVI

Agaveva Lyubov Nikolaevna

Professor of the Department of
"Language and Social Sciences"
National Aviation Academy
Baku, Azerbaijan Republic

The culture of Azerbaijan and Arran has undergone a long process of formation and flourishing, leaving a significant mark on the history of world civilization. This region, with its unique geographical location and rich heritage, has become a crossroads of various cultural traditions, philosophical movements, and artistic directions.

One of the greatest figures of the era, embodying this cultural rise, is Nizami Ganjavi—an outstanding 12th-century poet and thinker. His works not only shaped the development of Eastern literature but also influenced the philosophical and artistic perspectives of many generations. Nizami's poems, filled with profound ideas of humanism, love, and justice, remain relevant today and continue to inspire scholars and readers worldwide.

This article explores the dawn of culture in Azerbaijan and Arran through the lens of Nizami Ganjavi's works, his contribution to the development of literature and philosophy, and his significance for both national and global cultural heritage. With the rise of the Seljuks in the 11th century, following the Arab rule, a new era of religious tolerance and traditional Turkic nomadic democracy emerged. Under Seljuk rule, social conditions were established that facilitated the practical application and further advancement of the knowledge accumulated during the Arab governance in Azerbaijan.

The Seljuks brought with them specialists in bridge and fortress construction, master painters, and experts in the production of gunpowder, ceramics, and pigments for miniature painting. This period saw the flourishing of architecture, the development of purely Turkic miniature painting, and the production of original Seljuk and later Ildegizid ceramics in Azerbaijan. Fortifications, religious buildings, palaces, and bridges were constructed on a large scale.

New schools and universities were founded, and public libraries were established. Handicraft production experienced significant growth, a trend that continued under the Turco-Mongols.

During this period, an authoritative Azerbaijani poetic school emerged. By all accounts, this era bears striking similarities to the European Renaissance. The sheer number of outstanding figures from this time is remarkable. Among them were poets such as Khatib Tabrizi, Nizami Ganjavi, Abul-Ala Ganjali, Khagani Shirvani, Mehseti Ganjali, Zulfugar Shirvani, Izzaddin Shirvani; the prose writer Abu Bakr Gandjavi; philosophers such as Shihab al-Din Maraghi, Abusaid Urmavi, Abusad Tabrizi, Ayn al-

HISTORY
SOCIETY AND PERSONALITY IN MODERN COMMUNICATION DISCOURSE:
PROBLEMS AND WAYS OF SOLVING THEM

Qudat Miyaneji, Shihab al-Din Abuhafs Suhrawardi, and Shihab al-Din Abulfath Suhrawardi; architects such as Ajami Safiaddin Urmavi; linguist Mahmud Zanjani; astronomers Falaki Shirvani and Fariddin Shirvani; and physician-scientists such as Omar Kafiaddin and Jalal al-Din Tabib, among many others.

Arran became one of the key cultural centers of the Renaissance in Azerbaijan. The Atabegs were sincere patrons of scholars, poets, architects, and physicians, attracting them from neighboring regions to their courts. This patronage significantly contributed to the development of culture, arts, and sciences in the major Atabeg cities of Arran, including Ganja, Nakhchivan, and Barda.

Ganja evolved into one of the most advanced and significant cultural centers of the Muslim East. A testament to this is the fact that it was home to and nurtured the greatest poet of all time, Nizami Ganjavi (1140–1214), along with his contemporaries Abul-Ala Ganjali, Mehseti Ganjali, and Abu Bakr Ganjali. The almanac "Munisname," written in Ganja by Abu Bakr ibn Khusraw al-Ustad and dedicated to the Atabegs of Azerbaijan, has been preserved to this day.

This period also witnessed the Albanian Renaissance. In Ganja, Mkhitar Gosh, at the request of the Catholicos of Albania, composed his renowned "Code of Laws," which incorporated Albanian ecclesiastical regulations. This legal code was later translated into other Caucasian languages and served as an official legal compendium for many years. Additionally, the Albanian scholar Kirakos Gandzaketsi authored a "History," which provides valuable insights into the history of Arran before and after the Mongol invasion. Albanian architecture flourished during this period, and renowned jurists such as Abu al-Khaliq al-Arrani (d. 1236) and Az-Zaki al-Bailakani gained prominence. One of Ganja's major libraries was managed by Haddan al-Nakhchivani.

The period also saw the rise of distinguished physicians such as Farh al-Din Nakhchivani and Akmal al-Din Nakhchivani, as well as the poet Mujir al-Din Bailakani. Among the prominent Atabeg architects, a special place is held by Ajami Nakhchivani, who was rightfully honored with the title "Sheikh al-Muhandis"—the chief of engineers.

References:

1. Chingiz Qajar, *"The Dawn of Culture in Azerbaijan and Arran"*, Baku, 2007.
2. L.E. Pinsky, *"Realism of the Renaissance Era in Azerbaijan"*, Moscow, "Khudozhestvennaya Literatura", 1961.

ФОРМИ СПІВПРАЦІ САМОВРЯДНИХ ПРОФЕСІЙНИХ ОРГАНІЗАЦІЙ ВИКОНАВЦІВ УКРАЇНИ ТА ПОЛЬЩІ: НАУКОВО-ПРАКТИЧНИЙ АСПЕКТ

Верба Ольга Богданівна,

кандидат юридичних наук, доцент,
професор кафедри цивільно-правових дисциплін
Навчально-наукового інституту права та правохоронної діяльності
Львівського державного університету внутрішніх справ,
приватний виконавець виконавчого округу Львівської області

Вавжинович Богдан,

магістр права Білостоцького університету, Польща,
судовий виконавець при районному суді в Білостоці, Польща

В умовах євроінтеграційних прагнень України та необхідності реформування системи виконання рішень судів та рішень інших юрисдикційних органів співпраця між самоврядними професійними організаціями виконавців України [1; 2] (Асоціація приватних виконавців України, далі – АПВУ) та Польщі [3; 4] (Krajowa Rada Komornicza, далі – KRK) є важливим кроком на шляху до зміцнення партнерських відносин, обміну передовим досвідом та, загалом, є особливо актуальною і має стратегічне значення.

Уважаємо, що серед концептуальних засад співпраці АПВУ та KRK є, серед інших, такі. Співпраця має приносити користь обом сторонам, сприяючи розвитку професійного самоврядування виконавців в Україні та Польщі, вона має здійснюватися на рівних засадах, з повагою до незалежності та автономії одна одної, відкрито і прозоро, з дотриманням принципів етичної поведінки та конфіденційності, має бути спрямована на впровадження новітніх технологій та інновацій у сферу виконавчого провадження.

Необхідність співпраці між самоврядними професійними організаціями виконавців обох наших країн зумовлена потребою обміну передовим досвідом та найкращими практиками у сфері примусового виконання. Так, Республіка Польща має значний досвід (25 років) у реформуванні системи виконання судових рішень, зокрема в питаннях організації та функціонування самоврядування виконавців. Для України, яка перебуває в процесі трансформації механізму примусового виконання рішень, може стати в нагоді вивчення та адаптація польського досвіду, особливо в умовах воєнного стану та поствоєнного відновлення. Обмін практиками щодо використання сучасних технологій, електронного документообігу та ефективних методів повернення боргів сприятиме підвищенню ефективності виконавчого провадження в обох країнах.

Видається, що взаємна підтримка у розробці стратегій розвитку організацій професійного самоврядування має вийти за межі формального обміну досвідом. Необхідно зосередитися на стратегічному плануванні, що включає аналіз інституційних моделей, оцінку ефективності управління та розробку дорожніх карт для сталого розвитку самоврядування виконавців.

Україна прагне до інтеграції в європейський правовий простір, що передбачає гармонізацію національного законодавства з європейськими стандартами. Тому, на нашу думку, співпраця з польськими колегами сприятиме вивченню та імплементації європейських норм у сферу виконавчого провадження, що, як наслідок, підвищить якість та ефективність правосуддя в Україні, оскільки виконавче провадження є його завершальною стадією.

Уніфікація стандартів професійної етики та дисциплінарної практики сприятиме підвищенню довіри суспільства до інституту приватних виконавців в обох країнах.

Виконання рішень іноземних судів (польських на території України і, відповідно, українських – на території Польщі) є механізмом зміцнення міжнародного правопорядку. Співпраця виконавців у цій сфері може включати розробку ефективних механізмів транскордонного виконання, що забезпечать захист прав громадян та юридичних осіб у міжнародному просторі.

Також для обох наших держав актуальним є підвищення професійного рівня виконавців. Тому співробітництво у формах організації спільних навчальних програм, семінарів, конференцій та інших різних видів науково-практичних заходів сприятиме підвищенню кваліфікації виконавців як України, так і Польщі. Обмін досвідом між виконавцями, науковцями та експертами сприятиме розвитку нових методів та підходів до виконання судових рішень та рішень інших юрисдикційних органів. Створення спільних науково-дослідницьких проєктів сприятиме розвитку науки, предметом вивчення якої є виконавче провадження, та розробці інноваційних рішень у цій сфері. У межах співпраці можна запровадити обмін фаховою літературою, яка стане основою для формування єдиного інформаційного простору з тематики виконавчого провадження. Це передбачає створення, до прикладу, спільних електронних бібліотек, баз даних, наукових платформ тощо, що забезпечать доступ до актуальної інформації та знань.

Спільна розробка методичних рекомендацій та кваліфікаційних стандартів у сфері виконавчого провадження сприятиме уніфікації практики та підвищенню якості послуг, що надаються виконавцями. Обмін інформацією про найкращі практики у сфері виконавчого провадження сприятиме підвищенню ефективності роботи виконавців та захисту прав сторін.

Без сумніву, ефективне виконання судових рішень є ключовим елементом поновлення порушених прав осіб. Співпраця виконавців України та Польщі сприятиме підвищенню якості та доступності виконавчих послуг, що, своєю чергою, зміцнить довіру суспільства до судової системи загалом.

Спільні ініціативи АПВУ та КРК на міжнародному рівні сприятимуть підвищенню авторитету та впливу органів самоврядування виконавців України

та Польщі. Участь у міжнародних організаціях (наприклад, International Union of Judicial Officers (UIJ) [5], European Union of Judicial Officers (UEJ) [6]) та проєктах сприятиме обміну досвідом з колегами з інших країн та залученню міжнародної експертизи. Представництво інтересів виконавців на міжнародній арені сприятиме захисту їхніх прав.

Отже, основними формами співпраці АПВУ та КРК є, зокрема, обмін інформацією та знаннями у сфері виконавчого провадження, проведення спільних заходів, створення спільних робочих груп, візити та стажування, спільні наукові публікації тощо. Співпраця передбачає також і поглиблений науково-освітній дискурс, що включає обмін експертизою між науковцями та виконавцями-практиками обох країн. Це сприятиме синергії теоретичних знань та практичних навичок, необхідних для ефективного функціонування інституту виконання судових рішень.

Співпраця між АПВУ та КРК має важливе концептуальне значення для розвитку інституту приватних виконавців в обох державах. Вона сприяє підвищенню професійного рівня виконавців, запровадженню європейських стандартів у сферу виконавчого провадження, зміцненню незалежності та автономії органів професійного самоврядування, підвищенню довіри суспільства до інституту приватних виконавців.

Тому укладення Меморандуму про співпрацю між АПВУ та КРК є стратегічно важливим напрямом розвитку інституту виконання рішень юрисдикційних органів обох країн. Налагоджена міжнародна співпраця є інструментом публічної дипломатії, що сприятиме формуванню позитивного іміджу України та Польщі на міжнародній арені.

Список літератури:

1. Про органи та осіб, які здійснюють примусове виконання судових рішень і рішень інших органів: Закон України від 02.06.2016 р. № 1403-VIII. URL : <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1403-19>.
2. Про виконавче провадження : Закон України від 02.06.2016 р. № 1404-VIII. URL : <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1404-19/page>.
3. Ustawa z dnia 22 marca 2018 r. o komornikach sądowych (Dz. U. 2018 poz. 771). URL : <https://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU20180000771/T/D20180771L.pdf>.
4. Kodeks postępowania cywilnego: Ustawa z dnia 17 listopada 1964 r. (Dz. U. 1964 Nr 43 poz. 296). URL : <https://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU19640430296/U/D19640296Lj.pdf>.
5. International Union of Judicial Officers (UIJ). Офіційний сайт. URL : <https://www.uihj.com/>.
6. European Union of Judicial Officers (UEJ). Офіційний сайт. URL : <https://www.uehj.eu/>.

КРИМІНАЛЬНО-ПРАВОВІ АСПЕКТИ ФІНАЛЬНОЇ КОНЦЕПЦІЇ ДІЇ

Вереша Роман Вікторович

в.о. завідувача кафедри кримінального та адміністративного права
Академії адвокатури України,
доктор юридичних наук, професор,
заслужений юрист України

У ХІХ столітті виникла концепція позитивізму, представниками якої були: Д. Остін, М.М. Коркунов, Г.Ф. Шершеневич, а згодом Г. Кельзен. Право, згідно з їх уявленнями, є сукупністю норм, даних об'єктивно, які не потребують ідеологічного обґрунтування. Право, вважає Г. Кельзен, – це сукупність правил поведінки, які регулюють суспільні відносини, з точки зору належного і сущого, незалежно від реального життя [1, с. 114].

До числа теорій позитивізму можна віднести кримінально-правовий напрямок, який виник в 40-х–50-х роках ХХ століття, що має назву «фінальна теорія». Її основоположником і видатним представником є професор Боннського університету Г. Вельцель. Серед прибічників даної теорії можна виділити також Р. Маураха, Х. Майера та інших.

Фінальна теорія отримала своє розповсюдження в Німеччині, а також в Італії, Іспанії, Греції, Швейцарії, Японії та в деяких інших державах. Найміцніші позиції фінальне вчення займає в Німеччині, де воно розповсюджується не лише на теоретичному рівні, але і в рішеннях офіційних органів, зокрема, різних судових інстанцій.

Своїм вчителем прихильники фінальної теорії вважають німецького філософа М. Гартмана. М. Гартман поставив за мету розробити вчення (йому він дав назву «критична онтологія»), яке давало б можливість вирішити всі філософські проблеми, не будучи пов'язаним ні з матеріалістичним, ні з ідеалістичним світоглядом. Це знайшло, зокрема, своє вираження в неокантіанському етичному вченні М. Гартмана, відповідно до якого всі явища у сфері етики визнаються особливого роду ідеальними «цінностями», незалежними від свідомості людини. Найважливішими із цих цінностей, за М. Гартманом, є «цінність власності» і «цінність благородства».

Криміналісти – прихильники фінальної теорії сприйняли у М. Гартмана не лише вчення про «цінності», але і його концепцію дії. Відповідно до цієї концепції дією може вважатись лише поведінка людини, протилежна як об'єктивним причинним зв'язкам у природі, так і інстинктивним реакціям тварини. Дія, за М. Гартманом, полягає у спрямуванні «реально вчинюваного» до бажаного, до певної мети.

Фундаментальне положення фінальної теорії зводиться до того, що дія є фінальною. Прибічники даної теорії вважають, що діяння то є здійснення цілеспрямованої діяльності людини. Фінальність або цілеспрямованість діяння

полягає в тому, що людина на підставі пізнання причинності може в певних межах передбачати наслідки своїх дій. Тому вона може обирати собі за мету різного роду дії (явища) і поступово спрямовувати свою діяльність для досягнення цієї мети. Фінальна діяльність – це діяльність, що спрямована усвідомленням мети, в той час, як сама по собі причинність не спрямовується метою і являє собою випадковий результат взаємодії різних обставин. Тому фінальність є «зрячою», а причинність – «сліпою».

Основна позиція фінальної теорії полягає у тому, що межі кримінальної відповідальності мають визначатись «фінальністю», кінцевою спрямованістю волі суб'єкта кримінального правопорушення, що виражається у кримінально протиправному діянні. Визначаючи діяння, прихильники фінальної теорії підкреслюють значення волі як вирішального, основного фактору дії. «Фінальна воля і фінальний прояв волі поєднуються в понятті дії: дія є приборкувана керуючою волею, спрямованою на певний результат, поведінка людини» [2, с. 145].

Г. Вельцель зазначає: «... оскільки фінальність будується на здатності волі передбачати в певних межах наслідки розвитку причинності і планомірно спрямовувати її на досягнення певних цілей, остільки усвідомлююча мета, спрямовуюча причинність воля є основою фінальної дії. Вона є спрямовуючим фактором, здатним змінити (роздетермінувати) зовнішню причинність і тим самим перетворити її (причинність) у цілеспрямовану поведінку, не допускаючи перетворення діяння в сліпий каузальний процес. Тому фінальна воля є визначальним фактором дії» [3, с. 28].

Найбільш чітко формулювання основного положення фінальної теорії викладено Г. Вельцелем дещо пізніше: «Дія – це не сліпий причинний процес, який лише супроводжується усвідомленням людиною, яка вчиняє дію, вона являє собою явище, кожна фаза якого визначається і формується свідомістю, волею. Зміст волі, свідомості – то є уявно визначена мета, сторонні наслідки, засоби, що є визначальними факторами скоєного і від нього невід'ємні».

Фінальна дія в праві виступає у двох аспектах: як дія із засуджуваною фінальністю – умисні дії, і як дія із соціально байдужою фінальністю, але із соціально небажаними не фінальними наслідками, які могли б не настати при обранні належного фінального спрямування – необережні дії. Видається очевидним, що «соціальна небажаність наслідків» як категорія необережної дії не відрізняється більшою чіткістю, ніж «соціально засуджувана фінальність» як категорія умисного кримінального правопорушення.

Список літератури:

1. Кравчук М. В. Теорія держави і права: Проблеми теорії держави і права: навч. посіб. 3-тє вид., змінєне й допов. Тернопіль: Карт-бланш, 2002. 247 с.
2. Maurach R. Das Deutsche Strafrecht. Allgemeiner Teil. Karlsruhe: Müller, 1954. 795 s.
3. Welzel H. Das Deutsche Strafrecht: systematische Darstellung. Berlin: De Gruyter, 1967. 568 s.

ПОРІВНЯЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ПОНЯТТЬ «АДМІНІСТРАТИВНО-ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ» ТА «АДМІНІСТРАТИВНО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ»

Ковальчук Валерія

студентка 3-КН-1 курсу

Національна академія внутрішніх справ

Стрельченко Оксана

завідувач кафедри

адміністративно-правових дисциплін ННПП

Національна академія внутрішніх справ,

доктор юридичних наук, професор

З метою ґрунтовної характеристики адміністративно-правових категорій спробуємо охарактеризувати такі суміжні категорії як «адміністративно-правове регулювання» та «адміністративно-правове забезпечення».

Адміністративно-правове регулювання — це цілеспрямований вплив норм адміністративного права на суспільні відносини з метою забезпечення за допомогою адміністративно-правових заходів прав свобод і публічних законних інтересів фізичних і юридичних осіб, нормального функціонування громадянського суспільства та держави. Механізм адміністративно-правового регулювання — це засоби функціонування єдиної системи адміністративно-правового регулювання з метою забезпечення прав, свобод і публічних законних інтересів фізичних та юридичних осіб, функціонування громадянського суспільства і держави.

Тобто адміністративно-правове регулювання це всі існуючі норми адміністративного права закріплені в законах, підзаконних актах взагалі у всіх нормативно-правових актах у яких є адміністративні норми, які регулюють певні суспільні відносини (на регулювання яких вони і покликані). Це можуть бути відносини лише між особою та державою які охоплюють всі сфери суспільного життя.

Завданням адміністративно-правового регулювання є охорона прав і свобод громадян, власності, конституційного ладу України, прав і законних інтересів підприємств, установ і організацій, встановленого правопорядку, зміцнення законності, запобігання правопорушенням, виховання громадян у дусі точного і неухильного додержання Конституції і законів України, поваги до прав, честі і гідності інших громадян, до правил співжиття, сумлінного виконання своїх обов'язків, відповідальності перед суспільством.

Структурними елементами механізму адміністративно-правового регулювання є норми адміністративного права, адміністративно-правові

відносини, акти тлумачення норм адміністративного права й акти реалізації адміністративно-правових норм.

Адміністративно-правове регулювання публічного адміністрування різних сфер суспільних відносин у різних галузях доцільно визначати як сукупність адміністративно-правових норм та інших адміністративно-правових засобів, за допомогою яких закріплюють, впорядковують, охороняють відносини за участю суб'єктів владних повноважень у вказаних сферах в інтересах людини, суспільства та держави через механізм адміністративно-правового регулювання. Механізм адміністративно-правового регулювання, об'єднуючи органічну (норми права, акти його реалізації, форми, методи, правові відносини) та функціональну (юридичні факти, правова свідомість, акти тлумачення права, акти застосування норм права) складові забезпечує втілення адміністративно-правового регулювання у правовій поведінці учасників адміністративних правовідносин на основі сприйняття та наступного відображення у соціально значущій діяльності адміністративних норм у формах дотримання та застосування.

Наприклад: адміністративно-правове регулювання освітньої діяльності в Україні, адміністративно-правове регулювання будівельної діяльності в Україні, адміністративно-правове регулювання виконавчого провадження в Україні, адміністративно-правове регулювання підприємницької діяльності в Україні, адміністративно-правове регулювання статусу державного службовця в Україні і так далі.

Адміністративно-правове забезпечення – це адміністративно-правова основа впливу суб'єктів державно-владних повноважень на суспільні відносини у сфері публічного управління та їх діяльність, спрямована на формування, використання й удосконалення зазначеної основи з метою реалізації цілей адміністративного права. Механізм адміністративно-правового забезпечення є системою, яку утворюють юридичні та фізичні особи, завдяки діям котрих формується, функціонує й вдосконалюється це забезпечення, а також принципи, форми, методи адміністративно-правового регулювання та управлінські технології.

Норма права є базовим елементом будь-якого механізму правового забезпечення.

Адміністративно-правове забезпечення більш практичне поняття адже воно охороняє, реалізовує та розвиває суспільні відносини. Регулювання суспільних відносин здійснюється саме завдяки адміністративно-правовому забезпеченню.

Адміністративно-правове регулювання формує мету регулювання суспільних відносин органами держави через імперативний метод, а адміністративно-правове забезпечення формує конкретну норму права за системою публічного адміністрування. Для адміністративно-правового забезпечення необхідна узгодженість дій між усіма уповноваженими органами публічної адміністрації.

Механізм адміністративно-правового забезпечення є системою, яку утворюють юридичні та фізичні особи, завдяки діям яких формується,

функціонує й вдосконалюється це забезпечення, а також принципи, форми, методи адміністративно-правового регулювання та управлінські технології.

Список літератури:

1. Кодекс України про адміністративні правопорушення URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/80731-10#Text>
2. Стрельченко О.Г., Стрельченко А.М. Сучасні наукові аспекти поняття «адміністративно-правового регулювання» та «адміністративно-правового забезпечення». *Наука і техніка сьогодні*. № 8(36). 2024. С. 169-180. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-8\(36\)-169-179](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-8(36)-169-179)
3. Стрельченко О.Г., Стрельченко А.М. Comparative-legal characteristics of "administrative-legal regulation" and "administrative-legal security" and their modern interpretation (Порівняльно-правова характеристика «адміністративно-правового регулювання» та «адміністративно-правового забезпечення» та їх сучасна інтерпретація). *Наукові перспективи*. № 8(50). 2024. С. 559-569. DOI: [https://doi.org/10.52058/2708-7530-2024-8\(50\)-559-569](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2024-8(50)-559-569) (09.2024).

MAIN DIRECTIONS OF BANK CREDIT PROCESS ORGANIZATION

Guliyev Chingiz S.
Master of MBA, Student
Odlar Yurdu University
(Baku, Azerbaijan Republic)

Ahmadova Esmira Mirmammad
PhD., lecturer
Azerbaijan State University of Economics (UNEC)

This paper delves into the fundamental strategies underpinning the organization of the credit process within banking institutions, with a keen focus on Azerbaijan's financial sector juxtaposed against global best practices. The study dissects the integral components of robust credit process management, encompassing advanced risk assessment methodologies, technological adaptation, customer segmentation strategies, and stringent regulatory adherence. By scrutinizing contemporary practices across various banking systems, this research unearths potential enhancements for Azerbaijan's credit institutions and unveils opportunities for cross-border knowledge transfer in banking methodologies.

Introduction: The credit process serves as the backbone of banking operations, simultaneously acting as the principal revenue engine and the most formidable risk factor for financial institutions worldwide. As Mammadov (2023, p. 18) asserts, "A bank's financial stability and market competitiveness are intrinsically linked to the efficiency of its credit process." This correlation is particularly pronounced in developing economies such as Azerbaijan, where the banking sector continuously adapts to shifting economic landscapes and regulatory transformations.

A well-structured credit process comprises multiple interwoven elements—credit policy design, application evaluation, risk assessment, approval workflows, monitoring mechanisms, and problem-loan management. These components must be meticulously orchestrated to strike a balance between credit expansion and risk containment (Johnson, 2022, p. 103).

This paper endeavors to analyze the principal approaches to credit process organization, emphasizing comparative insights between Azerbaijan and leading international banking systems. The research dissects technological breakthroughs, regulatory advancements, and methodological shifts that mold contemporary credit processes while pinpointing areas for enhancement within Azerbaijan's banking landscape.

Theoretical Framework of Credit Process Organization: The credit process can be conceptualized as a dynamic cycle, traversing distinct yet interlinked phases. As Hasanov (2022, p. 45) delineates, "An effectively structured credit process follows a

sequential pathway—customer engagement, application submission, rigorous assessment, approval, documentation, disbursement, continuous monitoring, and eventual collection or renewal." Each phase necessitates specialized procedures, robust controls, and deep expertise to foster sound credit management.

Martinez (2023, p. 72) identifies four cardinal dimensions shaping credit process organization:

1. Strategic Orientation – Product-centered vs. customer-centered approaches.
2. Operational Structure – Centralized vs. decentralized frameworks.
3. Decision Methodology – Judgment-based vs. model-driven decision-making.
4. Technological Integration – Manual vs. automated credit systems.

These dimensions create a foundational framework through which financial institutions navigate their credit processes, determining their operational efficacy and risk posture.

Modern paradigms in credit process management: Contemporary credit management paradigms have gravitated toward risk-based pricing models, portfolio diversification, and data-driven analytics. Aliyev (2024, p. 89) underscores that "the transition from transaction-centric to relationship-driven lending signifies a seismic shift in credit philosophy, demanding a corresponding transformation in process organization."

A notable evolution in credit assessment is the integration of Environmental, Social, and Governance (ESG) metrics into decision-making frameworks. While international banks have seamlessly incorporated sustainability indices into their lending practices, Azerbaijani banks are only beginning to explore these parameters (Garcia, 2023, p. 211).

Current state of credit process organization in Azerbaijan: The Central Bank of Azerbaijan has implemented a series of regulatory measures aimed at fortifying credit risk management. The 2021 "Regulations on Credit Risk Management in Banks" mandated heightened scrutiny in credit documentation, collateral valuation, and loan provisioning (Mammadov, 2023, p. 156).

However, regulatory stringency has introduced operational bottlenecks. Iskandarov (2022, p. 78) observes, "While regulatory tightening has enhanced risk oversight, it has concurrently inflated procedural complexity and operational costs for Azerbaijani banks."

comparative analysis with international banking systems insights from Turkish banking practices: Turkey's banking landscape offers a compelling comparative model due to its shared economic and cultural attributes with Azerbaijan. Post-2001 banking crisis, Turkish financial institutions prioritized centralized underwriting, robust credit scoring models, and digital standardization.

Aliyev (2024, p. 189) highlights, "Turkish banks have significantly optimized their credit operations through extensive automation, enabling higher processing volumes without compromising risk parameters." A critical takeaway is Turkey's segment-specific credit process structuring, where distinct methodologies are applied to corporate, commercial, SME, and retail clients (Johnson, 2022, p. 45).

Lessons from UAE's digital banking innovations: The United Arab Emirates stands at the vanguard of technological innovation in credit process management. UAE banks leverage end-to-end digital lending platforms, slashing loan approval times from multiple days to mere hours. Garcia (2023, p. 134) reports, "Unsecured personal loans in UAE are processed within 24 hours—markedly faster than Azerbaijan's 3-5 business days."

Furthermore, UAE banks employ alternative credit scoring methods, drawing on telecommunications, utility payments, and digital footprints to enhance credit accessibility—an approach that could bolster financial inclusion in Azerbaijan (Aliyev, 2024, p. 210).

Singapore's approach to credit risk management: Singapore's banking sector exemplifies precision in credit risk management and process efficiency. A distinctive feature is the tiered credit authority framework, which routes loan applications based on risk complexity rather than monetary thresholds (Johnson, 2022, p. 167).

Singaporean banks also deploy early warning systems, integrating macroeconomic indicators, industry metrics, and behavioral analytics to preempt credit deterioration (Hasanov, 2022, p. 98).

Key directions for credit process enhancement in Azerbaijan and technological transformation & digital integration: The digitization of credit processes presents an immense opportunity for efficiency gains in Azerbaijan. As Martinez (2023, p. 124) notes, "Digitized credit workflows can compress processing times by 70%, simultaneously bolstering compliance and documentation integrity."

Implementation of advanced analytics in credit risk assessment: Machine learning-driven risk models exhibit superior predictive capabilities over traditional scoring frameworks. Aliyev (2024, p. 209) argues, "Machine learning-based credit assessment could broaden credit access for underbanked segments while maintaining risk discipline."

Regulatory innovation: establishing a sandbox environment: Regulatory frameworks must evolve in tandem with banking innovations. Iskandarov (2022, p. 145) proposes introducing a regulatory sandbox focused on credit innovations, enabling Azerbaijani banks to pilot alternative credit assessment models under controlled conditions.

Recommendations for Improvement: Drawing on global best practices, the following recommendations are proposed:

1. Adopt segment-specific credit structuring, akin to Turkey's specialized client categorization.
2. Digitize lending platforms with automated workflow management, inspired by UAE's model.
3. Implement risk-based approval mechanisms, mirroring Singapore's tiered risk complexity approach.
4. Enhance credit information systems, incorporating non-financial payment histories for robust assessments.
5. Establish regulatory sandboxes to facilitate controlled testing of innovative credit methodologies.

These strategic reforms align with Azerbaijan's unique banking environment while leveraging globally validated frameworks. Successful execution would necessitate coordinated efforts among financial institutions, regulators, and technology innovators.

By intertwining global insights with Azerbaijan's evolving financial ecosystem, this study underscores transformative pathways for credit process optimization—bridging regulatory rigor with technological dynamism for a future-ready banking sector.

References:

1. Mammadov, R. (2023). Credit Process Efficiency and Bank Performance Correlation. *Banking Performance Review*, 20(1), 12-28.
2. Johnson, T. (2022). Credit Process Elements: A Systematic Review. *Banking Process Management*, 11(2), 98-115.
3. Hasanov, F. (2022). Structural Elements of an Effective Credit Process. *Banking Strategy Journal*, 19(1), 38-57.
4. Martinez, C. (2023). Dimensional Analysis of Credit Process Organization. *Credit Management Science*, 15(2), 68-83.
5. Aliyev, J. (2024). Relationship Banking and Credit Process Evolution in Developing Markets. *International Finance Review*, 28(2), 85-101.
6. Garcia, P. (2023). ESG Integration in Credit Decision Frameworks. *Sustainable Finance Quarterly*, 8(4), 205-224.
7. Iskandarov, R. (2022). Regulatory Impact on Credit Process Design in Azerbaijan. *Banking Regulation Review*, 14(2), 72-89.

НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА – ШЛЯХ ДО ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ

Olena Hlushchenko,

PhD in energy engineering, Associate Professor,
vice-rector for educational and methodical work
Dniprovsky State Technical University

Khmelyliuk Alona,

PhD in Economist, Associate Professor,
Department of Finance and Accounting
Dniprovsky State Technical University

Сучасні трансформації у сфері вищої освіти зумовлюють зростаючу роль неформального навчання як інструменту безперервного розвитку компетентностей здобувачів освіти. Відповідно до Закону України "Про освіту" [1], здобувачі освіти мають право на формування індивідуальної освітньої траєкторії, яка може включати елементи неформальної освіти, академічної мобільності та самостійного навчання. У зв'язку з цим ЗВО мають адаптувати освітній процес до нових викликів, впроваджуючи механізми визнання неформальної освіти.

Крім того, маємо наголосити на принципах формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів [2].

Так, згідно з Законом України «Про внесення змін до деяких законів України щодо розвитку індивідуальних освітніх траєкторій та вдосконалення освітнього процесу», індивідуальна освітня траєкторія передбачає:

- вибір дисциплін, що відповідають особистим і професійним інтересам здобувача;
- можливість визнання результатів неформальної освіти;
- інтеграцію сертифікованих онлайн-курсів у навчальний план;
- використання практичного досвіду та стажування у рамках освітнього процесу.

Саме, на нашу думку, формування такої траєкторії дозволяє здобувачам більш гнучко планувати своє навчання, підвищувати конкурентоспроможність на ринку праці та ефективніше адаптуватися до вимог сучасного суспільства.

Дніпровський державний технічний університет (ДДТУ) є одним із закладів вищої освіти України, який активно працює над розробкою механізмів інтеграції неформального навчання у формальну освітню систему. Одним із важливих кроків стало ухвалення Положення про неформальну та/або інформальну освіту, що визначає порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти [4].

Неформальна освіта включає організовані форми навчання, що не передбачають отримання державного диплома, проте сприяють здобуттю важливих професійних навичок. У ДДТУ вона реалізується через:

- участь студентів у сертифікатних програмах онлайн-платформ (Prometheus, Coursera, UGF тощо);
- стажування на підприємствах та у міжнародних освітніх програмах;
- науково-дослідні проекти, тренінги та воркшопи.

Визнання результатів навчання здобутих у неформальній освіті ґрунтується на рекомендаціях Європейської рамки кваліфікацій та передбачає відповідність отриманих компетентностей навчальній програмі.

Слід зауважити, що при обговоренні проекту Положення про неформальну та/або інформальну освіту і порядок визнання результатів навчання здобувачів у ДДТУ найбільш дискусійними виявилися питання щодо віднесення чи не віднесення до неформальної освіти участі у конференціях, публікацію тез та статей.

З цією метою був здійснений моніторинг діючої нормативної бази щодо регламентації неформальної освіти та аналіз існуючих практик в провідних ЗВО України.

Отже, згідно з Порядком визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, неформальна освіта визначається як освітня діяльність, що здійснюється поза межами формальної освітньої програми, але спрямована на здобуття або вдосконалення знань, умінь і навичок [4]. В результаті встановлено, що ключовими критеріями для визначення неформальної освіти є наступні:

- 1) організований характер: конференція є запланованим заходом із чітко визначеною програмою;
- 2) навчальний компонент: участь у конференції включає прослуховування доповідей, дискусії, презентації нових знань і технологій, що є освітнім процесом;
- 3) документальне підтвердження: учасникам видані сертифікати чи довідки про участь, які можуть бути враховані при визнанні результатів.

Визначені умови, за яких участь у конференціях визнається неформальною освітою:

- якщо здобувач бере участь як слухач, отримуючи нові знання з тематики конференції;
- якщо здобувач виступає з доповіддю, підкріпленою науковими дослідженнями, це свідчить про розвиток його професійної компетентності;
- якщо тематика конференції пов'язана з напрямом навчання здобувача.

Враховуючи, результати моніторингу, було прийнято рішення визнавати участь у конференціях як вид неформальної освіти. Тому, в діючому Положенні[4] передбачено, що результати участі здобувача у конференціях визнаються як неформальна освіта за умови, що:

- здобувач надає сертифікат або інший документ про участь;

- конференція відповідає напрямам його освітньої програми чи професійного розвитку;

- є механізм оцінювання або підтвердження здобутих компетентностей (наприклад, аналіз доповіді або змісту отриманих матеріалів).

Крім того, публікацію наукових або професійних статей у фахових виданнях або матеріалах конференцій також вважати як неформальна освіта за умови:

- тематика статті відповідає освітній програмі здобувача;
- здобувач є автором або співавтором статті;
- надано підтвердження у вигляді копії публікації або довідки від видавця.

Таким чином, участь у конференціях та публікація статей може розглядатися як неформальна освіта, якщо вони відповідають визначеним критеріям і сприяють вдосконаленню знань чи навичок здобувача.

Розробка та ухвалення Положення про неформальну освіту у ДДТУ створило основу для офіційного зарахування результатів навчання. Основні етапи цієї процедури включають:

- подання здобувачем заяви із підтверджувальними документами (сертифікати, дипломи, звіти);
 - експертну оцінку відповідності отриманих компетентностей вимогам освітньої програми;
 - ухвалення рішення кафедрою щодо можливості зарахування кредитів ECTS.
- Запровадження таких механізмів сприяє підвищенню академічної мобільності студентів та інтеграції української вищої освіти до міжнародного освітнього простору.

Незважаючи на позитивні аспекти, процес визнання неформальної освіти в ДДТУ стикається з низкою викликів, зокрема:

- необхідністю уніфікації критеріїв оцінювання отриманих знань та навичок;
- забезпеченням прозорості процесу визнання;
- налагодженням ефективної співпраці з платформами онлайн-навчання та роботодавцями.

Безумовно, перспективними напрямками розвитку є:

- цифровізація процесу подання та оцінювання документів;
- активне залучення стейкхолдерів до оцінювання компетентностей здобувачів;
- розширення співпраці з міжнародними освітніми програмами.

Висновки. Проведене дослідження засвідчило, що неформальна освіта у Дніпровському державному технічному університеті (ДДТУ) є важливою складовою процесу безперервного розвитку професійних компетентностей здобувачів, що відповідає сучасним освітнім трендам і нормативно-правовим вимогам України.

Реалізація неформальної освіти в ДДТУ відбувається через залучення студентів до сертифікованих онлайн-курсів, стажувань на підприємствах, участі у міжнародних програмах, а також проведення тренінгів, воркшопів та науково-

дослідних проєктів. Університетом ухвалено відповідне Положення, що визначає прозорий механізм визнання результатів неформального навчання з урахуванням рекомендацій Європейської рамки кваліфікацій.

Важливим результатом дослідження стало обґрунтування включення участі студентів у наукових конференціях та публікації статей до складу неформальної освіти за умови їх відповідності напрямам освітніх програм та належного документального підтвердження. Це сприяє розвитку професійної компетентності здобувачів та підвищенню якості освітнього процесу.

Водночас, у процесі впровадження неформальної освіти виявлено низку викликів, серед яких ключовими є уніфікація критеріїв оцінювання отриманих компетентностей, забезпечення прозорості та налагодження ефективної співпраці з освітніми платформами і роботодавцями.

Перспективними напрямами розвитку неформальної освіти у ДДТУ є цифровізація процедур оцінювання і визнання результатів навчання, активне залучення зовнішніх стейкхолдерів до оцінювання компетентностей здобувачів, а також поглиблення співпраці з міжнародними освітніми програмами.

Таким чином, інтеграція механізмів визнання неформальної освіти в освітню діяльність ДДТУ є ефективним інструментом підвищення якості освіти, посилення конкурентоспроможності випускників на ринку праці та забезпечення їх готовності до викликів сучасної глобалізованої економіки.

Список літератури

1. Закон України «Про освіту» (2017)
URL:<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text> (дата звернення: 24.02.2025)

2. Закон України «Про внесення змін до деяких законів України щодо розвитку індивідуальних освітніх траєкторій та вдосконалення освітнього процесу» (2024) URL:<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3642-20#Text> (дата звернення: 24.02.2025)

3. Наказ МОНУ «Про затвердження Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» (2022) URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0328-22#Text> (дата звернення: 25.02.2025)

4. Положення про неформальну та/або інформальну освіту і порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ДДТУ (2025) URL: https://www.dstu.dp.ua/uni/downloads/poloz_neform_osvitu.pdf (дата звернення: 25.02.2025).

BRAND STRATEGIES AND THEIR IMPACT ON COMPANY SUCCESS IN THE GLOBAL ENVIRONMENT

Tiurina Dina,

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
V. N. Karazin Kharkiv National University, Kharkiv

Ivaniuk Anastasiia,

National University of Civil Defense of Ukraine

In today's competitive environment, companies must develop effective methods to strengthen their market position. One of the most important tools is the brand expansion strategy, which allows organizations to leverage their established brand image to promote new products or services. Successfully implementing the right strategy increases brand recognition, consumer loyalty, and overall company competitiveness.

The topic of brand expansion is actively researched in global academic and business literature. Among key contributors, Philip Kotler has extensively described the fundamentals of brand management and marketing strategies in his works.

This study aims to analyze the main brand expansion strategies, their characteristics, advantages, and risks, as well as examine their practical application by international companies.

There are several key strategies that companies use to expand their brand influence.

Monobranding Strategy. The first strategy is monobranding, where a company uses a single brand for all its products. An example of this strategy is Apple, which markets all its products—such as the iPhone, iPad, MacBook, and Apple Watch—under a single brand. The main advantage of this approach is high brand recognition and consumer trust. However, a reputational risk arises: if one product fails, it may negatively impact the entire company.

Subbranding Strategy. Another important strategy is subbranding, which involves creating sub-brands within the main brand. A notable example is Toyota, which markets vehicles under the Toyota brand for the mass market and under the Lexus brand for the premium segment. This approach allows for more efficient targeting of different consumer categories. At the same time, subbranding requires significant resources to support and promote each sub-brand.

Multibranding Strategy. A no less significant strategy is multibranding, where a company manages multiple independent brands, each catering to a specific market segment. For instance, Nestlé owns brands such as Nescafé (coffee), KitKat (chocolate), and Purina (pet food), enabling it to cover different consumer categories. The main advantage of this approach is positioning flexibility and risk diversification. However, multibranding demands considerable financial investments in management and marketing.

Umbrella Branding Strategy. The final key strategy is umbrella branding, where the main brand covers a wide range of products or services. This approach is exemplified by Samsung, which markets smartphones, televisions, household appliances, and other electronics under a single brand. The primary benefit of this strategy is cost efficiency in marketing and simplified customer communication. However, if one product fails, it may negatively affect the entire brand's reputation.

Modern Trends in Brand Expansion. Another critical factor in choosing a brand expansion strategy is adapting to changing consumer preferences and technological advancements. Modern companies actively utilize digital platforms and social media to promote their brands, enabling faster adaptation to market changes. Additionally, successful brand expansion requires a thorough analysis of the competitive environment and the development of a long-term strategy for consumer engagement.

Conclusions. Brand expansion strategies help companies strengthen their market position and attract new consumers. Each strategy has its own advantages and challenges:

- Monobranding ensures strong brand recognition but comes with reputational risks.
- Subbranding allows companies to target different segments but complicates brand management.
- Multibranding increases flexibility but demands significant financial investment.
- Umbrella branding simplifies marketing efforts but can be vulnerable to reputation crises.

The choice of strategy depends on the company's objectives and market conditions. Effective implementation of a well-suited strategy contributes to long-term growth and consumer loyalty.

References:

1. Vdovichen, A. A., & Vdovichena, O. H. (2019). *Brand Management: A Textbook for Students of Higher Educational Institutions*. Chernivtsi: CHTEI KNTEU, 230 p.
2. Kalina, I. I. (2014). *Developing a Brand Strategy for an International Company in the Food Industry*. *Management and Marketing "KROK"*, no 38, Kyiv, pp. 120-125.

ЕТИМОЛОГІЯ ПОНЯТТЯ «РЕСУРСНИЙ ПОТЕНЦІАЛ»

Ариштаєв Андрій Юрійович,

Аспірант,
Державний вищий навчальний заклад
"Ужгородський національний університет", Україна

Марущак Степан Іванович,

Аспірант
Національний університет водного господарства та природокористування

Легета Ярослав Павлович

Аспірант,
Державний вищий навчальний заклад
"Ужгородський національний університет", Україна

Ресурсний потенціал відіграє ключову роль у плануванні та управлінні, оскільки забезпечує основу для ефективного функціонування системи. Його оцінка дозволяє визначити, наскільки стійкою є організація або економіка до зовнішніх викликів, які напрямки розвитку є найбільш перспективними та які інвестиції потрібні для максимального використання доступних ресурсів. Раціональне управління ресурсним потенціалом передбачає його оптимізацію, ефективний розподіл та впровадження інноваційних методів використання. Дослідження ресурсного потенціалу допомагає оптимізувати використання наявних ресурсів, зменшити ризики їх неефективного розподілу та уникнути ресурсних обмежень у майбутньому. Наприклад, у бізнесі це дозволяє розробити стратегію інвестування в ключові напрями, у національній економіці – визначити пріоритетні галузі розвитку та підвищити продуктивність господарських процесів. Крім того, оцінка ресурсного потенціалу є основою для інноваційної діяльності, оскільки сприяє виявленню нових можливостей для зростання та впровадження технологічних рішень.

Ресурсний потенціал формується з двох компонентів: ресурси і потенціал (рис. 1).

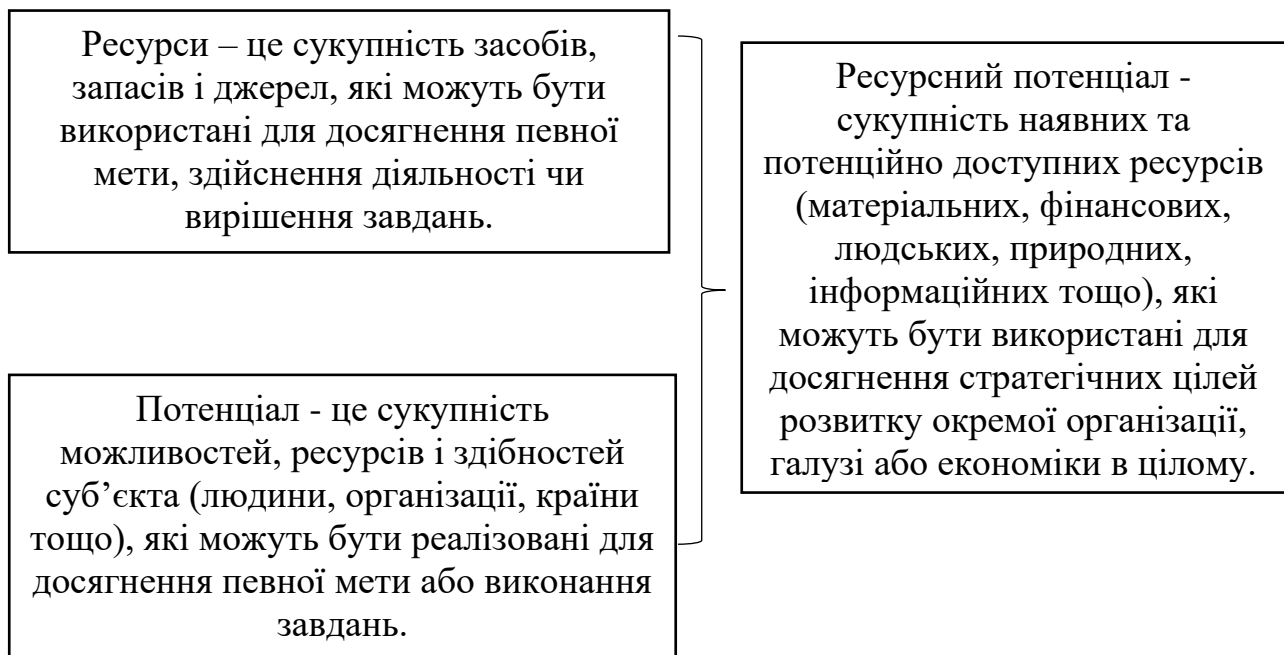


Рис. 1 Походження поняття «ресурсний потенціал»*

*Сформовано авторами

Під ресурсним потенціалом будемо розуміти сукупність наявних та потенційно доступних ресурсів (матеріальних, фінансових, людських, природних, інформаційних тощо), які можуть бути використані для досягнення стратегічних цілей розвитку окремої організації, галузі або економіки в цілому. Він визначає межі можливостей суб'єкта та рівень його конкурентоспроможності.

Рівень ресурсного потенціалу визначається кількістю та якістю доступних ресурсів, можливостями їх відновлення та рівнем їхнього використання. Наприклад, у національній економіці він охоплює природні багатства, трудові ресурси, фінансовий капітал, технології та інфраструктуру. У контексті бізнесу – це кадровий склад, фінансова база, виробничі потужності та ринкові можливості. Високий рівень ресурсного потенціалу сприяє економічному зростанню, інноваційному розвитку та підвищенню конкурентоспроможності.

Список літератури

1. Мельник О. М Ресурси підприємства: концептуальні аспекти системи управління в умовах стійкого розвитку. *Науковий вісник Ужгородського національного університету*. 2019. Вип. 23. част.2. С. 17-22.

2. Краснокутська Н. Дефініція поняття – потенціал підприємства в контексті розвитку мікроекономічної теорії. *Вісник КНТЕУ*. 2008. № 5. С. 54–64, с. 54–64

ОГЛЯД СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ БЕЗПЕРЕРВНОСТІ БІЗНЕСУ В РОЗРІЗІ ДІЯЛЬНОСТІ ДИСТРИБ'ЮТОРСЬКИХ КОМПАНІЙ

Крутських Т. В.,

Доктор фармац. наук, професор
Національний фармацевтичний університет, Харків, Україна

Зборовська Т.В.,

Кандидат фармац. наук, доцент
Національний фармацевтичний університет, Харків, Україна

Система забезпечення безперервності бізнесу (СЗББ) є критично важливою для створення стабільної та безперебійної діяльності організації, особливо в умовах сучасних викликів та ризиків.

Сучасне бізнес-середовище характеризується підвищеною ймовірністю виникнення різноманітних кризових ситуацій, таких як природні катастрофи, техногенні аварії, кіберзагрози, пандемії та інші непередбачувані події. Відсутність підготовленості до таких ситуацій може призвести до значних втрат та навіть до припинення діяльності компанії.

Забезпечення безперервності критичних бізнес-процесів: СЗББ дозволяє ідентифікувати та захистити ключові процеси та ресурси організації, що є основою для її стабільної роботи. Це включає розробку планів реагування на надзвичайні стани, відновлення після катастроф та забезпечення безперебійної роботи навіть у складних умовах [1, 3].

Організації, які впроваджують ефективні системи безперервності бізнесу, демонструють проактивний підхід до управління ризиками, що підвищує довіру клієнтів, партнерів та акціонерів. Це може стати конкурентною перевагою та сприяти зростанню бізнесу.

В багатьох галузях існують законодавчі та регулюючі вимоги щодо забезпечення безперервності бізнесу. Впровадження СЗББ допомагає організаціям відповідати цим вимогам, уникати штрафів та зберігати ліцензії на діяльність.

Системний підхід до управління безперервністю бізнесу дозволяє організаціям швидко адаптуватися до змін, ефективно реагувати на кризові стани та забезпечувати стійкість у довгостроковій перспективі.

Таким чином, впровадження та підтримка СЗББ є необхідною умовою для забезпечення стабільної та ефективної діяльності організації в умовах сучасних викликів та ризиків [2, 4].

Передовий досвід побудови ефективних СЗББ організації акумульовано у стандартах, нормативних документах, прийнятих у різних країнах: практиках британського інституту безперервності бізнесу (Business Continuity Institute,

BCI), міжнародного інституту аварійного відновлення (Disaster Recovery Institute International, DRII) і американського інституту SANS (SysAdmin, Audit, Network, Security Institute), стандартах і специфікаціях Британського інституту стандартів (British Standard Institute, BSI), керівництвах Австралійського національного агентства аудиту (Australian National Audit Office, ANAO); у національних стандартах: Німеччини (BSI 100-4), США і Канади (NFPA 1600, NIST SP 800-34); у відповідному розділі міжнародного стандарту з інформаційної безпеки ISO/IEC 27001; а також у міжнародних стандартах ISO 22301, ISO 22313, ISO/IEC 27031; стандартах і бібліотеках COBIT, ITIL, MOF в частині безперервності діяльності, галузевих стандартах [5].

Система управління безперервністю бізнесу (BCMS) – це структура управління, яка готує організацію, розробляючи стратегії безперервності бізнесу, щоб виконати свої бізнес-зобов'язання та статутні зобов'язання під час інциденту. Йдеться про оптимізацію доступності послуг і збереження ефективності бізнесу для забезпечення майбутнього зростання ринку. Система управління безперервністю бізнесу покликана виступати в якості каталізатора для прискорення прогресу на шляху від управління безперервністю бізнесу та управління ризиками до створення та впровадження системи управління безперервністю бізнесу відповідно до вимог стандарту ISO 22301 в організаціях.

Вимоги ISO 22301, які наведені в пунктах 4-10 чітко описують дії з боку організації щодо питання критичності процесів, відповідальності керівництва, визначення різного роду впливів та розробки відносно них заходів захисту для відповідних процесів. Особливістю цього стандарту є створення, на постійній основі, культури безперервності як захисного механізму та принципів і правил роботи кожного співробітника.

Пункт 4 – Контекст: організації повинні розуміти, хто вони, що вони роблять, і які процеси та результати вони повинні підтримувати. Вони також повинні визначити, хто зацікавлений у безперервності операцій – зацікавлені сторони – і які їхні очікування. Також необхідно визначити та задокументувати законодавчі та нормативні вимоги. Маючи цю інформацію, організація встановлює та документує сферу застосування ISO 22301. При визначенні масштабу необхідно враховувати місцезнаходження, місії, цілі, продукти та послуги організації.

Пункт 5 – Лідерство. Для успішного впровадження ISO 22301 організаціям потрібна постійна підтримка та лідерство вищого керівництва. Щоб продемонструвати свою прихильність, вище керівництво організації має розробити, задокументувати та довести до відома політику всередині організації та зацікавлених сторін, надаючи ресурси, спрямовуючи та ведучи працівників, щоб зробити внесок у ефективність ISO 22301. З цією метою організаційні ролі мають бути чітко визначені з обов'язками, повноваженнями та компетенціями для кожної ролі.

Пункт 6 – Планування. Для планування безперервності бізнесу організації повинні розуміти, які збої потенційно можуть виникнути та як ці інциденти впливають на бізнес. Організації повинні враховувати наслідки ризиків, їхній вплив і переваги можливостей щодо їх контексту та планувати дії для їх

усунення. Стандарт також зобов'язує організації встановлювати вимірювані цілі BCMS, щоб гарантувати мінімально життєздатні продукти чи послуги, а також дотримання будь-яких законодавчих або нормативних вимог. Ці цілі мають бути задокументовані та повідомлені. Щоб їх досягти, організації повинні мати плани дій у визначені часові рамки з розподілом обов'язків.

Пункт 7 – Підтримка: жодна організація не може просуватися без ресурсів і підтримки. Організації повинні враховувати потреби в ресурсах і надавати їх для досягнення своїх цілей BCMS. Ці ресурси можуть включати інфраструктуру, технології, зв'язок, компетентність, обізнаність та документовану інформацію. Стандарт вимагає задокументованих доказів компетентності для визначених ролей, таких як записи про навчання, освіта та професійна підготовка.

Пункт 8 – Експлуатація: цей розділ стандарту описує дії, які слід виконувати для досягнення цілей BCMS і повернення до нормального способу функціонування організації. Основні види діяльності включають:

Проведення та документування аналізу впливу на бізнес (ВІА) та оцінки ризиків. ВІА має визначити операційні, правові та фінансові наслідки збою. Під час проведення ВІА тривалість збою є важливою вхідною інформацією для визначення впливу та, пізніше, часу відновлення. Оцінка ризику дозволяє організації проаналізувати ймовірність порушення її діяльності та ресурсів.

Розробка стратегії безперервності бізнесу Компанії повинні розробити стратегію безперервності, використовуючи інформацію, зібрану в результаті оцінки ризиків та аналізу впливу на бізнес. Стратегія безперервності бізнесу по суті означає розробку варіантів і вибір найбільш відповідних дій, включаючи пом'якшення, реагування та відновлення.

Створення та впровадження процедур безперервності бізнесу. Від організацій вимагається документувати плани та процедури безперервності бізнесу на основі результатів їхньої стратегії. Плани та процедури повинні містити чіткі та конкретні кроки для вирішення проблем, чітко визначені ролі та потреби в ресурсах, а також організоване спілкування.

Відпрацювання та тестування процедур безперервності бізнесу. ISO 22301 вимагає періодичного тестування планів і процедур, щоб перевірити, чи вони відповідні та ефективні. Результати тестування необхідно переглянути та повідомити для отримання рекомендацій та покращень.

Пункт 9 – Оцінка ефективності: Організації повинні враховувати показники ефективності та метрики; контролювати, вимірювати, аналізувати та оцінювати їх; а потім задокументуйте результати. Заплановані внутрішні аудити слід проводити для вимірювання рівня відповідності стандарту та власним вимогам організації. Програма та результати аудиту повинні бути задокументовані. Нарешті, вище керівництво має переглядати ефективність BCMS через заплановані проміжки часу та документувати результати цих перевірок.

Пункт 10 – Покращення: Організації повинні мати методологію для усунення невідповідностей із зазначенням основних причин і коригувальних дій, а також стратегії для постійного вдосконалення. Стандарт передбачає задокументовану інформацію для оцінки коригувальних дій. Організація повинна розглянути

результати аналізу та оцінки, а також результати аналізу керівництва, щоб визначити, чи є потреби чи можливості [6].

У сучасних умовах дистриб'юторські компанії – це торговельно-посередницькі структури незалежного і специфічного виду діяльності, які здійснюють свій бізнес на основі таких принципів: рівноправність сторін; підприємливість; оперативність; обслуговування контрагентів; економічна зацікавленість; комерціалізація діяльності; договірні взаємовідносини.

Всі ці принципи в тій чи іншій мірі мають велику кількість настання непередбачуваних надзвичайних ситуацій, що приводить до порушення діяльності та ланцюга постачання продукції.

Управління безперервністю бізнесу, яке вибудовується в таких організаціях повинно бути закріпленим в організаційній культурі та базуватися на циклі PDCA. Ключовим аспектом є програма управління системою безперервності бізнесу із завданнями: розробкою стратегії, розподілом відповідальності, реалізацією безперервності бізнесу та постійною підтримкою за допомогою вдосконалення планів, тренувань груп управління та швидкого реагування і перевірок ефективності усіх попередньо розроблених методик та заходів.

Бізнес-процеси спочатку аналізуються на специфічній для організації основі щодо впливу на бізнес і відповідно обґрунтовуються пріоритети. Таким чином, операції можна відновити оптимальним чином після закінчення кризи. ISO/TS 22317 можна використовувати як керівництво та підтримку для проведення та документування аналізу впливу на бізнес, а ISO 31000 для визначення зовнішніх та внутрішніх ризиків.

Загрози безперервності бізнесу в Україні та інструменти їх мінімізації можуть бути наступними:

1. Втрата персоналу: інвентаризація навичок персоналу, перехресне навчання, документування процесів, планування кадрового резерву, залучення аутсорсингових послуг для роботи персоналу.

2. Втрата основних засобів чи доступу до них: внутрішнє переміщення персоналу, віддалена робота, переміщення організації (географічне).

3. Перебої енергопостачання: забезпечення резервного електропостачання.

4. Збої та втручання в інформаційно-технологічні системи: використання однакового програмного забезпечення, обладнання, інфраструктури тощо, створення резерву обладнання для екстреної заміни або запасних частин, кібербезпека.

5. Порушення цілісності ланцюгів постачання: диверсифікація постачальників, визначення альтернативних логістичних сполучень та способів доставки, створення резервних запасів.

Наявність плану безперервності бізнесу та розроблених протоколів реагування на інциденти допоможе реалізувати в повній мірі можливості організації локалізувати небезпеку та мінімізувати, в першу чергу, негативний вплив на персонал в момент настання інциденту, а потім зосередити зусилля на ліквідації наслідків від нього. Опитування 2020 року показало, що 51% компаній зіткнулися з пандемією без плану безперервності бізнесу. За оцінками

Федеральної асоціації управління надзвичайними ситуаціями (FEMA), 75% малих підприємств не мають плану подолання збоїв. Малі та середні компанії вказують на обмеження часу, бюджету та ресурсів як причини, чому їх немає. Кожне четверте підприємство не відкривається знову після катастрофи, а 90% зазнають краху протягом року, якщо їх діяльність припиняється більше ніж на п'ять днів. Система менеджменту безперервності бізнесу для дистриб'юторських компаній створить умови виживання і структурує не тільки захист, але й вбудує його в повсякденну роботу організації.

Список літератури:

1. Управління безперервністю бізнесу – система менеджменту стійкістю. URL: <http://surl.li/rkfaru> (дата звернення: 30.10.2024).
2. Hiles A. The Definitive Handbook of Business Continuity Management. Chichester : John Wiley Sons, 2011. 832 p.
3. Rittinghouse J., Ransome J. Business Continuity and Disaster Recovery for InfoSec Managers. Oxford : Elsevier, 2005. 220 p.
4. Akhtar S., Afsar S. Business Continuity Planning Methodology. Mississauga : Sentryx, 2004. 304 p.
5. ДСТУ ISO 31000:2018. Менеджмент ризиків. Принципи та настанови (ISO 31000:2018, IDT). Київ : УкрНДНЦ, 2019. 24 с.
6. ДСТУ ISO/IEC 27001:2015. Інформаційні технології. Методи захисту. Системи управління інформаційною безпекою. Вимоги (ISO/IEC 27001:2013, IDT). Київ : УкрНДНЦ, 2015. 34 с.

ЕФЕКТИВНІСТЬ ПІДБОРУ КЛІНІЧНИХ ІНСТРУМЕНТІВ ПРИ ОБСТЕЖЕННІ ПАЦІЄНТІВ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ ІЗ ТРАНСТІБІАЛЬНОЮ АМПУТАЦІЄЮ У ПРОМІЖНІЙ СТАДІЇ ВІДНОВЛЕННЯ (НА ЕТАПІ ПРОТЕЗУВАННЯ)

Матіяш Настя Юріївна

Студентка 6 курсу
факультету Терапії та реабілітації
Львівського державного університету ім. І. Боберського

Анотація: У статті розглядається питання ефективності та доцільності вибору клінічних інструментів обстеження пацієнтів військовослужбовців із транстібіальною ампутацією. Було проаналізовано результати застосування функціональних тестів для оцінки функціонального стану пацієнтів військовослужбовців із транстібіальною ампутацією.

Ключові слова: клінічні інструменти, обстеження, фізична терапія, транстібіальна ампутація, проміжна стадія відновлення, протезування, військовослужбовці.

Актуальність теми: Щорічна світова статистика ампутацій налічує близько 1 млн випадків. Згідно із дослідженнями, у Сполучених Штатах Америки проводять понад 150 000 ампутацій кожного року. Травматичні ушкодження нижніх кінцівок призводять до ампутації у понад 20% випадків. В той час як мінно-вибухові травми внаслідок бойових дій, стають причиною ампутації у 93% випадків. [1]

Світові статистичні дані свідчать, що ампутації нижніх кінцівок відбуваються набагато частіше (83%), ніж ампутації верхніх кінцівок (17%). Найчастіше ампутації зазнають люди похилого віку, що становлять майже 45% населення осіб, які втратили кінцівки. В Сполучених Штатах Америки травма є другою причиною ампутації після цукрового діабету. Травматичні ампутації становлять 30 000 випадків щорічно. З кожних 5 постраждалих четверо є чоловіками віком від 15 до 30 років. [2]

За даними наукової літератури найбільш поширеною серед ампутацій є транстібіальна ампутація. Її частка серед загального числа ампутацій сягає 43%. [3]

Оскільки офіційних статистичних даних щодо частоти та кількості ампутацій кінцівок через бойові травми в Україні з лютого 2022 року немає у відкритому доступі, за даними київської благодійної організації Hour Foundation, станом на серпень 2023 року кількість важких поранень, спричинених бойовими діями, становить близько 200 000 випадків. За їхніми оцінками, близько 10% таких поранень вимагають ампутації кінцівок. На думку експертів організації, **від 20 до 50 тис. українців** втратили одну або більше кінцівок. [4]

Мета дослідження – дослідити ефективність та доцільність підбору клінічних інструментів для обстеження пацієнтів із транстібіальною ампутацією у проміжній стадії відновлення.

Методи дослідження: метод теоретичного аналізу і узагальнення даних спеціальної науково-методичної літератури, соціологічні методи (опитування), клініко-інструментальні методи дослідження (аналіз даних з медичної документації, гоніометрія, 6 хвилинний тест ходи (6MWT), 10 метровий тест ходи (10MWT), мануальний м'язовий тест (MMT), тест «Встань та йди» (Timed-Up and Go Test) та тест «4 квадрати» (The Four Square Test), AMPPRO, AMPnoPRO (American Mobility Predictor), методи математичної статистики (визначення середнього арифметичного, медіани).

Результати: Клінічні інструменти, які були використані для обстеження функціонального стану пацієнтів (TUG, 6MWT, 10 MWT, FSST, AMP) експериментально були визначені ефективними. Порівняння вихідних та кінцевих результатів цих тестів дало змогу відстежити динаміку пацієнта, вирахувати відсоток покращення часу виконання кожного тесту і провести комплексну оцінку результату проведеної реабілітації. Після 4 тижнів реабілітації середнє значення результату тесту «Встань та йди» (TUG) покращилось на 34,7%, 6-хвилинного тесту ходьби (6MWT)- на 55,08%, 10-метрового тесту (10MWT)- на 22,8%, тесту «Чотири квадрати» (FSST)- на 30,06%. Відповідно до дослідження, застосовані тести були доцільними для виявлення відмінностей між функціональним рівнем учасників, а отже, дані клінічні інструменти є ефективними для обстеження пацієнтів військовослужбовців із транстібіальною ампутацією.

Висновок: Проблема транстібіальної ампутації є актуальною як у світі, так і в Україні, особливо в контексті військових конфліктів та збільшення кількості бойових травм. Щорічно у світі виконується близько 1 мільйона ампутацій, при цьому транстібіальна ампутація становить 43-45% від загальної кількості ампутацій нижніх кінцівок. Важливим аспектом реабілітації є своєчасне та комплексне обстеження пацієнта із ампутацією. Використання спеціальних клінічних інструментів, таких як тест «Встань і йди» (TUG), тест 6-хвилинної ходьби (6 MWT), Amputee Mobility Predictor (AMP) та інші, дозволяє більш точно оцінити функціональний стан пацієнта та його готовність до протезування. Таким чином, вивчення особливостей транстібіальної ампутації, правильне проведення обстеження пацієнта, підбір валідних та доцільних клінічних інструментів обстеження та розробка ефективних підходів до реабілітації є ключовими напрямками, що сприяють покращенню якості життя пацієнтів із ампутацією.

Список літератури

1. National Center for Biotechnology Information [Інтернет]. Lower Extremity Amputation - StatPearls - NCBI Bookshelf; [цитовано 11 січ. 2025]. Доступно на: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK546594/>. National Center for Biotechnology Information [Інтернет]. Lower Extremity Amputation - StatPearls -

NCBI Bookshelf; [цитовано 11 січ. 2025]. Доступно на: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK546594/>.

2. Sheehan TP, Gondo GC. Impact of Limb Loss in the United States. *Phys Med Rehabil Clin North Am* [Інтернет]. Лют. 2014 [цитовано 11 січ. 2025];25(1):9-28. Доступно на: <https://doi.org/10.1016/j.pmr.2013.09.007>.

3. MDPI [Інтернет]. Pain After Lower Limb Amputations: Insights from the Heidelberg Amputation Registry; [цитовано 19 січ. 2025]. Доступно на: <https://www.mdpi.com/1648-9144/60/11/1887>.

4. УНІАН- Інформаційне агентство. Стаття про статистику ампутацій в Україні [Інтернет]. [цит. за 02, Серпень 2023]. Доступний у: <https://www.unian.ua/war/viyna-v-ukrajini-vid-20-do-50-tisyach-ukrajinciv-perezhili-amputaciyu-wsj-12348438.html>.

ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ СТРАХУ В УМОВАХ БОЙОВИХ ДІЙ

Панчак Оксана Володимирівна

к.псих.н., доц., доцент кафедри психіатрії,
наркології та медичної психології
Івано-Франківський національний медичний університет
м. Івано-Франківськ, Україна

Феденько Вікторія Василівна

здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти
Івано-Франківський національний медичний університет
м. Івано-Франківськ, Україна

Бойова діяльність, з одного боку, провокує появу страху, а з іншого – висуває дуже високі вимоги до здатності його контролювати. Страх на війні може стати чинником, що перешкоджає ефективній індивідуальній та колективній діяльності, і ця обставина проявляється в дуже широкому діапазоні наслідків: від індивідуальної психологічної пригніченості, безініціативності, повної пасивності, втрати здатності ясно мислити, адекватно оцінювати ситуацію, і аж до масової паніки та втечі.

Мета нашої роботи – дослідити психологічні аспекти страху в умовах бойових дій.

У нашому дослідженні були використані методи аналізу наукової літератури, вивчення статистичних даних та експертні оцінки.

Страх є однією з найсильніших емоцій, яка може впливати на поведінку та прийняття рішень в умовах стресу та небезпеки. У контексті бойових дій, розуміння психології страху та його впливу на військовослужбовців має вирішальне значення для успішного виконання завдань та збереження життя. Страх - це складний психічний стан, який за своєю спрямованістю має негативні, розхитуючі і дестабілізуючі властивості [1]. Страх охоплює всі психічні процеси: сприйняття, увагу, мислення, волю, рух тощо. Крім цього, стан страху одного бійця може індукувати страх у частини бійців підрозділу (паніка). Почуття страху серед військовослужбовців може поширюватись як ланцюгова реакція, охоплюючи певну масу військових, заражаючи їх почуттям неминучої небезпеки та безвиході, що є небезпечним для їх життя [1]. Важливо також відзначити, що страх, який виникає в бойовій обстановці у військовослужбовців, має глибокий і тривалий вплив на психіку бійців. За даними американських дослідників, 15,2% чоловіків і 8,5% жінок, що брали участь у в'єтнамській війні, страждали яскраво вираженими формами нервово-психічних розладів. Дослідження вітчизняних фахівців підтверджуються наступними висновками психологів: так, військовослужбовці, які були призвані з резерву, старші 25 років, з якими не

проводилася психологічна підготовка, були більш схильні до психологічних змін при перебуванні в зоні бойових дій. Найчастіше військовослужбовці зустрічаються з таким різновидом страху як стан переляку при різкій чи несподіваній зміні обставин. Стан переляку пов'язаний із раптовістю, яка застає військовослужбовця зненацька, порушує на короткий час діяльність усіх психічних процесів і психіки в цілому (розриви снарядів чи мін, потрапляння в оточення, засідку тощо). Інший вид страху - боязнь - емоційний стан, який поєднує психічне напруження, невпевненість і очікування чогось страшного, небаченого, пов'язаного з ризиком для життя [2, 3]. Афективний страх викликається реальними обставинами та виражається в тому, що на деякий час паралізує волю бійця, його здатність до свідомої боротьби і виконання наказу. До найбільш поширених страхів воєнного часу відносять: «страх мін», «страх снайперів», «страх літаків», «страх танків». Для подолання страху в осередках бойових дій важливо використовувати психологічні методи та стратегії, які сприяють зниженню рівня стресу та підвищенню ефективності дій в умовах небезпеки [4]. Тренування психологічної стійкості, підтримка від команди та розвиток стратегій саморегуляції можуть допомогти в подоланні страху.

Психологія страху в осередках бойових дій є важливою складовою військової підготовки та успішного виконання завдань. Розуміння та ефективне керування цим емоційним станом може покращити реакцію військовослужбовців на стресові ситуації та забезпечити їхню безпеку та успішність у бойових умовах.

Щоб подолати прояви страху у військовослужбовців в умовах бойових дій, необхідні: перш за все згуртування колективу, ядром якого повинні бути досвідчені бійці; своєчасне виявлення бійців з нестійкою психікою; робота психолога в підрозділах; цілеспрямована діяльність командира та його заступника з виховної роботи. Ці дії дають можливість визначити морально-психологічний стан військовослужбовців, вдосконалити їх мотиваційну сферу, надати практичні поради, які потрібні для успішного виконання поставлених завдань, збереження здоров'я і життя військового.

Список літератури

1. Коқун О. М., Мороз В. М., Пішко І. О., Лозінська Н. С. Теорія і практика управління страхом в умовах бойових дій : метод. посібник / О. М. Коқун, В. М. Мороз, І. О. Пішко, Н. С. Лозінська. Київ-Одеса : Фенікс, 2022. 88 с.
2. Психологічний стрес під час війни: Розбір основних ситуацій та методи зниження напруги [Електронний ресурс] режим доступу: <https://dp.dsp.gov.ua/novyny/psykholohichniy-stres-pid-chas-viiny-rozbir-osnovnykh-sytuatsii-ta-metody-znyzhennia-napruhy/>
3. Тривожність та стреси війни: що робити [Електронний ресурс] режим доступу: <https://www.enableme.com.ua/ua/article/trivoznist-ta-stresi-vijni-so-robiti-9263>
4. Стрес під час війни. Рекомендації психологів [Електронний ресурс] режим доступу: <https://www.intouchukraine.com/uk/stattja-78/>

СОЦІАЛІЗАЦІЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ

Бовдуй Світлана Петрівна,

методист
Балаклійського педагогічного фахового
коледжу Комунального закладу
«Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради

Фролова Наталія Євгенівна,

викладач
Балаклійського педагогічного фахового
коледжу Комунального закладу
«Харківська гуманітарно-педагогічна
академія» Харківської обласної ради

Тесленко Анастасія Олегівна,

студентка
Балаклійського педагогічного фахового
коледжу Комунального закладу
«Харківська гуманітарно-педагогічна
академія» Харківської обласної ради

У всі періоди людської цивілізації цінність освіти визначалася її здатністю задовольняти освітні потреби усіх членів того чи іншого суспільства. Усвідомлення цього призводить до відповідального ставлення щодо питання доступності до освіти, у тому числі й людей з різного роду порушеннями (моторними, інтелектуальними, сенсорними). Наразі у світі, за даними ЮНЕСКО, налічується понад 500 мільйонів людей з різними видами порушень.

У міжнародних правових документах загальноживаним є термін «діти з особливими потребами». З часом право на життя отримав термін «діти з особливими освітніми потребами», який зміщує наголоси з недоліків і порушень у дітей, відхилень від норми до фіксації їхніх особливих потреб. Немаловажну роль у житті дітей з особливими освітніми потребами посідає соціалізація.

Соціалізація – це процес адаптації особистості до суспільства; це динамічний процес, у якому дитина активно засвоює норми поведінки, цінності, ролі та навички [1].

Для дітей з особливими освітніми потребами процес соціалізації набуває особливої значущості: він впливає на їхню самостійність, впевненість, емоційний, інтелектуальний, фізичний розвиток. Вона допомагає дитині з особливими освітніми потребами спілкуватися, навчатися, співпрацювати, вирішувати конфлікти, будувати міжособистісні стосунки. Зрештою,

соціалізація визначає якість життя дитини та її здатність до повноцінної участі в суспільстві [2].

Важливість соціалізації дітей з особливими освітніми потребами як процесу їхнього входження в суспільство, набуття ними соціальних навичок та вмінь, необхідних для повноцінного життя зумовлюється такими чинниками:

- розвитком комунікативних навичок: вмінням спілкуватися, налагоджувати контакт з іншими людьми, навчатися, а згодом і працювати у команді;
- формуванням самостійності: набуттям навичок самообслуговування, прийняття рішень, відповідальності;
- адаптацією до життя в суспільстві: вмінням орієнтуватися в різних соціальних ситуаціях, дотримуватися правил поведінки;
- психологічним благополуччям: відчуттям приналежності до соціуму, впевненістю у собі, зниженням рівня тривожності, збереженням і зміцненням ментального здоров'я.

На соціалізацію впливає низка факторів, як-от сім'я як перше і найважливіше середовище для соціалізації дитини, сім'я з атмосферою любові, підтримки та прийняття; освітній заклад як місце не лише здобуття освіти, а й місце спілкування з однолітками, виявлення активної життєвої позиції; друзі, оскільки дружба допомагає дітям з особливими освітніми потребами набути соціальних навичок, відчути себе частиною дитячого колективу; суспільство з його толерантним ставленням до людей з інвалідністю тощо.

Серед методів та підходів до соціалізації заслуговують на увагу такі, як: інклюзивне навчання (створення в освітніх закладах інклюзивного середовища, у якому діти з особливими освітніми потребами навчаються з однолітками), групові заняття (під час групових занять у дітей з особливими освітніми потребами розвиваються комунікативні навички, творче і креативне мислення), рольові ігри (моделювання різних соціальних ситуацій, навчання правильній поведінці), соціальні історії (складання та читання соціальних історій як спосіб розуміння правил поведінки в різних ситуаціях), волонтерська діяльність (сприяння соціалізації та розвитку емпатії).

На сьогодні накопичений чималий міжнародний досвід у навчанні дітей з особливими освітніми потребами. У Канаді, США, Європі кілька років поспіль надаються освітні послуги цій категорії дітей. Зокрема, такі діти навчаються у найближчих за місцем проживання навчальних закладах. Визнано, що діти в таких умовах краще адаптуються до навколишнього середовища, засвоюють соціальні навички, почуваються більш самостійними, потрібними в суспільстві.

В Україні історія запровадження інклюзивного навчання розпочалася на початку ХХІ-го століття. Важливим етапом стало прийняття законодавчих актів, що закріпили право дітей з особливими освітніми потребами на освіту, зокрема це Закон України «Про освіту» [3], Концепція «Нова українська школа» тощо. Поступово почали з'являтися експериментальні проєкти, програми, націлені на інтеграцію дітей з особливими освітніми потребами в загальноосвітні заклади.

Реалізація ідеї інклюзивного навчання як системи освітніх послуг, що базується на принципі забезпечення права кожної дитини на освіту, незалежно від її індивідуальних особливостей, передбачає реалізацію таких принципів:

- цінність кожної людини : усі діти мають право на освіту незалежно від їхніх особливостей;
- різноманітність: освітнє середовище має враховувати різноманітні потреби та можливості дітей;
- адаптація: освітній процес має бути адаптований до індивідуальних потреб кожної дитини, зокрема й з особливими освітніми потребами;
- рівний доступ: забезпечення рівного доступу до якісної освіти шляхом організації навчання дітей у закладах освіти на основі застосування особистісно орієнтованих методів навчання з урахуванням їхніх індивідуальних особливостей [4].

Організація інклюзивної освіти має переваги як для дітей з особливими освітніми потребами, так і для типових дітей, тобто усіх інших. Зокрема діти з особливими освітніми потребами отримують більше можливостей для соціалізації та інтеграції в суспільство; для розвитку навичок спілкування та співпраці; для підвищення самооцінки та впевненості в собі; для навчання разом з однолітками [5].

Що стосується типових дітей, то, навчаючись разом з дітьми з особливими освітніми потребами, у них розвивається емпатія та толерантність; здатність до співпраці та взаємодопомоги; формуються уміння налагоджувати дружні стосунки з людьми, які відрізняються від них.

Великого значення набуває ідея створення інклюзивного освітнього середовища як сукупності умов, способів і засобів для спільного навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб і можливостей.

Інклюзивне навчання у форматі онлайн, як й інші види навчання, має свої переваги й свої виклики. До переваг можна віднести долучення дітей з особливими освітніми потребами до навчання й спілкування. Інклюзивне навчання потребує технічної підтримки, забезпечення доступу до необхідного обладнання та програмного забезпечення, встановлення постійного зв'язку між педагогами, батьками та спеціалістами, використання онлайн-платформ для спілкування та обміну інформацією, організація онлайн-зустрічей, використання онлайн-платформ та онлайн-спільнот, доступ до онлайн-консультацій з логопедами, психологами, іншими фахівцями.

Враховуючи індивідуальні особливості кожної дитини з особливими освітніми потребами, встановлюючи тісну співпрацю між батьками, педагогами та фахівцями, можна створити умови для навчання, виховання та розвитку дітей з особливими освітніми потребами, для адаптації їх до суспільства і входження в нього повноправними його членами.

Соціалізація, інклюзивна освіта – це важливий крок до створення справедливого та рівноправного суспільства, де кожна дитина має можливість реалізувати свій потенціал.

Отже, соціалізація – тривалий процес, що потребує терпіння та наполегливості. Проте тільки дії розумних і толерантних членів суспільства допоможуть дітям з особливими освітніми потребами набути необхідних соціальних навичок та вмінь, щоб жити повноцінним життям.

Список літератури

1. Вікіпедія. URL: <https://uk.wikihedia.org> (дата звернення: 03.03.2025).
2. Лавриченко Н.М. Педагогіка соціалізації: європейські обриси. Київ: Віра інсайт, 2000. 489 с. URL: <https://scholar.google.com.ua> (дата звернення: 04.03.2025).
3. Закон України « Про освіту» (ст.3, п.п.1,2). URL: <https:// zakon.rada.gov.ua> (дата звернення: 02.03.2025).
4. Інклюзивне навчання. URL: <https://mog.gov.ua> (дата звернення: 04.03.2025).
5. Колупаєва А.А., Таранченко О.М. Навчання дітей з особливими освітніми потребами. Харків: Вид-во «Ранок», 2019. 304 с. URL: <https://interaktive.ranok.com.ua> (дата звернення: 04.03.2025).

ЕЛЕМЕНТИ STEM ТА ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ ХІМІЇ У КОЛЕДЖІ

Буркут Божена,
викладач хімії, біології та екології,
Чернівецький фаховий коледж
технологій та дизайну, м. Чернівці

Сучасні інноваційні педагогічні технології мають важливе значення під час проведення занять з хімії. У освітньому процесі STEM та інноваційні технології застосовуються, зокрема, для формування наукових переконань через створення комплексу умов для розвитку творчого потенціалу студентів з використанням комп'ютерно-орієнтованих засобів навчання та поєднанням із практичними “живими” дослідженнями.

STEM-освіта (Science, Technology, Engineering, Mathematics) є сучасним підходом до навчання, який спрямований на розвиток критичного мислення, практичних навичок та інтеграції науки з технологіями. Застосування STEM-методик дозволяє зробити навчальний процес більш інтерактивним, практично орієнтованим та ефективнішим. В освітньому процесі для здобуття достатнього рівня знань з хімії вимагається не лише засвоєння теоретичних знань, а й практичне розуміння процесів, що відбуваються на молекулярному рівні. Використання сучасних засобів та технологій, таких як інтерактивна дошка, графічний планшет, мобільне навчання та анімовані віртуальні експерименти, допомагає зробити вивчення хімії цікавим та доступним.

Інтерактивна дошка у викладанні хімії. Інтерактивна дошка є потужним інструментом в освітньому процесі, який дає змогу демонструвати, зокрема, віртуальні експерименти у форматі SWF. Це особливо корисно у випадках, коли проведення певних хімічних дослідів у реальних умовах є небезпечним або складним. За допомогою стилуса можна виділяти важливі фрагменти тексту на слайдах та інших документах, керувати відеоматеріалами, проводити інтерактивні вікторини, ігри та тестування, що сприяє кращому засвоєнню матеріалу. Наприклад, використовуючи ресурс “LearningApps.org” чи подібні, студент під час заняття має можливість за допомогою стилуса виконувати інтерактивні вправи, демонструючи аудиторії сам процес і аналіз результатів.

Графічний планшет у дистанційному та аудиторному навчанні. Під час дистанційного або мобільного навчання графічний планшет дозволяє викладачу зображати хімічні формули, рівняння реакцій, розв'язки задач, масштабувати та переміщувати їх. Це зручно як у віртуальних класах, так і в аудиторіях, де планшет може замінювати стилус інтерактивної дошки. Завдяки цьому студенти отримують чітке та наочне пояснення навчального матеріалу. Використання графічного планшета під час мобільного навчання дозволяє при роботі з програмами для відеоконференцій, наприклад, Zoom, Google Meet тощо, робити

інтерактивні позначки та написи в процесі демонстрації документів, презентацій, інтернет-ресурсів.

Мобільне навчання та онлайн-ресурси. STEM-методи передбачають активне використання мобільних технологій. Онлайн-платформи, мобільні додатки, зокрема для розв'язування хімічних задач, віртуальні лабораторії та відеоуроки дозволяють студентам працювати з матеріалом у будь-який час та з будь-якого місця. Це підвищує їхню мотивацію та самостійність у навчанні. Наприклад, студенти мають змогу у будь-який час в заданому інтервалі проходити онлайн-олімпіади на інтернет-порталі "На Урок"; у Google-класі виконувати тематичні завдання; передивлятися або створювати навчальні відео, презентації, опрацьовувати конспекти лекцій, інструкції до практичних робіт тощо, використовуючи при цьому планшет, ноутбук, мобільний телефон чи стаціонарний комп'ютер.

Інтерактивні анімовані дослідження. Анімовані хімічні експерименти допомагають студентам зрозуміти складні процеси, які неможливо побачити неозброєним оком. Наприклад, демонстрація молекулярного руху, механізму каталізу або перебігу окисно-відновних реакцій у віртуальному форматі дає змогу легше сприймати абстрактні поняття. Застосовуючи інтерактивну дошку викладач або студент має змогу самостійно провести певний дослід віртуально, без використання лабораторного посуду та реактивів. Це має певні переваги, особливо у випадках, коли процеси є достатньо складними для сприйняття та розуміння студентами, а також, у випадках важкодоступних реактивів або специфічних умов проведення експерименту. При цьому всі необхідні моменти детально вказані та анімовані в процесі виконання інтерактивного віртуального дослідження.

Онлайн-тести та вікторини. Використання інтерактивних вікторин сприяє активному залученню студентів до навчального процесу. Це, зокрема, сприяє створенню стійкого інтересу до хімічної науки, розвитку пізнавальних і творчих навичок, ефективнішому засвоєнню, результативності знань та формуванню ключових і життєвих компетентностей студентів. Інтерактивний формат навчання з використанням стилуса та дошки сприяє активній взаємодії студентів, аналізу відповідей, виправленню помилок і візуалізації понять. Групові вікторини, гейміфікація та мультимедійний супровід (анімації, відео, 3D-моделі) підвищують інтерес і покращують розуміння теми. Завдяки тестам з миттєвим зворотним зв'язком студенти можуть одразу оцінити свої знання та виправити помилки, що дозволяє значно покращити засвоєння матеріалу. Інтерактивне тестування підвищує мотивацію студентів завдяки можливості активно взаємодіяти із завданнями. Використання стилуса для вибору відповідей або запису розв'язків покращує концентрацію та залученість студентів. Автоматичний аналіз результатів дозволяє викладачеві виявити слабкі місця, вдосконалити методику викладання, раціональніше розподіляючи час. Тести легко адаптувати до навчальної програми, редагувати та використовувати повторно без потреби в паперових носіях.

Демонстраційні дослідження в аудиторії. Попри всі переваги цифрових технологій, реальні хімічні дослідження залишаються важливою частиною навчального процесу. Наприклад, реакції карбонатів з кислотами, зміна кольорів хімічних індикаторів, випадання осадів – це ті явища, які студенти можуть безпосередньо спостерігати та аналізувати. Демонстраційні дослідження в аудиторії роблять навчання наочним і сприяють кращому розумінню суті хімічних процесів. Студенти можуть безпосередньо спостерігати реакції, аналізувати їх перебіг та робити висновки, що допомагає розвивати критичне мислення. “Живі” експерименти викликають інтерес і підвищують мотивацію до вивчення хімічної дисципліни. Крім того, вони допомагають закріпити теоретичні знання та розкривають практичне застосування хімії в реальному житті. Поєднання практичних досліджень з цифровими технологіями дає максимальний ефект у навчанні.

Висновки. STEM-освіта у викладанні хімії є надзвичайно ефективною, оскільки поєднує теоретичні знання з практичними навичками та використанням сучасних технологій. Інтерактивні дошки, графічні планшети, мобільне навчання та демонстраційні експерименти створюють умови для глибшого розуміння хімічних процесів та підвищують мотивацію студентів до навчання. Таким чином, впровадження STEM у викладання хімії є не лише вимогою сучасного освітнього процесу, але, перш за все, сприяє розвитку аналітичного мислення, творчості та інноваційного підходу до вирішення наукових завдань.

Список літератури

1. Василенко, О. М. (2019). Використання STEM-технологій у навчанні хімії. Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогічні науки, (1), 12–18.
2. Бондар, М. В., & Когут, І. Т. (2018). Формування ключових компетентностей учнів у процесі STEM-навчання хімії. Наукові записки [Національного університету «Острозька академія»]. Серія: Педагогіка, (45), 23–27.
3. Ковальчук, Г. В. (2016). Інтеграція STEM-освіти в навчально-виховний процес з хімії. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія педагогічна, (22), 112–115.
4. Титаренко, Н. В. (2018). STEM-освіта як засіб формування дослідницьких компетентностей учнів на уроках хімії. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 2: Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання, (19(26)), 123–127.
5. Чижевський, Б. Г. (2020). Концептуальні основи прийняття управлінських рішень стосовно розвитку STEM-освіти у закладах загальної середньої освіти. Інформаційні технології і засоби навчання, 75(1), 222–229.

КОМУНІКАТИВНА ВЗАЄМОДІЯ У ЦИФРОВОМУ СЕРЕДОВИЩІ: ІННОВАЦІЙНІ ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ДЛЯ ПЕДАГОГІВ

Ковальська Вікторія Сергіївна,
кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри педагогіки,
методики та менеджменту освіти,
Харківський національний університет
імені В.Н.Каразіна, Україна

Старков Кирило Ігорович,
Аспірант, Харківський національний
Університет імені В.Н.Каразіна, Україна

Сучасна цифровізація освітнього простору зумовлює необхідність перегляду традиційних підходів до комунікативної взаємодії педагогів. З огляду на стрімкий розвиток цифрових технологій та інтеграцію їх в освітній процес, педагоги стикаються з низкою викликів, що впливають на ефективність їхньої взаємодії зі здобувачами та колегами. Водночас цифрове середовище відкриває нові перспективи для покращення комунікаційних процесів та професійного розвитку педагогів.

Один із ключових викликів у цифровому середовищі полягає у необхідності адаптації до нових форматів комунікації. Перехід на дистанційне та змішане навчання змінив усталені механізми педагогічної взаємодії, що потребує від освітян гнучкості та готовності до використання цифрових інструментів. Дослідження в галузі цифрової комунікації [2, 4, 6] підтверджують, що ефективна взаємодія в цифровому середовищі вимагає розвитку нових комунікативних компетентностей, таких як цифровий етикет, навички асинхронного спілкування та мультимодальна комунікація.

Використання цифрових платформ і месенджерів для освітньої комунікації є ще одним важливим аспектом цифрового середовища. Застосування таких інструментів, як Google Classroom, Microsoft Teams, Zoom та інших, сприяє підвищенню ефективності освітнього процесу та створює можливості для оперативного обміну інформацією [5]. Проте поряд із позитивними аспектами виникають труднощі, пов'язані з інформаційним перевантаженням, проблемами конфіденційності та зниженням рівня особистої взаємодії. Дослідження Г.Веллер [1] свідчать, що надмірна кількість цифрових комунікаційних каналів може призводити до «цифрової втоми» педагогів, що знижує їхню продуктивність та зумовлює професійне вигорання.

Іншою важливою проблемою є забезпечення ефективного зворотного зв'язку в цифровому середовищі. В умовах дистанційного навчання зростає значення

формування оцінювання та використання цифрових інструментів для надання конструктивного зворотного зв'язку [3]. Якісний зворотний зв'язок є ключовим фактором успішного навчання, проте у цифровому середовищі він вимагає спеціальної підготовки та використання інтерактивних методик, таких як аудіо- та відеофідбек, автоматизоване оцінювання та персоналізовані рекомендації.

Проблема кібербезпеки та етичних аспектів цифрової комунікації також набуває особливої актуальності. Використання цифрових технологій в освітньому процесі супроводжується ризиками витоку особистих даних, порушенням авторських прав та появою випадків кібербулінгу. Тому важливим завданням є формування цифрової культури серед педагогів та здобувачів, що включає дотримання етичних норм спілкування в мережі, критичне мислення щодо інформації та вміння захищати власні персональні дані.

Попри виклики, цифрове середовище відкриває широкі перспективи для педагогічної діяльності. Однією з них є можливість розширення професійних зв'язків і колаборації завдяки онлайн-спільнотам та соціальним мережам. Використання професійних онлайн-мереж, таких як LinkedIn, Edmodo, Facebook-групи для освітян, дозволяє обмінюватися досвідом, отримувати доступ до сучасних методичних розробок та залучатися до міжнародних освітніх проєктів.

Таким чином, комунікативна взаємодія у цифровому середовищі є складним, багатовимірним процесом, що включає як виклики, так і перспективи для педагогів. Ефективне використання цифрових технологій потребує розвитку комунікативних компетентностей, впровадження нових форматів зворотного зв'язку, дотримання етичних норм та забезпечення кібербезпеки. Водночас цифрові технології відкривають нові можливості для професійного розвитку педагогів, розширення їхньої взаємодії з колегами та застосування інноваційних методів навчання. Тому одним з основних завдань сучасної освіти є підготовка педагогів до ефективної комунікативної взаємодії у цифровому середовищі, що сприятиме підвищенню якості освітнього процесу в умовах цифрової трансформації.

Список літератури:

1. Веллер Г. Цифрова втома в освітянській діяльності: причини та шляхи подолання. *Освітні інновації*. 2022. № 3. С. 45–58.
2. Задорожна О. М. Особливості комунікативної взаємодії суб'єктів педагогічного процесу в освітньому середовищі із застосуванням дистанційних технологій. *Дискурс*. 2021. № 3 (35). С. 45-52.
3. Іваницька Н. А. Роль електронного освітнього середовища у професійній взаємодії вчителів початкової та базової школи. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки*. 2024. № 215. С. 163-166.
4. Лучанінова О., Ніколенко Л. Розвиток комунікативної сфери цифрової компетентності суб'єктів освітнього процесу закладу вищої освіти. *Науково-теоретичний альманах Грані*. 2023. Т. 26, № 6. С. 136-143.

5. Овчарук О. Інструменти ефективної комунікації учнів та вчителів у цифровому освітньому середовищі: результати онлайн-дослідження. *Нові технології навчання*. 2024. № 98. С. 148-157.

6. Толочко С. В. Цифрова компетентність педагогів в умовах цифровізації закладів освіти та дистанційного навчання. *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки*. 2021. № 13 (169). С. 28 - 35.

ГОТОВНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ДО ЗДІЙСНЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

Наталя Квітка,

кандидат педагогічних наук,
старша дослідниця

Інституту спеціальної педагогіки і психології
імені Миколи Ярмаченка НАПН України

Андрій Лапін,

кандидат педагогічних наук,
старший дослідник

Інституту спеціальної педагогіки і психології
імені Миколи Ярмаченка НАПН України

Ірина Дмитрієва,

доктор педагогічних наук,
професор кафедри технологій освіти та
реабілітації осіб з порушеннями зору
Українського державного університету
імені Михайла Драгоманова

Постановка проблеми. Фундаментальний принцип інклюзивного навчання полягає в тому, що усі діти мають навчатися разом, незалежно від труднощів у процесі навчання. Інклюзивні заклади освіти повинні визнавати ці труднощі та адекватно реагувати на різноманітність потреб здобувачів освіти, використовувати різні стилі навчання, відповідну систему оцінювання та забезпечувати якісною освітою усіх дітей за допомогою застосування відповідного навчального плану, організаційних заходів, стратегій викладання, використання ресурсів і співробітництва із громадами.

Умови сьогодення, в яких відбувається навчальний процес в Україні доволі складні. Особливе навантаження дістається педагогічним працівникам, від діяльності яких залежить не лише втілення загальнодержавних стратегій, а й розвиток, успішне навчання та виховання дітей. Життя в умовах війни виснажливо впливає на кожного учасника процесу, проте професійна та психологічна готовність педагогів слугує ключем до успіху в цій сфері.

Прийняттю Національної стратегії розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року передувала тривала низка реформ щодо просування інклюзивного навчання та деінституціалізації. Незважаючи на повномасштабну збройну агресію проти України, реформування інклюзивного навчання продовжується разом із визначенням нових пріоритетів та завдань для

подальшого розвитку освіти в Україні. Одним з яких є формування готовності педагогічних працівників до здійснення професійної діяльності в умовах воєнного стану.

Аналіз актуальних досліджень із проблеми. З початку XXI століття в Україні як і загалом у світі відмічається зростання темпів переходу від сегрегативної системи освіти здобувачів освіти з особливими освітніми потребами (далі з ООП) до інклюзивної. Зокрема в Україні, лише за останні 5 років кількість дітей з ООП в закладах загальної середньої освіти (далі ЗЗСО) збільшилася майже у 2,5 рази. За оперативними статистичними даними станом на 01.12.2023 у закладах дошкільної освіти (далі ЗДО) – із 4655 здобувачів освіти у 2019 році до 11285 здобувачів освіти у 2024 році та більш як удвічі – з 18643 здобувачів освіти з ООП в ЗЗСО у 2019 році до 40354 здобувачів освіти у 2024 році.

Отже, на сьогодні за даними Міністерства освіти і науки України існує 6158 інклюзивних груп у ЗДО, в яких отримують освітні послуги 11285 дітей з ООП; 9321 інклюзивних класів у ЗЗСО, в яких отримують освітні послуги 40354 здобувача освіти з ООП; 807 спеціальних класів у ЗЗСО, в яких отримують освітні послуги 7044 здобувача освіти з ООП.

В умовах воєнного стану, зміни місця проживання, умов навчання та швидких темпів переходу цієї категорії дітей до інклюзивного навчання, залишаються досить обмежені можливості для критичної оцінки його якості та причин, що перешкоджають цим процесам. Саме тому в Україні значна увага приділяється оптимізації та підвищенню ефективності освіти дітей з ООП як на державному, так і громадському рівнях.

Оцінка сучасних реалій дає можливість спрогнозувати, що в майбутньому переважна більшість таких дітей навчатиметься у загальноосвітніх закладах інших регіонів країни. Це висуває перед педагогічними працівниками закладів освіти низку завдань, адже більшість з них опиняться у новому для себе інклюзивному середовищі, зіштовхнуться з новими дітьми та викликами пов'язаними з цим. Для їх вирішення вони мають отримати нові професійні знання та опанувати відповідні навички. Саме тому держава визнала підготовку педагогічних працівників, здатних надавати освітні послуги в інклюзивному середовищі в умовах воєнного стану як пріоритетну та стратегічно важливу мету.

Підтвердженням цього є відповідні закони та постанови, що впроваджують певні зміни до організації інклюзивного навчання в ЗДО та ЗЗСО. За новими правовими нормами (Постанова КМУ від 26.04.2022 № 483) у період воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану (особливого періоду) заклад освіти не може відмовити в організації інклюзивного навчання дитині з ООП та створенні інклюзивного класу/групи. Для здобувачів освіти, які здобувають освіту в різних інклюзивних класах/групах одного або різних років навчання, з урахуванням індивідуальних програм розвитку можуть формуватися та функціонувати тимчасові інклюзивні міжкласні групи (кількість здобувачів не має перевищувати дванадцяти осіб).

Водночас, на період воєнного стану, крім інституційної (очної (денної)) форми здобуття освіти, у закладах загальної середньої освіти можна застосовувати дистанційно-очну (змішану) форму навчання. Окрім цього, визначено низку заходів щодо стимулювання діяльності педагогічних працівників у системі інклюзивного навчання, а саме: підвищення їх суспільного та професійного статусу, збільшення зарплати, покращення умов праці тощо. Щоб залучити кваліфікованих молодих фахівців викладати в умовах інклюзивного середовища уряд на різних рівнях може вживати таких заходів, як запровадження безкоштовної освіти, скорочення плати за навчання, освітні кредити тощо.

У такому випадку неодмінною умовою ефективності інклюзивного навчання постає здатність і готовність педагогічних працівників до здійснення професійної діяльності із здобувачами освіти з ООП. Перепідготовку та навчання педагогічних працівників мають здійснювати педагоги, які мають відповідний фах та озброєні відповідними технологіями. Відповідність педагога покладеним на нього професійним обов'язкам має контролюватися та видозмінюватися на основі постійного моніторингу.

Потрібно зазначити, що сучасні процеси з підготовки та перепідготовки педагогічних працівників системи інклюзивного навчання, через події та процеси, що відбуваються в країні, не демонструють досягнення очікуваних результатів. Даються взнаки і недостатньо чітка організація підготовки фахівців даної сфери, і відсутність широкої підтримки як у сім'ях, що мають дітей з ООП, так і в суспільстві в цілому. Соціальний статус цієї групи педагогів, як і раніше, залишається невисоким, як і їх фінансове становище іноді в умовах зміни місця проживання. У результаті значна кількість кваліфікованих педагогічних працівників залишає цю сферу діяльності.

З метою визначення реального стану готовності педагогічних працівників до здійснення професійної діяльності в умовах воєнного стану та формування відповідних рекомендацій щодо оптимізації та підвищення ефективності освіти дітей з ООП, за допомогою анкетування «Готовність педагогічних працівників до роботи з дітьми з ООП в умовах війни та повоєнний час» було проведено дослідження.

Метою статті є визначення на основі теоретичного аналізу психолого-педагогічних підходів поняття готовності педагогічного працівника до професійної діяльності як сполучення стійкої мотивації, відповідного освітньо-практичного рівня, психологічної стійкості та здатності вчителя до здійснення педагогічної творчості. Адже, професійно спрямовані знання, уміння й навички, в процесі опанування ними майбутнім чи дійсним педагогічним працівником, перетворюються у відповідні особистісні якості, професійні здібності та здатності, які спираючись на необхідну мотивацію, створюють передумови формування його готовності до творчої професійної діяльності в умовах інклюзії.

Виклад основного матеріалу. Зарубіжні дослідники, зокрема О.С. Longrono, J.T. Gongora, С. Forlin, D. Chambers, J.-R. Kim та інші, вивчали

питання готовності та підготовки викладачів у закладах вищої освіти у межах реалізації наступних моделей: практико-орієнтована модель; що включає досвід роботи в інклюзії; модель включення до програми підготовки дисциплін, що дозволяють ознайомитися з усім спектром методів та технологій навчання та підтримки осіб з ООП; модель роботи з батьками дітей з ООП як складова практичної підготовки.

Низку досліджень проведено сучасними українськими вченими А. Колупаєвою, Н. Софій, О. Таранченко, які розглядають питання готовності педагогічних працівників працювати зі здобувачами освіти з ООП. Дослідниці формулюють сутність поетапного процесу формування готовності педагогічних працівників до роботи в умовах інклюзивного освітнього середовища. Спираючись на положення компетентнісного підходу вони визначають особливості підготовки фахівців до професійної діяльності в інклюзивному закладі освіти й доводять вплив ступеня готовності педагогічних працівників на успішність освіти дітей з ООП.

Отже, з урахуванням вимог і потреб сьогодення, а також чисельних поглядів науковців Т. Голубенко, І. Крамаренка, З. Ленів, Ю. Лахмотової, С. Максименка, О. Маляр, С. Миронової, В. Оверчук, Л. Прядко, В. Рибалка, З. Савчук, В. Семиченко, С. Феденько, О. Форостян та інших на оптимальний рівень функціонування педагогічних працівників в системі інклюзивного навчання та структуру їхньої готовності до надання освітніх послуг здобувачам освіти з ООП, а також запропонованого нами її визначення компонентами цієї готовності ми вважаємо:

- **мотиваційний** – сукупність стійких мотивів до такої роботи, спрямованість на здійснення ефективного процесу навчання і виховання, визнання кожної дитини суб'єктом навчально-виховної діяльності, готовність залучати їх до діяльності на занятті;

- **освітній** – система загальнопедагогічних та спеціальних знань і уявлень, розуміння сутності інвалідності та знання особливостей побудови освітнього процесу, в якому вони беруть участь;

- **психологічний** – стійке системне психологічне утворення, що включає емоційне прийняття усіх дітей, ціннісні орієнтації, готовність залучати їх до діяльності на занятті, задоволеність власною педагогічною діяльністю, опанування психологічних методик;

- **творчий** поєднує особистісні якості педагогічного працівника та творчу активність, які дають змогу продукувати нові практичні та теоретичні цінності, а також розвивати творчий потенціал дітей з ООП на основі їх можливостей;

- **практичний** складається зі способів і прийомів реалізації професійних психолого-педагогічних знань у роботі зі здобувачами освіти з ООП і передбачає формування в педагогічних працівників відповідних професійних компетенцій.

Цілком вірогідно, що кожний з визначених компонентів має певне змістове наповнення і певний рівень сформованості. Для його визначення до кожного компонента було визначено відповідні критерії та показники, які знайшли своє відображення у запитаннях анкети. Серед них були питання щодо ступеня знань

про інклюзивне навчання, про освоєння дисциплін інклюзивного спрямування в період навчання, про стан зі стажуванням тощо. Нас також цікавила думка кожного респондента про розвиток інклюзивного навчання та бачення перспектив їх майбутньої кар'єри.

Учасниками нашого дослідження були педагогічні працівники закладів освіти та інклюзивно-ресурсних центрів (далі ІРЦ), анкети заповнювалися анонімно на платформі «Google». Загалом було опрацьовано 112 анкет, які містили 31 запитання та були розподілені відповідно до визначених компонентів готовності на 5 груп (мотиваційний, освітній, психологічний, творчий та практичний). Оцінювання результатів анкетування відбувалося за певним алгоритмом, що побудований на базі визначених критеріїв та показників у відповідності до компонентів готовності.

Висновки. Отже, аналіз проблеми готовності педагогічних працівників до професійної діяльності в умовах інклюзії у період воєнного стану засвідчив, що її визначені структурні компоненти органічно взаємопов'язані й взаємодоповнюють один одного. Така цілісність якостей, властивостей та станів допомагає якісно виконувати професійну діяльність в умовах інклюзивного навчання у період воєнного стану.

Визначена структура готовності вчителів до професійної діяльності в умовах інклюзії у період воєнного стану вказує на необхідні складники кожного компонента, а саме: формування у вчителів професійно-ціннісних орієнтацій, професійно-особистісних якостей, умінь та компетенцій, які дають змогу успішно реалізувати освітній процес в умовах інклюзії. Відтак, сукупність мотиваційного, освітнього, психологічного, творчого та практичного компонентів є своєрідним динамічним інтегрованим утворенням, яке допомагає впроваджувати на високому рівні педагогічну діяльність у сфері інклюзії та усвідомлювати самого себе у професії і системі власної особистості.

Слід особливо підкреслити, що непідготовлене (за відсутності фахових кадрових ресурсів) впровадження ідеї інклюзії в закладах загальної середньої освіти може призвести не до рівності прав, а до втрати можливості набути якісних ключових компетентностей усіма здобувачами освіти. Тому одним з перших кроків у реалізації державних програм щодо інклюзивного навчання має стати вивчення готовності педагогічних працівників загальноосвітніх закладів до впровадження інклюзії з огляду на складні умови сьогодення.

Список літератури

1. Діти з особливими освітніми потребами у загальноосвітньому просторі /навчально-методичний посібник /авт.: Н. Ярмола, Л. Коваль-Бардаш, Н. Компанець, Н. Квітка, А. Лапін – К.: ІСПП імені Миколи Ярмаченка НАПН України, 2020. – 208с. <https://lib.iitta.gov.ua/729481/1>

2. Ігнатович О., Радзімовська О., Татарова-Осика Г. Психологічна готовність педагогічних працівників НУШ до професійної діяльності в умовах воєнного стану// Вісник кафедри ЮНЕСКО «Неперервна освіта ХХІ століття» 2022.125-136 <https://doi.org/10.35387/ucj>

3. Квітка, Н.О., Лапін, А.В. Анкета «Готовність педагогічних працівників до роботи з дітьми з ООП в умовах війни та повоєнний час»//Інститут спеціальної педагогіки і психології імені М. Ярмаченка НАПН України, м. Київ, Україна. 2024.– 8с.

<https://lib.iitta.gov.ua/cgi/users/home?screen=EPrint%3A%3AView&eprintid=743671>

4. Ленів З. Підготовка кадрів для створення оптимальних умов дітям із порушеннями психофізичного розвитку в інклюзивному середовищі. *Особлива дитина: навчання і виховання*. 2014. №3. – С.13-19.

5. Миронова С. Ставлення студентів і педагогів до проблем інклюзивної освіти дітей з порушеннями психофізичного розвитку . *Дефектологія*. 2011. № 1. – С. 8-11.

6. Освіта в умовах воєнного стану: виклики, розвиток, повоєнні перспективи. Інформаційно-аналітичний збірник. 2023. – 64 с.

7. Піддячий В. М. Професійна адаптація педагогів в умовах динамічних змін сучасного світу. Сучасні проблеми підготовки вчителя: теорія і практика : матеріали Звітної науково-практичної конференції Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих ім. Івана Зязюна НАПН України за 2021 рік (18–21 квітня 2022 р.). Київ, 2022.С. 94–97.

8. Прядко Л.О. Готовність педагога загальноосвітнього закладу до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами як успішний фактор інклюзивного навчання. *Формування готовності педагогічних працівників до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання*. Рівне: РОШПО, 2014. С.79-89.

9. Савчук З. Психологічна готовність учителя до роботи в інклюзивному просторі: теоретичний аспект. *Особлива дитина: навчання і виховання*. 2017. № 2. С.42-46.

10. Технології корекційно-розвивальної роботи в інклюзивному навчальному закладі: позаурочний час: навчально-методичний посібник / укл. Н. О. Квітка, А. В. Лапін. – Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2021. – 176 с.

11. Феденько С. М. Формування професійної компетентності майбутніх фахівців фармацевтичної галузі / С. М. Феденько // Гілея: науковий вісник. - 2018. - Вип. 134. - С. 332-335. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/gileya_2018_134_83

12. Форостян О. Особливості емоційного вигорання педагогів, які працюють з дітьми з особливими освітніми потребами / О. Форостян, Г. Соколова // Наука і освіта. - 2021. - № 2. - С. 53-59. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/NiO_2021_2_10

ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО ПРОЄКТУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ В МЕЖАХ ПЕДАГОГІЧНОЇ СТУДІЇ

Стародубцева Катерина Володимирівна,
аспірантка кафедри педагогіки
Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К.Д.Ушинського»

Актуальність дослідження формування готовності вчителів початкових класів до проєктування професійного розвитку безпосередньо пов'язана з досягненням четвертої Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року, а саме «Якісна освіта». Відповідно до індикаторів означеної цілі, якість освіти значною мірою залежить від кваліфікованих педагогічних кадрів, здатних впроваджувати інноваційні методики та забезпечувати інклюзивність і рівний доступ до навчання [1, 2].

Кваліфікаційний рівень педагога знаходиться у тісному взаємозв'язку з безперервним професійним розвитком учителів. Питаннями професійного розвитку та саморозвитку педагогічних працівників опікувались К. Бабак, Ю. Белікова, О. Вознюк, С. Гончаренко, Н. Гузій, О. Дубасенюк, Л. Зязюн, Л. Паніна, О. Пометун, Л. Пшенична, Л. Рибалка, В. Химинець, Р. Цокура, О. Шмирко, В. Фрицюк, та ін. Проблеми формування готовності вчителів до різних видів діяльності знайшли відображення в наукових розвідках таких дослідників як: М. Артюшина, І. Богданова, А. Богуш, І. Гавриш, О. Гончарова, Т. Гуцан, С. Некрасова, Е. Остапенко, М. Кулакова, Е. Карпова, Н. Кічук, З. Курлянд, А. Линенко, Т. Осипова, О. Павленко, О. Серняк, В. Різник, К. Розум, В. Улич, Н. Чорна та ін.

На думку Л. Паніної професійний розвиток педагога – це свідома діяльність з удосконалення своєї особистості як фахівця: адаптування своїх індивідуальних неповторних якостей до вимог педагогічної діяльності, постійне підвищення професійної компетентності та неперервне вдосконалення якостей особистості [3, с. 175].

Наразі в Україні існує широкий вибір форм підвищення кваліфікації вчителів, що пропонують державні освітні установи, приватні освітні платформи, громадські організації тощо. Проте, на нашу думку, під час вивчення нових підходів до викладання, впровадження їх у власну діяльність, важливо спілкуватися з колегами, обмінюватись досвідом одержаних результатів. Це дає змогу бути в курсі сучасних освітніх трендів, здійснювати практичну діяльність ефективніше, забезпечувати якісні зміни. Саме тому для забезпечення безперервного навчання, створення сприятливих умов для виявлення активності

педагогічним працівникам пропонується консолідація за спільними інтересами. Однією з таких форм професійних об'єднань учителів є педагогічні студії.

Погоджуємось із думкою І. Сараєвої та Н. Кравець, що педагогічна студія – це форма професійного об'єднання (спільноти) вчителів, пов'язана з підвищенням професійної компетентності вчителя, розширенням кругозору завдяки моделюванню педагогічних ситуацій, тренінгів, проведенню ігор тощо, які сприяють відпрацюванню навичок застосування інновацій у створенні навчального контенту, а також створенні можливості для самовираження всіх її учасників [4, с. 56].

Ми вбачаємо, що педагогічна студія – це одна з дієвих форм професійного об'єднання вчителів різних закладів освіти на засадах добровільної участі з метою обміну досвідом, професійного спілкування з однодумцями шляхом активної участі в онлайн-заходах («круглих столах», педагогічних іграх, дискусійних просторах, рефлексивних діалогах, практичних інтенсивах, майстер-класах, інтерактивних воркшопах тощо).

Упродовж 2023 – 2024 рр. в онлайн середовищі для вчителів Одещини була організована діяльність педагогічної студії «Інструменти професійного розвитку вчителя початкових класів», ключовою метою діяльності якої стало стимулювання вчителів зазначеної категорії до проєктування професійного розвитку засобами формування внутрішньої мотивації до безперервного професійного зростання, удосконалення професійних компетентностей, розвитку комунікативних та організаторських навичок, емоційної саморегуляції, активізації критичного мислення та здатності до рефлексії.

Завдання педагогічної студії полягало в удосконаленні професійних компетентностей учителів (мовно-комунікативної, предметно-методичної, інформаційно-цифрової, психологічної, емоційно-етичної, компетентності педагогічного партнерства, інклюзивної, здоров'язбережувальної, проєктувальної, прогностичної, організаційної, оцінювально-аналітичної, інноваційної, рефлексивної, здатності до навчання упродовж життя).

Студійні заняття розпочались із розподілу професійних компетентностей між учасниками спільноти для самостійного опрацювання за методами, які учасники обирали й готували самостійно, які надалі презентували колегам під час онлайн-зустрічей, здійснювали рефлексію проведеного заняття. За відгуками вчителів початкових класів, така діяльність стала для багатьох потужною підтримкою з боку колег на шляху професійного зростання.

До переваг роботи педагогічної студії «Інструменти професійного розвитку вчителя» можна віднести формат, що відбувався онлайн на платформі ZOOM; періодичність зустрічей – за спільною домовленістю 1-2 рази на місяць; оптимальна тривалість – 1,5-2 години роботи.

Не втрачають актуальності різноманітні форми проведення: «круглі столи», педагогічні ігри, дискусійні простори, рефлексивні діалоги, онлайн-івенти, практичні інтенсиви, майстер-класи, інтерактивні воркшопи, супервізійні зустрічі та ін.

Тематика професійного спілкування охоплювала питання сертифікації, сучасних освітніх трендів, дієвих технологій, була проведена серія занять за такими темами, як-от: «Від «А» до «Я» PRO сертифікацію», «Інструменти діагностики та корекції мовно-комунікативної та предметно-методичної компетентностей», «Інструменти професійного розвитку: професійні компетентності вчителя початкових класів (інформаційно-цифрова, інноваційна)», «Інструменти професійного розвитку: професійні компетентності вчителя початкових класів (психологічна)», «Інструменти професійного розвитку: професійні компетентності вчителя початкових класів (педагогічне партнерство, інклюзивна, здоров'язбережувальна)», «Інструменти професійного розвитку: професійні компетентності вчителя початкових класів (здатність до навчання впродовж життя, проєктувальна, організаційна, оцінювально-аналітична, рефлексивна)», «Ресурси вчителя. Створюємо інтерактивні завдання: інтерактивні сторінки Liveworksheets», «Ресурси вчителя. Створюємо інтерактивні завдання: Canva – платформа графічного дизайну», «Незвичні інструменти вчителя: III», «Експертна діяльність учителя в контексті професійного розвитку», «Кейси експерта сертифікації», «Від розвитку професійних педагогічних спільнот – до розвитку громад: чек-лист професійного зростання педагогів».

Очікуваними результатами роботи педагогічної студії стало створення папки з корисними матеріалами, розташованої на Google диску, доступ до якого мають учасники педагогічної студії та інші освітяни, яких цікавлять питання професійного зростання. Іншим важливим досягненням зазначеної роботи вважаємо долучення значної кількості колег, учасників педагогічної студії «Інструменти професійного розвитку вчителя», до процедури сертифікації в ролі учасників або експертів.

Таким чином, володіння та впровадження дієвих інструментів професійного розвитку допомагають вчителю ефективно відповідати на виклики сучасної освіти. Комплексний підхід до розвитку професійних компетентностей сприяє якісному вдосконаленню педагогічної діяльності, а систематична підтримка професійного зростання вчителів є важливим чинником забезпечення якісної освіти для всіх дітей відповідно до глобальних освітніх пріоритетів.

Отже, зважаючи на швидкі зміни інформаційного простору, потребують системного аналізу та наукового осмислення форми роботи з учителями початкових класів, які спонукають їх до професійного розвитку. Подальші дослідження мають бути спрямовані на вивчення ефективності таких форм роботи та їх адаптацію до сучасних освітніх викликів.

Список літератури

1. Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року : Указ Президента України від 30.09.2019 № 722/2019.
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/722/2019#Text> (дата звернення: 04.03.2025).

2. Деякі питання забезпечення досягнення Цілей сталого розвитку в Україні : Розпорядж. Каб. Міністрів України від 29.11.2024 № 1190-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1190-2024-p#Text> (дата звернення: 01.03.2025).

3. Паніна Л. А. Професійний розвиток педагога в умовах випереджувальної післядипломної освіти. *Науково-методичні основи професійного розвитку керівних і педагогічних кадрів в умовах випереджувальної післядипломної освіти* : зб. наук. пр. за матеріалами Всеукр. науково-практ. конф., 30–31 берез. 2017 р. Рівне: РОІШПО, 2017. С. 175–177.

4. Сараєва І. В., Кравець Н. Ю. Науково-методичний супровід вчителів початкової школи в умовах становлення НУШ. *Наша школа: науково-практичні студії*. 2024. № 1. С. 51–58.

ЗАСТОСУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ МОДЕЛІ «ПЕРЕВЕРНУТИЙ КЛАС» У ВИКЛАДАННІ БІОЛОГІЇ

Шелахова Юлія Олександрівна

Здобувач вищої освіти
Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара

Лихолат Юрій Васильович

Доктор біологічних наук, професор
Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара

Кофан Ірина Миколаївна

Кандидат біологічних наук, доцент
Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара

Сучасна освіта орієнтується на активне залучення учнів у навчальний процес, розвиток їхньої самостійності та критичного мислення [1, 2, 3, 6, 8]. Традиційна модель викладання, де учні пасивно засвоюють новий матеріал на уроці, а домашнє завдання спрямоване на його закріплення, не завжди є ефективною, особливо у вивченні складних біологічних тем [4, 5]. Альтернативою є педагогічна модель «перевернутого класу» (Flipped Classroom), яка передбачає самостійне опрацювання нового матеріалу вдома за допомогою відеоуроків, інтерактивних презентацій або текстових матеріалів, а класний час використовується для практичного застосування знань, розв'язання задач і проведення досліджень [7, 9, 10, 11].

Актуальність дослідження обумовлена необхідністю пошуку методик, що сприяють активному навчанню, підвищенню мотивації та глибшому засвоєнню матеріалу. Біологія як наука має великий потенціал для використання цього підходу, оскільки багато її тем потребують не лише запам'ятовування інформації, а й експериментального, дослідницького підходу.

Метою дослідження є визначення ефективності педагогічної моделі «перевернутого класу» у викладанні біології, аналіз її впливу на рівень засвоєння знань учнями та розвиток їх пізнавальної активності і мотивації.

Дослідження проводилося серед учнів старших класів, які вивчають біологію. Учні були поділені на дві групи. Контрольна група навчалася за традиційною моделлю: новий матеріал пояснювався вчителем на уроці, а вдома учні виконували завдання на закріплення. Експериментальна група навчалася за педагогічною моделлю «перевернутого класу»: учні самостійно знайомилися з темою заздалегідь (переглядаючи відеоуроки, читаючи статті, виконуючи інтерактивні вправи), а на уроці виконували практичні завдання, обговорювали матеріал у групах і брали участь у дискусіях.

Для оцінки ефективності методу використовувалися такі інструменти:

PEDAGOGY
SOCIETY AND PERSONALITY IN MODERN COMMUNICATION DISCOURSE:
PROBLEMS AND WAYS OF SOLVING THEM

- тестування до та після впровадження моделі для визначення рівня засвоєння матеріалу;
- анкетування учнів для оцінки мотивації та ставлення до нового формату навчання;
- аналіз активності учнів під час уроків.

Результати показали, що педагогічна модель «перевернутого класу» сприяє покращенню успішності та мотивації учнів, забезпечуючи більш гнучкий і адаптивний підхід до навчання. Учні експериментальної групи показали в середньому на 18% вищі результати тестування у порівнянні з контрольними показниками. Особливо значне зростання результатів було відзначено у тих учнів, які раніше мали труднощі з розумінням матеріалу за традиційної моделі навчання. 73% учнів експериментальної групи відзначили, що такий формат навчання дозволяє їм краще зрозуміти матеріал, оскільки вони мають змогу засвоювати теоретичні знання у власному темпі та використовувати класний час для активного опрацювання складних питань разом із учителем і однокласниками. Спостерігалось значне підвищення рівня пізнавальної активності учнів: вони частіше ставили запитання, висловлювали свої думки, аргументували відповіді та активно взаємодіяли з учителем і між собою під час уроків. У порівнянні з контрольною групою, кількість ініціативних запитань зросла на 42%, що свідчить про підвищення інтересу до навчального процесу. Аналіз рефлексивних анкет учнів показав, що 68% експериментальної групи почали краще планувати власний навчальний процес, ефективніше розподіляти час для самостійного навчання та глибше опрацювати матеріал поза межами класу. Учні також відзначили, що групові форми роботи в рамках «перевернутого класу» сприяють покращенню комунікативних навичок і співпраці. Відбулося зростання рівня командної взаємодії, що позитивно позначилося на результатах навчання та загальному емоційному фоні в класі. Учасники експериментальної групи повідомили, що новий формат навчання допоміг знизити стрес під час контрольних робіт, оскільки вони мали більше часу на підготовку та краще розуміли матеріал.

Таким чином, результати дослідження свідчать про позитивний вплив педагогічної моделі «перевернутого класу» на навчальний процес. Її застосування сприяє підвищенню успішності, мотивації, пізнавальної активності та розвитку навичок самостійного навчання.

Перспективи подальших досліджень полягають у визначенні оптимальних цифрових ресурсів для підтримки цієї моделі у викладанні біології. Важливо також оцінити її довготривалий вплив на академічні досягнення учнів і розробити рекомендації щодо впровадження з урахуванням вікових особливостей школярів.

Отримані результати підтверджують ефективність педагогічної моделі «перевернутого класу» у вдосконаленні освітнього процесу. Вона сприяє формуванню самостійності та активного підходу до навчання, що є важливим напрямом модернізації сучасної освіти.

Список літератури:

1. Андрейко Л. В. Технологія «перевернутого класу» у викладанні іноземної мови. Емпіричні дослідження для реформування освіти в Україні: збірник матеріалів I Міжнародної наукової конференції Української асоціації дослідників освіти. Київ–Дрогобич: ТзОВ «Трек-ЛТД». 2017. С. 9-11.
2. Білоусова Н., Гордієнко Т. Застосування технології перевернутого навчання в роботі загальноосвітнього навчального закладу. Молодий вчений, 2019. № 5.2 (69.2). С. 102–105.
3. Гончар Н. П., Задоріна О. М., Лопатинська Н. А. Ефективність навчання за моделлю «перевернутий клас» в процесі навчання студентів педагогічних спеціальностей. Інноваційна педагогіка, 2022. Вип. 45. С. 82-87.
4. Дузенко Ю. О., Кофан І. М. Сучасний стан питання щодо впливу інноваційних технологій на рівень пізнавальної активності школярів. Materialy XVII Międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji «Strategiczne pytania światowej nauki - 2022», 07 - 15 lutego 2022 roku, Przemyśl. S. 84-88.
5. Зіменок С. А., Кофан І. М. Визначення сутності критичного мислення та необхідність формування його у школярів. Materials of the XVI International scientific and practical Conference «Areas of scientific thought - 2020/2021», December 30, 2020 - January 7, 2021: Sheffield. P. 49-52.
6. Кадемія М.Ю., Євсюкова Л.С., Ткаченко Т.В. Інноваційні технології навчання: словник-глосарій. Львів: Вид-во «СПОЛОМ». 2011. 196 с.
7. Модель навчання «Перевернутий клас»: змінюємо освітній процес. На урок : URL: <https://naurok.com.ua/post/model-navchannya-perevernutiy-klas-zminyuemo-osvitniy-proces>
8. Садкіна В.І. Маленькі секрети учительського успіху. Навчаємо з радістю. – Харків: Видавнича група «Основа». 2018. 144 с.
9. Царенко О.М. Особистісно орієнтоване навчання учнів. Наукові записки. Кіровоградський державний педагогічний університет ім. В. Винниченка. 2007. №72(1). С. 235-240.
10. Dumont A., Berthiaume D. La pédagogie inversée. Enseigner autrement dans le supérieur avec la classe inversée. De Boeck Supérieur s.a. 2016. P. 235.
11. Harris B., Harris J., Reed L., Zelihic M. Flipped classroom: Another tool for your pedagogy tool box. Developments in Business Simulation and Experiential Learning, 2016. 1(43). P. 325–333.

ОСНОВНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ «ДАНЦІЗЬКОЇ ТРИЛОГОГІЇ» ГЮНТЕРА ГРАССА

Шевців Галина Михайлівна

канд. філол. наук., ст. викладач кафедри
німецької та французької мов і методики їх навчання
ДДПУ ім. Івана Франка

У німецькій літературі другої половини ХХ ст. творчість Гюнтера Грасса (1927-2015) оцінюють як виняткове неординарне явище. Як ніхто інший із сучасних письменників, Гюнтер Грасс є репрезентантом німецької літератури після 1945 року зі світовим значенням. Лірик, драматург і романіст, художник і графік, він творить упродовж усього свого життя супроти швидкоплинності часу. Свідок, який писав усупереч забуттю й заміщенню й одночасно став справжнім представником нової Німеччини для наших сусідів у Польщі, Франції та й будь-де. Хоча Гюнтер Грасс відомий насамперед як один із найвизначніших письменників сучасності, слід зважати на багатогранність його художнього обдарування, зокрема на талант художника й графіка. Варто згадати висловлювання Ляйбніца про неспокій як рушійну силу. Німецький дослідник життя та творчості Гюнтера Грасса Міхаель Юргс зазначає: «Гюнтер Грасс має лише одне життя, але потенціал та ідеї вміщує в собі за кількох» [1, с. 317].

Гюнтер Грасс увірвався в літературу ФРН стрімко та зі скандалом. Сталося це 1959 року, коли вийшов у світ його перший роман – «Бляшаний барабан». Тепер, у першій половині ХХІ-го сторіччя, ми можемо, не боячись гучних слів, сказати, що цей роман належить до видатних творів ХХ-го століття.

До виходу «Бляшаного барабана» творча доля Гюнтера Грасса складалася нелегко. Після війни він випробував себе у багатьох професіях: працював на калійній копальні, був каменярем, вчився у Художній академії в Дюссельдорфі та в Інституті образотворчих мистецтв у Західному Берліні, займався графікою та скульптурою, писав вірші і п'єси, грав у джазі.

Ще 1955 року Гюнтер Грасс вперше виступив з читанням віршів на засіданні відомої «Групи 47». І протягом кількох наступних років Гюнтер Грасс виступав на засіданнях Групи, де й прочитав свої перші абсурдистські п'єси «Повідь» та «Дядько, дядько». Тоді ж з'явилася і збірка його віршів під дещо дивною назвою «Переваги повітряних курей». Критика досить мляво відреагувала на його перші опуси, хоча серед колег були й такі, хто відразу відчув його непересічний талант.

Роман Гюнтера Грасса «Бляшаний барабан» справедливо вважають великим твором світової літератури ХХ-го століття. У 1959 році мало кому відомий автор «абсурдистських» п'єс після кількох років перебування в Парижі видав у віці тридцяти двох років роман «Бляшаний барабан». Роман відразу ж став об'єктом запеклих критичних сутичок і дуже скоро приніс автору світову славу, зробивши його не тільки однією з центральних фігур на літературній сцені ФРН, але й чимось на зразок «диктатора літературної моди», хоча сам він себе ніколи таким

не вважав, а на химерну різноголосицю критики, доброзичливої або різко ворожої, реагував зовні спокійно.

«Бляшаний барабан» вразив перш за все зовсім незвичною постаттю головного героя, гострою парадоксальністю і гротескністю створеного автором художнього світу, де брутальна матеріальність і соковита повнота життя поєднуються з нещадною сатирою і постійним поваленням кумирів та авторитетів. Намагання зруйнувати звичні уявлення, все перевернути догори дном, на все поглянути під несподіваним кутом зору, з певної провокуючої дистанції характерно для всіх його ранніх творів. Але оскільки «Бляшаний барабан» – це перший і, додамо, найбільш яскравий роман, який змальовує картини водночас ясні і незбагненні, знайомі і разом з тим дивним чином чужі, що передають жах реальності – саме він і викликав гостру полеміку. І залишився найвизначнішим твором Гюнтера Грасса.

Побудований у так добре знайомій німцям традиції «роману виховання» (одночасно близький і «шахрайському», або «пікарескному» роману), він відтворює уже звичні в літературі ФРН мотиви, пов'язані з історією Німеччини ХХ-го століття, охоплюючи головні її періоди: від початку сторіччя, Першої світової війни, Ваймарської республіки, перемоги нацистів, гітлерівського дванадцятиліття, включаючи Другу світову війну і поразку Німеччини, початок повоєнної доби. Критичний погляд на суспільство, який зумовлений часом, ретроспективна оцінка історії, яка подається з погляду головного героя, барабанщика, з метою зірвати маску та завісу безпам'ятства й викрити невирішені проблеми минулого в майбутньому – це головна художня вісь роману. Сюрреалізм, гротеск, притчевий характер стали своєрідною «візитною картою» творчості Гюнтера Грасса, з тих самих пір, як його дебютний роман «Бляшаний барабан» побачив світ. Однак, навіть сюрреалізм у Гюнтера Грасса – це лише дзеркало реального світу, а література зовсім не мистецтво заради мистецтва, але «несе в собі вибухову силу, навіть якщо викликані нею вибухи стають подією не відразу, а, так би мовити, під лупою часу і змінюють світ, сприймаючись як благодіяння [2, с. 26].

У народженого в 1927 році в Данцігу Гюнтера Грасса була вельми характерна для юнака його віку біографія: в 1944 році призваний в армію, 1945-му – поранений, потім потрапив в американський полон. Пізніше – через сорок років після краху нацистського рейху – він скаже: «Завдяки легкому пораненню осколком гранати я зустрів день беззастережної капітуляції великогерманського рейху на лікарняному ліжку. До того моє виховання зводилося до муштри, яка повинна була долучити мене до ідей націонал-соціалізму» [3, с. 761]. До кінця війни деякі сумніви у нього вже виникли, але про опір не могло бути й мови: на тому етапі його обурювали цинізм військового командування, погане постачання. Крім вміння вбивати за допомогою військової техніки він навчився двом речам: дізнався, що таке страх, і зрозумів, що залишився в живих лише чисто випадково.

Така передісторія багато чого пояснює в характері грасовської творчості і в самому формуванні його творчої особистості. За романом «Бляшаний барабан»

вийшла повість «Кішки-мишки» (1962), а через рік – роман «Собачі роки». Всі ці твори склали, за визнанням самого Грасса, «Данцізьку трилогію»: основним сполучним елементом цих трьох творів є місце дії – місто Данциг, яке на все життя залишило у автора яскраві враження дитинства. Неповторні фарсово-гротескні картини цього міста ще не раз будуть виникати в романах, віршах, публіцистиці автора.

Якщо вже «Бляшаний барабан» приніс йому – поряд з визнанням рідкісного таланту – грубі закиди і мало не лайку читачів і критиків, які побачили в ньому «безбожника», «вигадника порнографічних гидот, спокушає німецьку молодь», то трилогія в цілому озлобила «вічно вчорашніх», як іменували тоді тих, хто нічому не навчився і продовжував зітхати про «добрі старі часи», коли так славно жилося «при Адольфі». У цих людей романи Гюнтера Грасса, які в пародійно-гротескному вигляді зображали нацизм і тих, хто його підтримував, могли викликати тільки ненависть, яку вони намагалися прикрити релігійними, естетичними і псевдоморальними аргументами. Таких нападок на автора «Бляшаного барабана» було безліч. Поважним бюргерам, батькам сімейств він представлявся чудовиськом, до книг якого торкатися можна хіба що в рукавичках. ореол аморальності оточував його з того самого моменту, як сенат вільного ганзійського міста Бремена відмовився присудити йому літературну премію через «аморальність» його роману. Що стосується «аморальності» Гюнтера Грасса, то будь-кому, хто уважно прочитає його твори, стане ясно, що він виступає не проти моралі, а проти її вихолощеного, брехливого, застиглого образу, вкоріненого в повсякденній свідомості. Зауважимо принагідно, що багато чого з того, за що лицеміри і нездари обрушувалися на Гюнтера Грасса, якраз і стало причиною, що «Бляшаний барабан» не можна було видати у нас. Втім, головною перешкодою були не тільки «порнографічні гіготи», але насамперед повна відсутність пієтету по відношенню до країни «реального соціалізму».

У «Бляшаному барабані» все було нове – і фігура оповідача, і гротескний погляд на Німеччину ХХ століття. І все ж цей роман міцно пов'язаний з традицією насамперед шахрайського роману; не дарма Гюнтер Грасс, говорячи про своїх попередників, завжди згадує найбільшого письменника ХVII-го століття Гріммельсхаузена з його «Сімпліцісимум». До речі, вчителів та естетичних наставників у Гюнтера Грасса було чимало, наприклад, одну зі своїх повістей він назвав «Мій учитель Деблін», підкреслюючи роль автора знаменитого роману «Берлін, Александерплац» (1929) у становленні власних естетичних поглядів.

Гюнтера Грасса не приваблює масштабне зображення великих подій. Для нього важлива увага до камерної сцени і виразної деталі. Навіть трагедія війни постає часом в фарсовому виконанні, що аж ніяк не свідчить ні про бездушність, ні про цинізм автора. При всій абсурдності епізодів війни, вони по-справжньому трагічні, видають глибокий біль художника і органічно властиве йому почуття відповідальності за злочини німців.

Але найбільше вразив «Бляшаний барабан» абсолютно незвичною, геніально придуманої фігурою героя – юного Оскара Мацерата, який народився на світ вже з нестерпною огидою до навколишнього світу і з рішенням ніяк і ніколи не брати участь в справах цього світу. У три роки він перестає рости на знак протесту проти неапетитного життя дорослих. І тільки подарований матір'ю дешевенький дитячий барабан примиряє його з життям, дозволяючи знайти в барабанному дробу своє покликання, притулок, свій особливий, не дотичний з дорослими світ. Лютий шанувальник барабанного дробу не розлучається з іграшкою ніколи, вистукує паличками все, що бачить і чує навколо. Іншими словами, він висловлює свій світогляд не в слові, не в поезії та живопису, а у формі безперервного постукування паличками по гладкій поверхні цього ударного інструменту.

Історія Німеччини ХХ-го століття як соло на барабані і герой, який спостерігає світ зі своєрідною дистанції, знизу, «з-під трибун», – навряд чи хтось заперечить оригінальність і естетичну новизну подібної художньої ідеї. Оскар з його суто негативним ставленням до світу дорослих (адже вони брешуть, зраджують, затівають війни, вбивають собі подібних) відповідає на зло, яке чиниться ними. На жорстокість абсурдного світу він відповідає абсурдною жорстокістю, на аморальність оточуючих – запереченням будь-яких табу, поваленням будь-яких авторитетів. Його «тотальний інфантилізм» – це маска, яка прикриває обличчя скривдженої і, по суті, нещасної людини.

У повісті Гюнтера Грасса «Кішки-мишки» війна постає дещо в іншому, хоча ще більш трагічному ракурсі: тут йдеться про конкретну людину, скалічену психічно та морально, а потім і взагалі знищену війною і нацистською брехливою мораллю. Хоча й тут автор не відмовляється від гротеску і пародійності як головних стильових елементів, інтонація повісті серйозніша та сумніша, бо немає вже тут машкари «брехливого кретина», який по-своєму інтерпретує історичні події.

Юний гімназист Мальке, що соромиться свого занадто великого кадика, краде у «героя війни», який прибув на побивку і якого вшановують у рідній школі, «Лицарський хрест» – відмінне прикриття для ненависного виступу на шії. Зрозуміло, що нагороду він врешті-решт мусить повернути, а «провину спокутувати», вирушивши добровільно на фронт. Там він поводить себе дуже сміливо і одержує власний «Лицарський хрест». Але, повернувшись додому, втрачає головне — славу: директор так і не вибачив його витівки, що зганьбила школу. Так і не натішившись захопленням і заздрістю хлопчаків, він жорстоко розправляється з директором, а потім кінчає життя самогубством. Гюнтер Грасс коментував: «Історія Мальке викриває церкву, школу, систему фабрикування героїв – усе суспільство. В історії з Мальке відмовило все» [4, с. 476] (*переклад з німецької мій: Г.Ш.*).

У романі «Собачі роки», що завершує «Данцізьку трилогію», Гюнтер Грасс звертається до того ж таки етапу німецької історії, що і в «Бляшаному барабані»: фашизм, війна, перші повоєнні роки. Тут знову домінує пародійно-гротескна стихія. Гюнтер Грасс говорив про цей роман, що в ньому він насамперед атакує

різноманітні кліше та шаблони, що це «роман надтріснутих уявлень і надтріснутих фігур, основа яких амбівалентність, двозначність нашого часу» [4, с. 489].

Замість одного оповідача – тут цілий «авторський колектив»: у кожній з частин оповідач інший. Втім, розмежування розповідних ролей мало що змінює в поетиці роману: головним все одно лишається його гротескно-фарсовий характер, невгамовна авторська фантазія, за якою, однак, стоїть цілком реальний жорстокий світ німецької історії 30-40-х років.

Один з оповідачів, Едді Амзель, син скототорговця і напівєврей, який зазнав переслідувань, втілює своє «художнє бачення світу» не у «соло на барабані», як Оскар, а у серії городніх опудал, тобто, неначе у скульптурно-пластичних образах. Спочатку його опудала імітують односельців, потім – персонажів німецької історії, а потім, коли яскрава фантазія митця (а він, як і Оскар – творча особистість) підказує йому одягнути свої опудала у коричневі уніформи, все закінчується тим, що на сніг вилітають криваво-червоні зуби до півсмерті побитого Амзеля. Щоправда, потім нещасний художник з недоречними творчими ідеями відроджується – вже після краху рейха – в іншому, точніше, інших образах, але з незмінною золотою щелепою.

У сюжетному плані – найважливіший «собачий» мотив, пов'язаний із широковідомою любов'ю фюрера до собак. У романі історія пса Принца, всієї його собачої династії тісно переплітається з долею німецького народу в роки фашизму. Принц «творить історію»: від імені «німецького населення німецького міста Данціга» його дарують Гітлеру, через що він і стає знаменитим. Пригоди собаки – це та нить, що тримає оповідь, з'єднуючи окремі фрагменти та епізоди. Сторінки, пов'язані з втечею собаки з гітлерівського бункера, його блуканням Німеччиною, що вже лежить у руїнах, справляють сильне враження ще й тому, що «собачий» мотив звучить у супроводі трагічно-гротескних акордів безглуздої загибелі німців в останні дні війни. З'ясовується, що фюрер заповів собаку своїм вірнопідданним. Гітлер і його пес немовби міняються місцями, і виходить, що німці проливають кров и гинуть заради пса. Ось звідки і назва роману: роки нацистської диктатури постають як «собачі роки» життя німців – як собаче життя.

Список літератури

1. Шкляр Л. Є. Під знаком Нобеля. К. : Грамота, 2006. 504 с.
2. Затонський Д. «Бляшаний барабан» Гюнтера Грасса або Чи розуміємо ми світ, у якому існуємо. К. : Юніверс, 2005. С. 5-37.
3. Виступ Гюнтера Грасса з нагоди вручення Нобелівської премії «Далі буде...» // Грасс Гюнтер. Бляшаний баран. Роман. Київ : Юніверс, 2005. С. 757-773.
4. Jürgs M. Bürger Grass Biografie eines deutschen Dichters. München : Goldmann Verlag, 2004. 448 S.

ЦІННОСТІ МОРАЛЬНОЇ САМОРЕГУЛЯЦІЇ В КОНТЕКСТІ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ ПЕДАГОГА

Людмила Комарніцька
кандидат філологічних наук,
доцент кафедри професійної та спеціальної освіти,
НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут», Україна

У сучасних умовах педагог не лише виконує роль посередника у впровадженні здорового способу життя, але й, передусім, через свою позицію та особистий приклад має демонструвати власну творчість для пошуку шляхів самовдосконалення в сфері здорового способу життя (ЗСЖ). Адже здоровий педагог – це основа здорової нації.

Цілеспрямоване формування здорового способу життя педагогом має позитивний вплив на якість його професійної діяльності, сприяє високому рівню працездатності та активності, орієнтує на значні професійні досягнення та довголіття в професії. Тому надзвичайно важливим для педагога є інтеграція ЗСЖ у його звичний стиль життя. Це також залежить від розвитку моральної саморегуляції здорового способу життя (МС ЗСЖ) у процесі його професійного становлення. Важливо зазначити, що моральна саморегуляція ЗСЖ є вищим рівнем саморегуляції, який забезпечує функціонування всіх нижчих рівнів регуляції. Моральна саморегуляція здорового способу життя дозволяє здійснювати безперервну корекцію на основі внутрішніх переконань, а не за вказівкою, активізуючи внутрішні ресурси педагога для подолання деструктивних тенденцій щодо себе та учнів, допомагає перейти від обмеженого розуміння ЗСЖ до усвідомлення МС ЗСЖ як основи життєтворчості педагога.

Під моральною саморегуляцією здорового способу життя педагога розуміємо систему внутрішньої активності особистості, засновану на цінностях гуманістичної етики (любов, турбота, знання, відповідальність, плідність, гармонія), щодо управління життєдіяльністю з метою збереження та зміцнення фізичного, психологічного, духовного здоров'я як передумови самоактуалізації в професії та фактора стійкого розвитку особистості й суспільства [3, с. 169].

Цінності виступають як рушійні сили в діяльності та поведінці педагогів, в організації здорового простору їх життєдіяльності, спонукають педагогів до активного особистісно-професійного розвитку, дозволяють зайняти позицію вихователя стосовно самого себе.

Філософія та інші соціально-гуманітарні науки на сьогодні мають значний матеріал з тематики цінностей (Г. Гегель, А. Камю, І. С. Кон, О. М. Леонтьєв, А. Маслоу, Ф. Ніцше, К. Роджерс, С. Л. Рубінштейн, В.О. Сухомлинський, К. Д. Ушинський, С. Л. Франк, Е. Фромм).

Функціональне навантаження цінностей МС ЗСЖ педагога можна розкрити через кластер понять: любов, турбота, знання, відповідальність, плідність, гармонія. Саме ці гуманістичні цінності відповідають на екзистенціальні потреби людини, а також допомагають досягти мети життя через плідність, зокрема стосовно самого себе.

Варта уваги філософська антропологія А. Маслоу, К. Роджерса, В. Франкла, Е. Фромма, яка акцентує увагу на цінностях гуманістичної етики. Зокрема, ідея Е. Фромма про те, що найсильніша тенденція до моральних цінностей гуманістичної етики дозволить педагогу «бути для себе», а отже, і «бути для інших» [2].

Особливо важливо, що педагог, орієнтуючись на плідність у житті, може зайняти позицію вихователя стосовно самого себе. У контексті педагогічної діяльності плодом творення є як індивідуальні можливості педагога, так і учня.

«Плідність» як категорія гуманістичної етики для моральної саморегуляції здорового способу життя педагога виражається в основній установці підходити до вирішення будь-яких завдань творчо, у здатності розглядати себе та свій спосіб життя як об'єкт для перетворення та вдосконалення.

Плідність щодо себе дозволяє педагогу реалізувати бажання стати тим, ким він є потенційно; розвивати свої духовні та фізичні сили, здібності й можливості (самотворчість, здатність творити себе та своє життя); формувати звичку конструктивного ставлення до себе.

Щодо учнів – забезпечувати педагогічну підтримку розвитку їх плідності як здатності розкривати й удосконалювати свої індивідуальні можливості – фізичні, психологічні та духовні.

Основа цінностей МС ЗСЖ педагога становить категорія «любов», яка, як важлива складова гуманістичної етики, є потужним мотиваційним фактором і дає змогу:

- формувати позитивну Я-концепцію, самоприйняття та самоповагу;
- виховувати такі якості, як педагогічний оптимізм, життєрадісність і життєствердження;
- виробляти звичку конструктивного ставлення до себе;
- реалізовувати цінність і унікальність своєї особистості в професії;
- задовольняти потребу в персоналізації (бути зразком для учнів, знаходити в них своє продовження);
- проявляти активну свідомість у вдосконаленні і оздоровленні себе та інших [4, с. 89].

Любов як не просто емоція, а як праця та зацікавлена діяльність тісно пов'язана зі знанням і турботою. Для МС ЗСЖ педагога «знання» як категорія гуманістичної етики – це здобута і систематизована інформація, що має особисте значення, і яка стосується ЗСЖ та педагогічної реальності, пов'язаної з розвитком і вдосконаленням ЗСЖ.

Знання дають педагогу змогу: отримувати об'єктивну інформацію про себе, свої характеристики, інтереси, потреби та здібності; розпізнавати свої сильні й слабкі сторони; уникати сліпого наслідування при створенні й реалізації програм

самовдосконалення; враховувати вікові та індивідуальні особливості учнів; використовувати на практиці принципи та методи педагогічної діагностики; освоювати форми й методи виховання ЗСЖ.

Знання дають можливість контролювати педагогічний процес стосовно себе, що допомагає формувати власну позицію та розробляти програми оздоровлення й самовдосконалення.

Для моральної саморегуляції здорового способу життя педагога «турбота» як категорія гуманістичної етики виявляється через різноманітні форми активності, спрямовані на формування й удосконалення ЗСЖ, а також на оволодіння практиками здоров'язбереження й здоров'ятворення.

В процесі формування МС ЗСЖ турбота допомагає педагогам розвивати здатність до самоконтролю; оволодівати навичками самовдосконалення у сфері ЗСЖ; навчитися виховувати ЗСЖ в учнів; навчитися творити себе та своє життя.

У контексті моральної саморегуляції здорового способу життя педагогом «відповідальність» як категорія гуманістичної етики виконує функцію морального контролю за вчинками, діями та поведінкою, а також за виконанням обов'язків і професійних зобов'язань. Її механізмом є гуманістична совість, яка дозволяє педагогу:

- розвинути здатність відповідати за своє здоров'я та спосіб життя, орієнтуючись на гуманістичну совість;
- здійснювати систематичний аналіз власного способу життя, визначаючи його ціннісне наповнення;
- виявляти в собі здатність до самовдосконалення;
- оцінювати відповідність результатів педагогічної діяльності цілям здоров'ятворення, що прийняті в суспільстві та колективі.

«Гармонія» як категорія гуманістичної етики є результатом моральної саморегуляції здорового способу життя і уособлює баланс почуттів, емоцій, фізичних сил та соціальних подій в житті людини. Вона досягається шляхом самовдосконалення у сфері ЗСЖ на основі таких цінностей, як любов, турбота, відповідальність, знання та плідність. Гармонія проявляється у відчутті цілісності особистості, переживанні повноти життя, внутрішній і зовнішній узгодженості [1, с. 119].

Таким чином, у системі моральної саморегуляції ЗСЖ педагога любов виконує мотивуючу функцію, знання – функцію збагачення майбутнього педагога особистісно та професійно значущою інформацією, турбота – функцію накопичення та розвитку досвіду в різних видах діяльності, відповідальність – функцію морального контролю, а плідність – установку на творчий підхід до вирішення поставлених завдань. Плідність є фундаментальною установкою на творчість, вектором, що проходить через інші цінності гуманістичної етики і сприяє самоактуалізації та творчій реалізації педагога в професії. Плідність, любов, знання, турбота та відповідальність взаємопов'язані. Реалізація цих цінностей у процесі самовдосконалення у сфері ЗСЖ призводить до відчуття гармонії та переживання повноти життя.

Розглянуті цінності гуманістичної етики виконують різні функції, але лише в сукупності вони дозволяють моральній саморегуляції здорового способу життя функціонувати як система та досягати позитивних результатів. Саме ці цінності повинні бути освоєні та впроваджені педагогом, який розвиває свої творчі сили на етапі професійного становлення.

Список літератури

1. Бойко О. В. Становлення та розвиток поняття «здоровий спосіб життя» // Морально-духовний розвиток особистості в сучасних умовах: Зб. наук. праць. Книга I. Київ, 2000. С. 117-124.
2. Е. Фромм. Людина для себе. URL: <https://psylib.org.ua/books/fromm04/> (дата звернення: 03.03.2025).
3. Куртова Г. Ю. Здоровий спосіб життя як пріоритетна цінність виховання сучасних дітей та молоді. // Вісник Чернігівського державного педагогічного університету. 2008. Вип. 55. С. 168-170.
4. Сущенко Л. П. Соціальні технології культивування здорового способу життя людини / Запоріж. держ. ун-т. Запоріжжя, 1999. 308 с.

ПСИХОФІЗІОЛОГІЧНІ КРИТЕРІЇ ОЦІНКИ НЕРВОВО-ПСИХІЧНОЇ СТІЙКОСТІ У ПРОЦЕСІ ВОЄННО-ПРОФЕСІЙНОЇ АДАПТАЦІЇ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ

Сітченко Людмила Володимирівна

Студент

Одеський державний університет внутрішніх справ

Актуальність

Проблема забезпечення професійної працездатності військовослужбовців є надзвичайно актуальною, особливо в умовах модернізації Збройних Сил України, що вимагає високої боєздатності, мобільності та психологічної стійкості військових кадрів. Успішність професійної діяльності військовослужбовців багато в чому залежить від їхньої здатності ефективно використовувати знання, навички та вміння у стандартних і екстремальних умовах.

Одним із ключових напрямів оцінки професійної придатності є ідентифікація осіб з низьким рівнем адаптації до військових умов, схильних до нервово-психічних зривів, порушень дисципліни та інших негативних проявів. Тому вдосконалення методів оцінки нервово-психічної стійкості та її впливу на військово-професійну адаптацію є надзвичайно важливим.

Мета дослідження

Розробити систему психофізіологічних критеріїв оцінки нервово-психічної стійкості військовослужбовців у процесі воєнно-професійної адаптації.

Завдання дослідження

1. Провести теоретичний аналіз проблеми нервово-психічної стійкості та її ролі в професійній адаптації військовослужбовців.
2. Виявити зв'язок між рівнем нервово-психічної стійкості та ефективністю військово-професійної діяльності.
3. Дослідити психофізіологічні особливості військовослужбовців та їхній вплив на процес адаптації.
4. Розробити та обґрунтувати математичну модель прогнозування успішності військово-професійної адаптації.

НАУКОВА НОВИЗНА

Уперше на основі комплексного дослідження нервово-психічної стійкості було виявлено її взаємозв'язки з психофізіологічними показниками військовослужбовців. Визначено, що:

- рівень нервово-психічної стійкості прямо корелює з успішністю військово-професійної адаптації;

- основні психофізіологічні показники, що впливають на адаптацію, включають силу та баланс нервових процесів, швидкість реакцій, вегетативний тонус та серцевий ритм;

- розроблена математична модель дозволяє прогнозувати успішність адаптації військовослужбовців на етапі професійного відбору.

ТЕОРЕТИЧНА ТА ПРАКТИЧНА ЗНАЧИМІСТЬ

Результати дослідження розширюють розуміння механізмів військово-професійної адаптації. Отримані дані можуть бути використані у військовій психології, психофізіології та медико-психологічному супроводі військовослужбовців.

Результати дослідження розширюють наукове розуміння феномену нервово-психічної стійкості як інтегративної властивості особистості, що визначає рівень адаптації військовослужбовців до екстремальних умов професійної діяльності. Визначено ключові психофізіологічні параметри, що впливають на здатність військовослужбовців до адаптації, включаючи баланс нервових процесів, вегетативну регуляцію, когнітивну стабільність та емоційну саморегуляцію. Запропонована математична модель прогнозування воєнно-професійної адаптації дозволяє систематизувати підходи до оцінки професійної придатності військовослужбовців, а також розширює можливості професійного психологічного відбору. Отримані результати можуть бути використані для подальших досліджень у сфері військової психології, психофізіології, нейропсихології та професійного відбору кадрів.

Запропоновані методи оцінки нервово-психічної стійкості можуть бути використані: у системі професійного відбору кандидатів на військову службу, у процесі психологічного супроводу військовослужбовців під час адаптації, при розробці програм підготовки та психологічної реабілітації військових після виконання бойових завдань. Результати дослідження можуть бути впроваджені у військових частинах, навчальних закладах, а також у центрах медико-психологічної реабілітації для оцінки та корекції нервово-психічної стійкості військовослужбовців. Розроблена математична модель дозволяє значно підвищити точність прогнозування успішності воєнно-професійної адаптації, що сприяє більш ефективному використанню кадрових ресурсів у військових структурах.

МЕТОДОЛОГІЯ ДОСЛІДЖЕННЯ

Дослідження базується на комплексному підході, що включає:

- теоретичний аналіз (аналіз літератури та міжнародних стандартів оцінки нервово-психічної стійкості);

- емпіричні методи (психофізіологічне тестування, спостереження, анкетування);

- математико-статистичні методи (факторний аналіз, кореляційний аналіз, математичне моделювання).

ВИСНОВКИ ТА ПРАКТИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ

Розроблена система оцінки нервово-психічної стійкості може бути використана у військових частинах для відбору та супроводу військовослужбовців. Запропонована модель прогнозування адаптації дозволяє підвищити ефективність заходів з медико-психологічного супроводу.

Визначено значення нервово-психічної стійкості як критерію професійної придатності військовослужбовців. Встановлено, що військовослужбовці з вищим рівнем стійкості демонструють кращі адаптаційні механізми, менший рівень стресової вразливості та ефективніше виконують професійні завдання. Проаналізовано феномен нервово-психічної нестійкості, її негативні прояви та наслідки у військовому середовищі. Доведено, що низький рівень стійкості підвищує ризик дезадаптації, розвитку психоемоційного виснаження та порушення службової дисципліни. Оцінено динаміку воєнно-професійної адаптації та визначено її зв'язок із психофізіологічними характеристиками військовослужбовців. Встановлено, що адаптаційний потенціал залежить від таких факторів, як рівень когнітивної стійкості, вегетативного балансу та психомоторних реакцій. Розроблено комплексну систему методів оцінки нервово-психічної стійкості, яка поєднує психологічні, фізіологічні та психофізіологічні тести. Зокрема, визначено ефективність таких методик, як тест "Прогноз", шкала тривожності Спілбергера-Ханіна та аналіз варіабельності серцевого ритму. Запропоновано математичну модель прогнозування успішності воєнно-професійної адаптації, яка дозволяє з високою точністю передбачати рівень адаптації кандидатів на основі психофізіологічних показників. Розроблено рекомендації для покращення професійного відбору військовослужбовців, спрямовані на впровадження нових стандартів оцінки нервово-психічної стійкості в практику кадрових відборів та військово-психологічного супроводу.

Список літератури:

1. "Psychological Resilience and Postdeployment Social Support Protect Against Traumatic Stress and Depressive Symptoms in Soldiers Returning From Operations Deployment"
2. "Military Mental Health Screening: An Examination of Mental Health Diagnoses Among War-Fighters"
3. "Assessing Readiness for Duty: A Guide for Physicians and Other Health Professionals"
4. "Mental Health Outcomes in US and UK Military Personnel Returning From Iraq"
5. "The Role of Unit Cohesion in Military Performance and Adaptation"
6. "Psychophysiological Markers of Resilience in Military Personnel: A European Perspective"
7. "Operational Stress and Performance: The Role of Stress Management Training in Military Settings"

8. "Adaptation to Stress in Military Personnel: The Influence of Psychophysiological Factors"

9. Сурмяк Ю.Р., Гуменюк Л.Й. "До питання оцінки психічного здоров'я при психотравмах (діагностичні критерії)".

10. Горлата О.І. "Нервово-психічна стійкість військовослужбовців в умовах повсякденної діяльності".

11. Головне управління по роботі з особовим складом Збройних Сил України. "Методика оцінки рівня нервово-психічної стійкості (методика 'Прогноз')".

12. Психодіагностичні та психофізіологічні методики діагностики.

13. Стаття про нервово-психічна нестійкість і способи її діагностики у військовослужбовців.

14. Міністерство оборони України. "Динаміка психологічного вивчення особового складу".

15. Манько Я.І. "Психологічні особливості стресостійкості військовослужбовців".

ДОСЛІДЖЕННЯ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ ТА СТРЕСОСТІЙКОСТІ В УМОВАХ ВОЄННИХ ДІЙ І КРИЗОВИХ СИТУАЦІЙ

Янчевська Віра Віталіївна

студент

Одеський державний університет внутрішніх справ

Смірнова Ольга Михайлівна

доцент

кандидат психологічних наук

Для успішного подолання кризових ситуацій важливу роль відіграють внутрішні ресурси особистості, такі як здатність до саморегуляції емоцій, наявність соціальної підтримки та позитивне ставлення до життя. Емоційний інтелект (EI) (англ. emotional intelligence) — група ментальних здібностей, які беруть участь в усвідомленні та розумінні власних емоцій і емоцій навколишніх людей. Люди з розвиненим EI легше долають невдачі, швидше відновлюються після труднощів і не зациклюються на негативі. Вони сприймають виклики як можливість для зростання, що допомагає їм рухатися вперед навіть у складних обставинах.

В умовах воєнного стану та кризових ситуацій емоційний інтелект виступає ключовим психологічним ресурсом, що забезпечує адаптивність особистості. З огляду на це, актуалізується необхідність емпіричного дослідження впливу емоційного інтелекту на стресостійкість та адаптаційні здібності в умовах воєнного конфлікту.

В емпіричному дослідженні застосовано комплекс психодіагностичних методик. Для операціоналізації конструкту емоційного інтелекту використано адаптовану версію тесту, що диференціює п'ять компонентів: емоційну усвідомленість, саморегуляцію, мотиваційну складову, емпатійну здатність та соціальні навички. Оцінка рівня стресостійкості здійснювалася за допомогою шкали сприйняття стресу (PSS-10), що дозволяє виміряти суб'єктивне переживання стресових станів. Адаптивність у кризових ситуаціях вивчалася з використанням опитувальника "Стратегії подолання кризових ситуацій" (COPE), що надає можливість оцінити різноманітні стратегії подолання, зокрема емоційне реагування та активне розв'язання проблем. Для виявлення життєвих ресурсів респондентів застосовувалася авторська анкета, що включала показники соціальної підтримки, мотиваційної спрямованості та аксіологічних орієнтацій.

Для оцінки рівня EI використано адаптований тест Д. Гоулмана на основі методики Н. Холла, що включає п'ять сфер: усвідомлення емоцій, саморегуляцію, мотивацію, емпатію та соціальні навички. Вибір тесту Холла як основи для адаптації зумовлений його концептуальною відповідністю моделі Гоулмана. Обидва підходи базуються на розумінні емоційного інтелекту як

сукупності когнітивних та поведінкових компонентів, що забезпечують ефективну міжособистісну взаємодію та саморегуляцію. Тест Холла включає оцінку самосвідомості, управління емоціями, мотивації, емпатії та соціальних навичок, що збігається з класифікацією EI за Гоулманом.

Емпірична вибірка дослідження складалася з 60 студентів психологічного факультету, що навчаються на різних рівнях вищої освіти, з метою забезпечення репрезентативності даних. До складу вибірки увійшло 30 студентів, що здобувають освітній ступінь бакалавра, та 30 студентів, що здобувають освітній ступінь магістра, що дозволило здійснити компаративний аналіз між студентами, які знаходяться на різних етапах професійного становлення. Критерієм включення до вибірки була добровільна згода респондентів на участь у дослідженні, що відповідає етичним принципам проведення наукових досліджень.

Середній вік учасників становив $29,59 \pm 2,02$ року, що відповідає типовому віковому діапазону для студентів цього напрямку. Гендерний розподіл відображає характерну для психологічних факультетів перевагу жінок (44 жінки, 16 чоловіків). (табл.1).

Таблиця 1. Загальна характеристика вибірки

Параметр	Значення
Загальна кількість респондентів	60
Рівень освіти	Бакалаври – 30, Магістри – 30
Середній вік ($M \pm \sigma$)	$29,59 \pm 2,02$ р.
Середній вік чоловіків ($M \pm \sigma$)	$32,81 \pm 1,87$ р.
Середній вік жінок ($M \pm \sigma$)	$26,37 \pm 2,16$ р.
Гендерний розподіл	Чоловіки – 18, Жінки – 42
Розподіл за освітою (чоловіки)	Бакалаври – 7, Магістри – 9
Розподіл за освітою (жінки)	Бакалаври – 23, Магістри – 21

По результатам дослідження було що серед учасників дослідження немає жодного студента з низьким рівнем EI (≤ 39 балів), що є позитивним результатом і свідчить про достатній розвиток емоційної регуляції у вибірці (рис. 1).

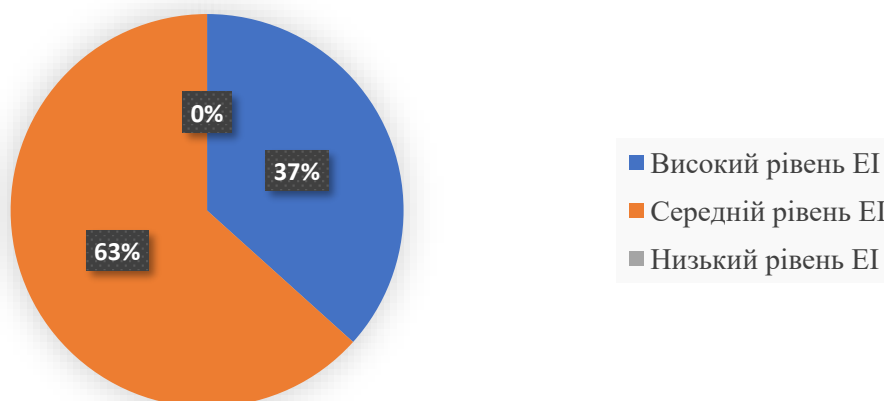


Рис. 1. Розподіл респондентів за шкалою EI

Також наводимо деталізовані дані щодо розподілу респондентів залежно від рівня освіти, яку вони здобувають (табл. 2).

Таблиця 2. Підсумкові результати тесту Холла

Параметр	Значення
Середній рівень EI (загальна вибірка)	66,83 ± 10,64
Середній рівень EI (бакалаври)	63,12 ± 8,85
Середній рівень EI (магістри)	70,55 ± 10,99

Наступними проаналізуємо результати, отримані за шкалою сприйняття стресу (PSS-10). Середній бал за цією шкалою у загальній вибірці становить 17,98 ± 5,61, що відповідає середньому рівню сприйняття стресу (табл. 3).

Таблиця 3. Результати за шкалою сприйняття стресу (PSS-10)

Сприйняття стресу	Значення
Середній рівень (загальна вибірка)	17,98 ± 5,61
Середній рівень (бакалаври)	18,64 ± 5,22
Середній рівень (магістри)	17,32 ± 5,95

Якщо порівнювати рівень сприйняття стресу за рівнем освіти, то бакалаври продемонстрували середній рівень у 18,64 ± 5,22, що є дещо вищим, ніж у магістрів (17,32 ± 5,95).

На рис. 2. візуалізуємо розподіл всіх респондентів за шкалою сприйняття стресу.

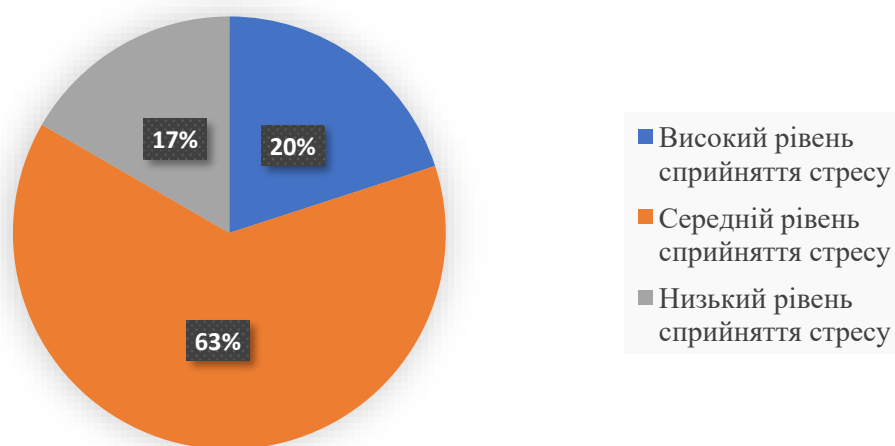


Рис. 2. Розподіл респондентів за шкалою сприйняття стресу.

Аналіз результатів, отриманих за наступною методикою «Стратегії подолання кризових ситуацій» (COPE), дозволив оцінити, які саме способи подолання стресових ситуацій використовують студенти-психологи. Середній бал за цією шкалою у вибірці становить 36,42 ± 8,79, що свідчить про переважно адаптивні механізми подолання стресу.

Якщо розглянути різницю між групами, то бакалаври продемонстрували середній бал $34,75 \pm 7,92$, тоді як магістри – $38,09 \pm 9,46$. Це може підтверджувати припущення, що більш досвідчені студенти мають краще розвинені навички адаптації та більш ефективні стратегії подолання труднощів (табл. 4).

Таблиця 4. Результати за методикою «Стратегії подолання кризових ситуацій» (COPE)

Параметр	Значення
Середній рівень використання стратегій (загальна вибірка)	$36,42 \pm 8,79$
Середній рівень використання стратегій (бакалаври)	$34,75 \pm 7,92$
Середній рівень використання стратегій (магістри)	$38,09 \pm 9,46$

Аналіз розподілу респондентів за рівнем застосування копінг-стратегій у стресових ситуаціях виявив наступні статистично значимі тенденції: 34% (n=20) студентів демонструють переважне використання адаптивних стратегій подолання стресу, що характеризуються плануванням дій, пошуком соціальної підтримки, когнітивною реструктуризацією ситуації в позитивному контексті та активним розв'язанням проблем. 58% (n=35) студентів використовують комбіновані стратегії, що свідчить про ситуативне застосування як адаптивних, так і дезадаптивних копінг-механізмів. 8% (n=5) студентів демонструють домінування дезадаптивних стратегій, таких як уникнення, ігнорування проблеми та прокрастинація, що відображено на рисунку 3.

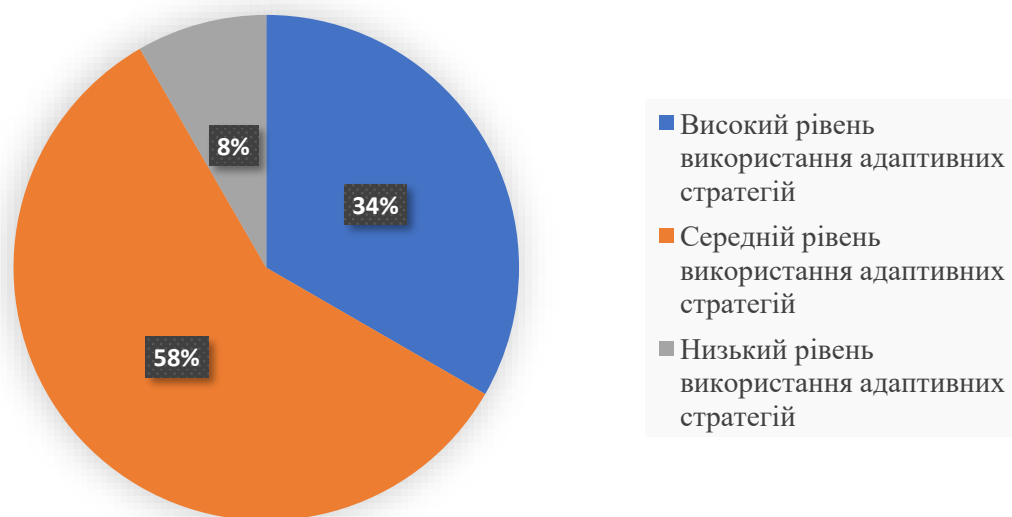


Рис. 3. Розподіл респондентів за методикою «Стратегії подолання кризових ситуацій» (COPE)

Результати дослідження ЕІ, стресостійкості та стратегій подолання кризових ситуацій у студентів психологічних факультетів підтвердили основні положення сучасних теорій ЕІ, адаптації та копінг-стратегій.

Отримані дані узгоджуються з моделлю здібностей Саловейя та Мейєра, яка розглядає ЕІ як когнітивну здатність до сприйняття, розуміння та управління

емоціями. Виявлено, що студенти з вищим рівнем ЕІ демонструють кращу саморегуляцію емоцій та стійкість до стресових ситуацій. Наші дані підтвердили, що студенти з високим рівнем ЕІ демонструють кращу здатність до керування емоціями ($r = 0,946$, $p < 0,001$). Високий рівень ЕІ позитивно корелює з використанням адаптивних стратегій подолання стресу ($r = 0,984$, $p < 0,001$). Це підтверджує роль ЕІ як фактора, що сприяє адаптації до складних обставин та покращує міжособистісну взаємодію.

Отримані емпіричні дані підтверджують валідність положень теорії життєстійкості (Resilience theory), яка постулює, що особистості з високим рівнем емоційного інтелекту демонструють підвищену адаптивність до стресогенних ситуацій та характеризуються вищою психологічною стійкістю. В рамках проведеного дослідження встановлено, що студенти з високим рівнем емоційного інтелекту статистично значимо частіше проявляють розвинені навички самоконтролю та мотиваційної регуляції, що сприяє збереженню психологічної рівноваги в умовах стресового впливу.

Практична значущість отриманих результатів полягає у можливості розробки та впровадження науково обґрунтованих програм розвитку емоційного інтелекту для студентів, що сприятиме оптимізації їх адаптаційних можливостей та підвищенню рівня стресостійкості. Виявлена статистично значима позитивна кореляційна залежність між рівнем емоційного інтелекту та використанням адаптивних копінг-стратегій у кризових ситуаціях обґрунтовує необхідність інтеграції тренінгових програм з емоційної регуляції та розвитку емпатійних здібностей у навчальні плани студентів психологічних факультетів.

Розвиток емоційного інтелекту є життєво необхідним у кризових ситуаціях, оскільки він сприяє психологічній стійкості, адаптації та ефективному прийняттю рішень. Використання різних психологічних методів (КПТ, арт-терапія, гештальт, тілесно-орієнтована терапія, майндфулнес тощо) дозволяє навчитися контролювати емоції, справлятися зі стресом та підтримувати емоційний баланс навіть у найскладніших умовах.

Емоційний інтелект дозволяє людям краще розуміти свої емоції, контролювати їх і реагувати на стресові ситуації більш здоровим способом. В умовах воєнного стану це знання дає можливість знижувати ризик розвитку психологічних розладів, таких як депресія, посттравматичний стресовий розлад, тривожні розлади та інші емоційні труднощі, які часто виникають у людей, що пережили травму. Розвиток навичок ЕІ допомагає особам підтримувати стабільність у складних умовах, зберігати здорову емоційну відстань від подій, які можуть викликати емоційне виснаження, та ефективно взаємодіяти з іншими людьми навіть за умов емоційного стресу.

Дослідження показують, що люди з високим рівнем ЕІ здатні ефективніше надавати соціальну підтримку іншим, що є критично важливим в умовах криз. Вони можуть бути більш чутливими до емоційних потреб інших, що дає можливість створювати ефективні групи підтримки серед постраждалих від воєнних дій. Така здатність допомагати не тільки собі, але й оточуючим, є важливим аспектом соціальної згуртованості в умовах криз.

Список літератури

1. Голман Д. Емоційний інтелект. — Київ: А-БА-БА-ГА-ЛА-МА-ГА, 1995.
2. Резильєнтність у стресових ситуаціях: теорія та практика. Психологічна допомога в кризових ситуаціях, 2014.
3. Гольдман Л. Психологічна стійкість: ключ до подолання кризових ситуацій. — Київ: Знання, 2009.
4. Джонсон Р. Як емоції формують наше життя: роль емоційного інтелекту у кризових умовах. — Харків: Тімп, 2011.
5. Соловей П., & Майер Дж. Між емоціями і успіхом: стратегії емоційного інтелекту. — Київ: Видавництво Інституту психології, 2008.
6. Стівенсон Дж. Життєстійкість у стресових умовах. — Львів: Видавництво "Нова хвиля", 2010.

ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ ОСОБИСТОСТІ ТА ПСИХОЛОГІЧНОЇ ГОТОВНОСТІ ДО МАТЕРИНСТВА

Грибова Марина

Студентка кафедри «Психологія», група 243МГПС
УДУ імені Михайла Драгоманова

Ковчина Ірина Михайлівна

доктор педагогічних наук, професор.

Анотація

У статті аналізується взаємозв'язок між ціннісними орієнтаціями особистості та рівнем психологічної готовності до материнства. Висвітлюються основні складові психологічної готовності жінки до материнства та їх зв'язок із життєвими пріоритетами та установками. Представлено результати досліджень щодо впливу сімейних, кар'єрних та соціальних цінностей на прийняття материнської ролі. Запропоновано шляхи формування позитивної мотивації до материнства та підтримки жінок у цьому процесі.

Ключові слова: ціннісні орієнтації, психологічна готовність, материнство, особистісні установки, соціальна підтримка

Вступ

Материнство є важливим етапом у житті жінки, що супроводжується значними фізіологічними, психологічними та соціальними змінами. Одним із ключових факторів, що визначає рівень психологічної готовності до материнства, є система ціннісних орієнтацій особистості. Формування цих орієнтацій відбувається протягом життя під впливом виховання, соціального середовища, особистого досвіду та культурних норм. Сучасні дослідження показують, що жінки, які мають домінуючі сімейні цінності, демонструють більшу емоційну та психологічну готовність до народження та виховання дитини. Водночас, орієнтація на кар'єрний розвиток чи особистісну самореалізацію може супроводжуватися відтермінуванням материнства або переживанням труднощів у прийнятті материнської ролі.

Ціннісні орієнтації особистості: структура та класифікація

Ціннісні орієнтації – це система переконань та пріоритетів, що визначають життєві цілі людини та способи їх досягнення. Вони формуються під впливом сім'ї, соціального середовища, культури та особистого досвіду. Основні групи цінностей:

- Сімейні цінності – орієнтація на створення сім'ї, виховання дітей, підтримку близьких.

- Професійні та особистісні цінності – самореалізація, кар'єрний ріст, незалежність.

- Гедоністичні цінності – прагнення до задоволення, розваг, особистого комфорту.

- Альтруїстичні цінності – допомога іншим, суспільна відповідальність.

Цінності особистості формуються під впливом різних факторів, зокрема сімейного виховання, культурних традицій, соціального середовища та власного життєвого досвіду. Вони визначають пріоритети людини, її мотивацію та поведінку. У контексті готовності до материнства можна виділити такі основні групи цінностей:

- сімейні (турбота, любов, відповідальність за дітей);
- кар'єрні (успіх, професійний розвиток, самореалізація);
- особистісного зростання (освіта, духовний розвиток);
- матеріальні (фінансова стабільність, комфорт, соціальний статус).

Психологічна готовність до материнства

Психологічна готовність до материнства складається з когнітивного, емоційного та поведінкового компонентів. Вона включає:

- усвідомлення відповідальності за дитину;
- адаптацію до змін у повсякденному житті;
- наявність підтримки з боку родини та соціального середовища;
- розуміння та прийняття материнської ролі.

Психологічна готовність до материнства базується не тільки на бажанні завагітніти і народити, але і на намірі виростити здорову і розвинену людину. Жінка повинна бути готова до певних труднощів, які виникнуть в процесі, оскільки народження дитини приносить значні зміни в житті. Це означає, що вона має усвідомлено взяти на себе материнські обов'язки. До структури психологічної готовності до материнства входять необхідні навички та знання для виховання дитини, уміння саморегуляції, стресостійкість, а також мотивація та бажання стати матір'ю. Рівень психологічної готовності до материнства визначається загальним впливом цих компонентів на момент, коли жінка стає матір'ю.

Щоб досягти психологічної готовності до материнства, жінці важливо звернути увагу на своє фізичне та емоційне здоров'я. Вона повинна бути готова до фізичних змін, що відбуваються під час вагітності та після пологів, а також розвивати емоційну зрілість і здатність управляти своїми емоціями в кризових ситуаціях. Біологічний вік жінки є важливим фактором, що впливає на її психологічну готовність до материнства, адже вікові особливості можуть суттєво визначати її підготовленість до майбутньої ролі матері. Наявність певних психологічних якостей є необхідною для виконання материнських обов'язків. Проте зв'язок між психологічною готовністю до материнства і віком жінки є складним і багатогранним питанням, яке досліджується з урахуванням різних факторів, таких як емоційні, соціальні та особисті аспекти.

Взаємозв'язок ціннісних орієнтацій та готовності до материнства

Залежно від домінуючих цінностей, жінки можуть мати різну готовність до материнства:

- Домінування сімейних цінностей сприяє ранньому та усвідомленому материнству, орієнтації на виховання дітей та створення гармонійної сім'ї.
- Пріоритет професійної самореалізації може відкладати материнство на пізніший період або знижувати його значущість.
- Гедоністична орієнтація може викликати страх перед обмеженнями, які приносить материнство, що знижує готовність до нього.
- Альтруїстичні цінності корелюють із бажанням дбати про інших, що може сприяти свідомому материнству.

На взаємозв'язок ціннісних орієнтацій та материнства впливають соціокультурні умови: традиції, очікування суспільства, рівень гендерної рівності. У сучасному світі баланс між сім'єю та кар'єрою стає актуальною проблемою для багатьох жінок.

Дослідження демонструють, що жінки, які мають високу орієнтацію на сімейні цінності, частіше демонструють позитивну психологічну готовність до материнства. Водночас, ті, хто орієнтовані на кар'єру та особистісний розвиток, можуть стикатися з труднощами у прийнятті материнської ролі.

Однак важливо відзначити, що психологічна готовність є багатофакторним явищем, яке включає не лише особистісні установки, але й соціальні умови, рівень підтримки з боку партнера, родини та суспільства загалом.

Висновки

Ціннісні орієнтації відіграють ключову роль у формуванні психологічної готовності до материнства. Жінки, орієнтовані на сімейні цінності, частіше позитивно сприймають материнство та легше адаптуються до нової ролі. Водночас, кар'єрні та матеріальні орієнтації можуть впливати на рішення щодо народження дітей.

Для підвищення рівня психологічної готовності жінок до материнства важливо розвивати системи соціальної підтримки, проводити освітні програми та сприяти гармонійному поєднанню особистісної самореалізації та материнства.

Психологічна готовність до материнства базується не тільки на бажанні завагітніти і народити, але і на намірі виростити здорову і розвинену людину. Жінка повинна бути готова до певних труднощів, які виникнуть в процесі, оскільки народження дитини приносить значні зміни в житті. Це означає, що вона має усвідомлено взяти на себе материнські обов'язки. До структури психологічної готовності до материнства входять необхідні навички та знання для виховання дитини, уміння саморегуляції, стресостійкість, а також мотивація та бажання стати матір'ю. Рівень психологічної готовності до материнства визначається загальним впливом цих компонентів на момент, коли жінка стає матір'ю.

Щоб досягти психологічної готовності до материнства, жінці важливо звернути увагу на своє фізичне та емоційне здоров'я. Вона повинна бути готова до фізичних змін, що відбуваються під час вагітності та після пологів, а також розвивати емоційну зрілість і здатність управляти своїми емоціями в кризових ситуаціях. Біологічний вік жінки є важливим фактором, що впливає на її психологічну готовність до материнства, адже вікові особливості можуть суттєво визначати її підготовленість до майбутньої ролі матері. Наявність певних психологічних якостей є необхідною для виконання материнських обов'язків. Проте зв'язок між психологічною готовністю до материнства і віком жінки є складним і багатогранним питанням, яке досліджується з урахуванням різних факторів, таких як емоційні, соціальні та особисті аспекти.

Подальшими розвідками наукових досліджень можуть бути: особливості психологічного впливу чоловіка на готовність дружини до материнства; психологічна допомога та вплив родини чоловіка на готовність до материнства дружини; особливості психологічної допомоги лікаря-гінеколога на готовність жінки до материнства тощо.

Список літератури

1. Лісовська О. Психологічні аспекти материнства. – Київ: Наукова думка, 2021.
2. Фрейд З. Теорія психоаналізу. – Харків: Видавництво «Ранок», 2019.
3. Еріксон Е. Ідентичність та життєві кризи. – Львів: Астролябія, 2020.
4. Бендас Т. Гендерна психологія. – Москва: Академія, 2018.
5. Олійник Л. Соціальні фактори у формуванні готовності до материнства. – Донецьк: ДонНУ, 2022.

IT INFRASTRUCTURE DESIGN: METHODS OF PROTECTION AGAINST CYBER ATTACKS

Mammadov Faig F.
Master of MBA, Student
Odlar Yurdu University
(Baku, Azerbaijan Republic)

Huseynov Aydin F.
Professor,
Odlar Yurdu University

This paper explores modern methodologies for protecting IT infrastructure from cyber threats, focusing on innovative technologies and defensive strategies. The research examines multilayered security frameworks, principles of zero-trust architecture, AI-enhanced threat detection, and preventative security design methodologies. Furthermore, it provides an analytical comparison of international cybersecurity standards and the current practices in Azerbaijan, identifying potential areas for knowledge exchange and system improvements. By analyzing recent incidents and critically evaluating academic literature, this study pinpoints essential strategies for bolstering organizational defenses against increasingly sophisticated cyber threats.

Introduction: The rising complexity and frequency of cyber-attacks have compelled organizations to rethink their IT infrastructure design principles. "Conventional security models that emphasize boundaries are becoming less effective against modern intrusion tactics that exploit vulnerabilities in supply chains and lateral network movements." This evolving environment necessitates the adoption of comprehensive protection strategies that integrate security criteria throughout the technological framework.

The growth of cloud services, IoT devices, and remote working arrangements has significantly expanded potential attack vectors, presenting unprecedented security challenges. Research by Aliyev (2024) shows that security incidents affecting Azerbaijani businesses increased by 47% from 2022 to 2023, with financial institutions and energy sectors particularly targeted (p. 43). This alarming trend underscores the urgent need for robust defensive measures that align with global standards while being tailored to regional needs.

This study seeks to evaluate current defense methods against cyber-attacks within IT infrastructure design, assess their practical effectiveness, and develop implementation recommendations suited to Azerbaijan's technological environment. The research addresses three key inquiries:

1. Which modern methodologies are most effective for securing IT infrastructure?
2. How do these methodologies correspond with existing security practices in Azerbaijan?

3. What opportunities exist for collaborative learning and system enhancement?

Global Perspectives on Cybersecurity Infrastructure: Recent academic literature has extensively documented the evolution of cybersecurity frameworks. Schneier (2023) asserts that "effective security must be regarded as a continuous process rather than a fixed solution" (p. 76), emphasizing the need for ongoing adaptation. This viewpoint is supported by empirical evidence indicating that organizations employing dynamic security protocols experience 63% fewer successful intrusions than those relying on static defenses (Chen et al., 2022, p. 112).

The zero-trust security model has emerged as a cornerstone of modern security architecture. This framework operates on the principle that "potential threats may arise from both external and internal sources, necessitating verification for all access attempts, irrespective of their origin." Implementing zero-trust principles has been shown to significantly reduce breach impacts by limiting unauthorized movement within network segments (Smith & Johnson, 2023, p. 154).

Advanced analytics and artificial intelligence have transformed threat detection capabilities. Research by Park and Kim (2024) indicates that AI-driven security systems can identify previously undetected threats with an accuracy of 87% by recognizing subtle patterns linked to malicious activity (p. 203). However, "machine learning security tools require careful calibration to reduce false positives and prevent alert fatigue," highlighting the continued necessity for human oversight in automated security systems.

Azerbaijani Context and Challenges: Azerbaijan's cybersecurity landscape mirrors its rapid digitalization efforts. The country's extensive digital transformation has expedited the rollout of electronic government services and digital financial systems, leading to both new opportunities and security vulnerabilities. Azerbaijan's geopolitical significance and energy assets make it a target for various threat actors, necessitating robust protective measures.

A comprehensive industry evaluation reveals that 62% of Azerbaijani organizations cite a lack of adequate security personnel as their primary challenge, followed by financial limitations (58%) and insufficient expertise in detecting emerging threats (51%). While these challenges reflect global trends, they are more pronounced in Azerbaijan, given the relatively recent establishment of specialized cybersecurity educational programs.

The regulatory framework governing cybersecurity in Azerbaijan has seen significant advancements in recent years. Isaev and Wilson (2024) observe that "Azerbaijan's cybersecurity legislation is increasingly aligning with international standards, although practical implementation issues persist at the organizational level" (p. 88), indicating that while policy foundations are strengthening, practical application requires further attention.

Methodology: This study employs a multifaceted research approach that combines qualitative analysis of existing scholarly works with practical case studies of effective cybersecurity implementations. The literature review included peer-reviewed academic articles, industry reports, and governmental publications from Azerbaijani and international sources published between 2020 and 2024.

Case studies were selected based on their relevance to Azerbaijan's specific context, particularly focusing on organizations in similar economic or regulatory environments that have successfully implemented advanced security frameworks. This practical approach yields actionable insights that can be tailored to local conditions.

The research included semi-structured interviews with five cybersecurity experts based in Azerbaijan and three international consultants with regional experience. These discussions focused on identifying critical challenges, successful implementation strategies, and opportunities for knowledge sharing.

Effective Infrastructure Protection Methods. Defense-in-Depth and Layered Security: The defense-in-depth principle is essential for effective infrastructure protection. Research by Jafarli (2023) shows that organizations employing five or more distinct security layers experience 72% fewer successful breaches than those with fewer protective measures (p. 45). Effective implementation typically incorporates:

- Strategic network segmentation to contain potential breaches
- Application-specific security controls
- Comprehensive data encryption systems
- Robust endpoint protection
- Regular third-party security assessments

Case studies from Azerbaijan's banking sector indicate that institutions adopting comprehensive layered security approaches reduced security incidents by 38% compared to prior years.

Zero-Trust Architecture: Zero-trust principles have proven particularly effective in environments with diverse access needs. Aliyev (2024) notes that "shifting from 'trust but verify' to 'never trust, always verify' signifies a fundamental change in security philosophy, better suited to contemporary threat landscapes" (p. 71). Key components include:

- Rigorous identity verification processes for all users
- Carefully managed least-privilege access controls
- Detailed network micro-segmentation
- Continuous monitoring with real-time analytics

Implementation among Azerbaijani organizations shows gradual but promising adoption. Analysis of early adopters reveals a 41% reduction in data exfiltration incidents following the implementation of zero-trust principles.

AI and Machine Learning for Threat Detection: Advanced analytics have revolutionized security monitoring practices. Chen et al. (2022) state that "machine learning systems can analyze security data at scales and speeds unattainable for human analysts, identifying subtle patterns indicating compromise" (p. 189). Successful implementations generally feature:

- Advanced behavioral analytics for detecting unusual user activities
- Proactive automated threat hunting capabilities
- Forward-looking predictive security measures
- Seamless integration with threat intelligence sources

Adoption within Azerbaijani organizations remains limited but is steadily increasing. Organizations utilizing AI-enhanced security tools have identified 27%

more potential threats compared to those relying on traditional signature-based detection methods.

Security-by-Design Principles: Integrating security considerations throughout development lifecycles has consistently proven more effective than retrofitting security measures. Research by Park and Kim (2024) finds that "projects following security-by-design methodologies experience 58% fewer vulnerabilities in production environments" (p. 132). Key practices include:

- Comprehensive threat modeling during early design phases
- Clearly defined secure coding standards
- Integration of automated security testing
- Scheduled security architecture reviews

Interviews with Azerbaijani development teams showed varied implementation practices, with larger organizations more consistently adopting formalized security-by-design methodologies. Security requirements often receive secondary consideration within smaller development teams.

Comparative Analysis: Global Practices and Azerbaijan: While Azerbaijan has made significant progress in enhancing cybersecurity capabilities, several notable differences arise when comparing global best practices with local implementations:

Table.1. Global best practices with local implementations.

Aspect	Global Leading Practices	Current State in Azerbaijan	Gap Analysis
Threat Intelligence	Collaborative cross-sector information sharing with international partnerships	Limited information exchange primarily within specific industrial sectors	Opportunity for developing expanded information sharing frameworks
Security Workforce	Specialized security roles supported by continuous professional development	General IT professionals handling security responsibilities alongside other duties	Need for dedicated training programs and professional certification pathways
Supply Chain Security	Detailed vendor risk assessment and management programs	Emerging awareness with limited formal evaluation processes	Significant opportunity for systematic improvement
Incident Response	Highly structured response protocols with regular simulation exercises	Inconsistent implementation across organizations	Need for standardized methodologies and resource sharing

The disparity between Azerbaijani and global security practices mainly reflects organizational and procedural factors rather than technological limitations. This insight

suggests that knowledge transfer and capacity-building initiatives may yield greater benefits than mere technology acquisition.

Knowledge Exchange Opportunities: Several promising pathways for bilateral knowledge exchange are identified in this research:

1. **Public-Private Collaboration:** Isaev and Wilson (2024) highlight successful partnership models between government agencies and private enterprises in Estonia that could be adapted to Azerbaijan's context (p. 112).

2. **Regional Cooperation Networks:** Establishing a Caucasus Cybersecurity Forum, as proposed by Jafarli (2023), could foster valuable knowledge sharing among Azerbaijan, Georgia, and neighboring countries with similar threat landscapes (p. 139).

3. **Academic Partnerships:** Expanding collaborations between Azerbaijani universities and international academic institutions could accelerate local expertise development. International partnerships have significantly enhanced cybersecurity curriculum development at participating universities.

4. **Industry-Specific Security Communities:** Smith and Johnson (2023) illustrate the effectiveness of industry-specific security working groups in sectors like energy and finance, providing potential models for implementation within Azerbaijan's key industries (p. 201).

Conclusion and Recommendations: Protecting IT infrastructure against cyber-attacks necessitates a multifaceted approach that combines technological solutions with organizational processes and the development of human expertise. The research indicates that while Azerbaijan has made significant strides in enhancing cybersecurity capabilities, substantial opportunities remain for further improvement through knowledge exchange and adaptation of international best practices.

Based on the findings, this study recommends:

1. **Develop a National Cybersecurity Competency Framework:** Establish standardized skill models and professional development pathways for cybersecurity specialists to address identified workforce capability gaps.

2. **Enhance Threat Intelligence Sharing Mechanisms:** Create formalized channels for security information exchange between organizations, potentially through the establishment of a national CERT (Computer Emergency Response Team) with industry-specific branches.

3. **Promote Security-by-Design Methodologies:** Develop comprehensive guidelines and incentive programs encouraging organizations to integrate security considerations throughout their development lifecycles instead of treating them as post-development concerns.

4. **Establish International Collaboration Initiatives:** Engage actively in international cybersecurity forums and bilateral exchange programs with countries that exhibit advanced cybersecurity capabilities.

5. **Implement Targeted Professional Development Programs:** Create specialized training focusing on emerging threat vectors and advanced protection methodologies, potentially through partnerships with recognized international certification organizations.

Suggestions for Improvement: To further enhance the cybersecurity posture of Azerbaijani organizations, consideration should be given to developing a centralized national security operations center (SOC) capable of providing shared monitoring and response capabilities for smaller organizations that lack the resources to maintain dedicated security teams. This approach has been successful in countries with comparable economic profiles and could offer cost-effective protection while simultaneously fostering local expertise.

Additionally, incorporating regular cybersecurity exercises and realistic attack simulations into business continuity planning would significantly bolster organizational resilience. International experience indicates that organizations that consistently test their response capabilities through realistic scenarios develop more effective incident management processes and identify potential vulnerabilities before they can be exploited by actual attackers.

References:

1. Aliyev, F. (2024). Cybersecurity landscape in Azerbaijan: Trends and challenges. *Journal of Digital Security*, 8(2), 41-59.
2. Chen, L., Rodriguez, M., & Taylor, K. (2022). Machine learning applications in cybersecurity: A comprehensive review. *International Journal of Information Security*, 21(3), 108-127.
3. Jafarli, Isaev, T., & Wilson, J. (2024). Regulatory frameworks for cybersecurity: A comparative study of Estonia and Azerbaijan. *International Journal of Digital Governance*, 7(1), 76-95.
4. Jafarli, N. (2023). Implementing defense-in-depth strategies in critical infrastructure. *Azerbaijan Journal of Information Security*, 5(2), 38-62.
5. Park, S., & Kim, J. (2024). Predictive security analytics: Next generation threat detection. *Journal of Network Security*, 17(2), 194-219.
6. Schneier, B. (2023). *Security engineering in complex systems*. MIT Press.
7. Smith, J., & Johnson, A. (2023). Sectoral approaches to cybersecurity: Energy and finance case studies. *Critical Infrastructure Protection Quarterly*, 15(2), 143-218.

ПРАКТИКА КРАЇН-ЧЛЕНІВ НАТО З ВПРОВАДЖЕННЯ ТА ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ СИСТЕМ НА БАЗІ РІШЕННЯ SAP DEFENSE & SECURITY

Viktor Galagan,

PhD (Military Sciences), Associate Professor
National Defence University of Ukraine

Serhii Tsybulia

PhD in engineering, Senior Researcher,
National Defence University of Ukraine

Nadiia Tretiak

National Defence University of Ukraine

Відповідно до положень Стратегічного оборонного бюлетеня України [1], одним з найбільш актуальних завдань для Збройних Сил України, в ході оборонної реформи, є створення та впровадження інформаційних (автоматизованих) систем управління оборонними ресурсами.

У сучасному світі ефективне управління оборонними ресурсами є ключовим фактором для підвищення боєздатності та оперативної готовності збройних сил. Країни-члени НАТО активно впроваджують інформаційно-технологічні рішення, такі як SAP Defense & Security (SAP D&S), для оптимізації процесів управління оборонними ресурсами. Аналіз досвіду країн-членів НАТО допоможе зрозуміти, як вони впроваджують та використовують системи на базі SAP D&S.

SAP (Systems, Applications, and Products in Data Processing) – одна з провідних компаній у галузі корпоративного програмного забезпечення, яка надає рішення для управління бізнесом та інтеграції бізнес-процесів. Заснована в 1972 році, SAP пропонує широкий спектр продуктів та послуг, які допомагають організаціям оптимізувати свої операції, підвищити ефективність та конкурентоспроможність.

Основні продукти та рішення:

SAP ERP (Enterprise Resource Planning): інтегрована система управління ресурсами підприємства, яка охоплює всі основні бізнес-процеси, включаючи фінанси, логістику, виробництво, закупівлі та управління персоналом. Модулі: FICO (Financial Accounting and Controlling), MM (Materials Management), SD (Sales and Distribution), PP (Production Planning), HCM (Human Capital Management) тощо.

SAP S/4HANA: наступне покоління ERP-систем, яке працює на базі внутрішньої бази даних SAP HANA. S/4HANA пропонує покращену продуктивність, спрощену архітектуру та нові можливості для аналітики та

звітності. Переваги: висока продуктивність, реальний час аналітики, спрощена архітектура.

SAP CRM (Customer Relationship Management): система управління взаємовідносинами з клієнтами, яка допомагає організаціям керувати взаємодією з клієнтами, підвищувати їхню задоволеність та збільшувати продажі. Функції: управління продажами, маркетингом, обслуговуванням клієнтів та підтримкою.

SAP SCM (Supply Chain Management): система управління ланцюгом поставок, яка допомагає організаціям оптимізувати процеси планування, закупівлі, виробництва та розподілу. Функції: планування попиту, управління запасами, логістика, управління транспортуванням.

SAP SuccessFactors: хмарне рішення для управління людськими ресурсами, яке допомагає організаціям керувати всіма аспектами управління персоналом, включаючи рекрутинг, навчання, управління продуктивністю та оплатою праці. Функції: рекрутинг, навчання, управління продуктивністю, оплата праці.

SAP Ariba: хмарне рішення для управління закупівлями та постачальниками, яке допомагає організаціям оптимізувати процеси закупівлі та управління постачальниками. Функції: управління закупівлями, управління постачальниками, контрактне управління.

Технології та платформи:

SAP HANA: база даних, яка використовує для ведення бази даних оперативну пам'ять забезпечує високу продуктивність та можливості для аналітики в реальному часі. Переваги: висока продуктивність, реальний час аналітики, спрощена архітектура.

SAP Cloud Platform: хмарна платформа, яка надає інструменти та послуги для розробки, розгортання та управління хмарними додатками. Функції: розробка додатків, інтеграція, аналітика, управління даними.

SAP Fiori: набір інструментів для розробки сучасних користувацьких інтерфейсів, які забезпечують зручний та інтуїтивно зрозумілий досвід користувача. Функції: розробка веб- та мобільних додатків, інтеграція з SAP-системами.

Переваги використання SAP.

Інтеграція: SAP пропонує інтегровані рішення, які охоплюють всі аспекти управління бізнесом.

Гнучкість: SAP дозволяє легко адаптуватися до змін умов та вимог бізнесу.

Масштабованість: SAP підходить для організацій будь-якого розміру, від малих підприємств до великих корпорацій.

Інновації: SAP постійно впроваджує нові технології та інновації, такі як штучний інтелект, машинне навчання та інтернет речей.

SAP є провідним постачальником корпоративного програмного забезпечення, який надає широкий спектр рішень для управління бізнесом та інтеграції бізнес-процесів. Впровадження SAP дозволяє організаціям оптимізувати свої операції, підвищити ефективність та конкурентоспроможність. SAP продовжує розвиватися та впроваджувати нові технології, щоб задовольнити потреби сучасного бізнесу [2].

Що стосується сфери оборони та безпеки, необхідною основою для створення інформаційних систем, згідно з визначеним рядом вимог щодо оборонних можливостей, функціональності, масштабованості, надійності, захищеності і стійкості, можливо обрати спеціалізоване галузеве IT-рішення компанії SAP SE для оборонних відомств – SAP for Defense (перший випуск рішення та початок його практичного використання відбулись у 2000 році).

IT-рішення SAP for Defense розроблено компанією SAP SE (німецька корпорація, яка розробляє корпоративне програмне забезпечення та забезпечує підтримку програм для компаній будь-якого розміру в усьому світі. Штаб-квартира у Вальдорфі (Німеччина), з регіональними відділеннями по всьому світу, у тому числі для України).

44 країни використовують IT-рішення компанії SAP SE для автоматизованої підтримки процесів формування, забезпечення, розвитку та застосування збройних сил (Рисунок 1).



Рисунок 1- Досвід країн НАТО у впровадженні SAP for Defense

Зокрема, в альянсі НАТО 28 із 32 країн обрали саме військове рішення SAP for Defense. Серед основних країн постачальників (продавців) зброї до України IT-рішення SAP використовують США, Німеччина, Франція, Канада, Данія, Норвегія, Нідерланди, Словаччина, Туреччина, Португалія.

Також даним рішенням користуються 3 агенції НАТО, 170 військових клієнтів у США, 70 військових клієнтів в Європі, на Близькому Сході та в Африці, 15 військових клієнтів в Азії та Тихоокеанському басейні.

Дане рішення розроблено й постійно удосконалюється за рекомендаціями військових структур із вивчення як успішного, так і негативного практичного досвіду провідних країн світу щодо автоматизації процесів підготовки і застосування збройних сил. В арсеналі можливостей SAP for Defense використовуються всі новітні технології для забезпечення діяльності силових

відомств, які з'явилися у сфері збройної боротьби за результатами досягнень четвертої індустріальної революції.

SAP for Defense – це єдина повністю інтегрована цифрова військова платформа, побудована за принципами ведення сучасної мережецентричної збройної боротьби з можливістю підтримки процесів підготовки та застосування сучасних збройних сил, використання новітніх систем озброєння та військової техніки, високоточної зброї. IT-рішення повністю відповідає вимогам оперативності та якості управління підрозділами (угрупованнями) під час збройної боротьби з використанням глобальних інтегрованих автоматизованих систем управління військами і зброєю.

SAP for Defense має інструменти для оперативного формування (переформування) організаційно-штатної структури збройних сил (угруповань, команд, підрозділів) під визначене завдання з підбором необхідних для виконання завдань оборонних ресурсів. Рішення у режимі реального часу підтримує заходи щодо підготовки та здійснення широкого і швидкого маневру військами (силами), має можливості щодо забезпечення діяльності мобільних угруповань військ (сил) в автономному режимі.

У рішенні враховано особливості використання сучасних форм і способів застосування сил оборони та сил безпеки. Процедури діяльності розроблені на основі принципів і стандартів НАТО з впровадженням відповідного успішного практичного досвіду збройних сил провідних країн світу.

Спеціалізовані модулі оборонного IT-рішення SAP містять набори налаштованих взаємопов'язаних алгоритмів з управління всіма оборонними ресурсами: організаційна структура збройних сил, логістика, персонал, бюджет та фінанси, нерухомість і інфраструктура, відповідний для оборонного відомства документообіг, управління знаннями та інформаційними системами.

Для ефективної організації діяльності органів управління силових відомств і здійснення управління ресурсами відповідні складові модулі SAP for Defense сформовані на основі кращих бізнес-рішень провідних країн світу. Модулі ідеологічно та програмно інтегровані на єдиній цифровій платформі, що дозволяє органам управління в он-лайн режимі спільної взаємоузгодженої взаємодії швидко, прозоро й ефективно управляти всім комплексом заходів управління оборонними ресурсами держави та збройних формувань під час підготовки і в ході воєнного конфлікту (фінансово-економічними процесами, персоналом, логістичним забезпеченням, інфраструктурою, пулом інформаційних систем, знаннями тощо) [3].

Провівши детальний аналіз доступних джерел щодо використання SAP D&S в передових країнах НАТО необхідно відмітити функціональні напрямки, які є найбільш розвиненими. Так наприклад, Збройні сили США активно використовують SAP D&S для **управління логістикою та обслуговуванням техніки**, що дозволило підвищити ефективність роботи військових баз та знизити час простою техніки. Впровадження системи дозволило оптимізувати процеси постачання та ремонту, що призвело до значного зниження витрат та підвищення готовності техніки.

Бундесвер - збройні сили Федеративної Республіки Німеччина впровадили SAP D&S для **управління ремонтом бронетехніки та авіації**. Це дозволило покращити планування ремонтних робіт та знизити витрати на запасні частини. Система допомогла німецьким військовим ефективно керувати ремонтними процесами та забезпечити високий рівень готовності техніки.

Збройні сили Франції використовують SAP D&S для **управління запасами та логістикою**, що дозволило оптимізувати постачання та знизити витрати на зберігання. Система допомогла ефективно керувати запасами та забезпечити своєчасне постачання необхідних матеріалів та запасних частин.

В той же час, значна увага приділяється не тільки логістичним питанням але і функціональним напрямкам – управління персоналом: організаційно-штатна робота, кадровий менеджмент, зарплата, фінанси.

Отже, досвід країн-членів НАТО з проектування, створення, впровадження та використання систем УОР на базі SAP D&S демонструє, що вказані системи можуть значно підвищити ефективність управління оборонними ресурсами. Однак, для успішного впровадження систем УОР на базі SAP D&S необхідно враховувати високу вартість, необхідність навчання персоналу та складнощі інтеграції з існуючими системами.

Список літератури:

1. Стратегічний оборонний бюлетень, введений в дію Указом Президента України від 17.09.2021 р. № 473/2021. [Електронний ресурс]: – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/473/2021#n17.1> – Дата звернення: 29.02.2025.

2. Defense Military Supply Chain. [Електронний ресурс]: – Режим доступу: <https://www.sap.com/ukraine/assetdetail/2023/03/88359d43-6a7e-0010-bca6-c68f7e60039b.html>. – Назва з екрану. – Дата звернення: 29.02.2025.

3. В.Ф. Гречанінов, А.О. Морозов, М.А. Закалад, А.В. Лопушанський, О.В. Беляченко. Шляхи досягнення деяких завдань, визначених у стратегічних цілях, за допомогою використання сучасних інформаційних технологій (створення єдиної системи управління оборонними ресурсами ЗС України). [Електронний ресурс]: – Режим доступу: http://www.immsp.kiev.ua/publications/articles/2022/2022_3/03_22_Grechanonov.pdf. – Дата звернення: 29.02.2025.

ФІШИНГОВІ АТАКИ В УКРАЇНІ: ВИЯВЛЕННЯ, ПРОТИДІЯ ТА ЗАХИСТ

Перевалов Назар Юрійович

Заїка Ілля Васильович

Кравченко Іван Олександрович

Курсанти 2 курсу ННІ №4
Харківський національний університет внутрішніх справ

Науковий керівник: Лучик Світлана Дмитрівна
Д.е.н., професор,
професор кафедри інформаційних систем і технологій ННІ №4
Харківський національний університет внутрішніх справ

Під соціальною інженерією (social engineering) розуміють вид шахрайства, основна мета якого отримати доступ до конфіденційної інформації завдяки психологічному впливу на людину, її свідомість. Основною метою шахраїв є отримання потрібної інформації безпосередньо від людини. Діють вони, як правило, через маніпуляцію страхами, зацікавленість чи довіру. Згідно з дослідженням Statista, на соціальну інженерію припадає 98% усіх кібератак [1]. Якщо людина самостійно звертається за «допомогою» до шахрая, то такий підхід є зворотною соціальною інженерією. Досить часто це відбувається через рекламу чи встановлення шкідливого програмного забезпечення.

До основних методів соціальної інженерії відносять: [2];

1. Фішинг: зловмисники надсилають фальшиві електронні листи, щоб отримати доступ до особистих даних або паролів.

2. Вішинг: атака через телефонні дзвінки з метою вивести важливу інформацію.

3. Бейтинг: шахраї пропонують шкідливі файли або посилання, спонукаючи жертву до їх відкриття.

4. Спеціалізований фішинг: націлені атаки, коли зловмисники використовують персональну інформацію для обману.

5. Scareware – відображає на пристрої користувача повідомлення, що змушують їх думати, що вони заражені шкідливим ПО і потребують встановлення програмного забезпечення (шкідливого ПО зловмисника) для очищення своєї системи.

6. Крадіжка при переадресації – перенаправляє посильного або доставщика в неправильне місце і займає їх місце, щоб забрати конфіденційну посилку.

7. Медова пастка – зловмисник прикидається привабливим людиною і фальсифікує онлайн-стосунки, щоб отримати конфіденційну інформацію від своєї жертви.

8. Задні двері – зловмисник входить в об'єкт, що захищається, слідує за кимось, що має санкціонований доступ, і просить його «просто притримати двері», щоб він також зміг увійти.

У фішингових атаках зловмисник використовує повідомлення, що надсилаються електронною поштою, соціальними мережами, для клієнтів для обміну миттєвими повідомленнями або через SMS, щоб отримати секретну інформацію від жертви або обдурити її, щоб натиснути посилання, що веде до шкідливого веб-сайту.

Повідомлення про шахрайство привертає увагу жертви та закликає до дії, викликаючи цікавість, допомагає або спричиняючи інші механізми емоційної активації. Вони часто використовують логотипи, зображення чи тексти для імітації однієї людини, вражаючи, що повідомлення надходить від колеги по роботі, банку жертви чи іншого офіційного каналу.

У більшості фішингових повідомлень використовується фактор терміновості, що змушує жертву вважати, що відбудуться негативні наслідки, якщо вони не передадуть конфіденційну інформацію швидко.

За останні роки спостерігається значне зростання кількості фішингових атак. У 2023–2024 роках кількість кіберзагроз зросла на 45% порівняно з попереднім роком, включаючи spearphishing, смішинг (SMS-фішинг) та інші атаки з використанням соціальної інженерії. Особливою увагою користуються складні атаки spearphishing, які становлять більшість загроз [3].

У Волинській області за перші три тижні 2025 року сума завданих збитків через шахрайські дії склала майже 3,5 мільйона гривень. Основними видами шахрайства були купівля товарів через інтернет, представлення шахраями працівниками банку, шахрайські схеми під виглядом заробітку в інтернеті та фішинг [4].

До основних методів виявлення та захисту від фішингу слід віднести:

1. Обережність при отриманні повідомлень: треба бути обачними з електронними листами, SMS або дзвінками від невідомих осіб, які просять надати особисту або фінансову інформацію.

2. Перевірка URL-адреси: перед введенням конфіденційних даних переконайтеся, що веб-адреса є офіційною та починається з "https://".

3. Використання двофакторної аутентифікації: цей додатковий рівень безпеки ускладнює доступ до вашого облікового запису навіть у разі компрометації пароля.

4. Оновлення програмного забезпечення: регулярно оновлюйте антивірусні програми та інше програмне забезпечення, щоб захиститися від відомих загроз.

5. Обачність при наданні особистої інформації: не діліться конфіденційними даними через ненадійні канали зв'язку та уникайте публікації надмірної особистої інформації в Інтернеті.

Сформулюємо рекомендації щодо захисту підприємств від соціальної інженерії, у тому числі від фішингових атак.

1. Навчання персоналу: регулярне проведення тренінгів для співробітників з виявлення фішинг-атак та безпечного використання корпоративних ресурсів. Проведення вебінарів, тренінгів, постійне оновлення інформації про безпеку серед співробітників є першою лінією захисту від атак соціальної інженерії.

2. Антивірусне ПЗ та фаєрволи: використання програм для блокування шкідливих атак і захисту мережі від сторонніх загроз. Сучасні засоби захисту кінцевих точок можуть виявляти та блокувати явні фішингові повідомлення або будь-які повідомлення, які посилаються на шкідливі вебсайти або IP-адреси, перераховані в базах даних аналізу загроз. Вони також можуть перехоплювати та блокувати шкідливі процеси, які виконуються на пристрої користувача.

3. Перевірка достовірності: завжди перевіряти запити на отримання важливої інформації, особливо якщо вони надходять від незнайомих або підозрілих джерел.

4. Тестування на проникнення: використання послуг етичного хакера для проведення тестування на проникнення дозволяють виявляти потенційні слабкі місця у вашій організації. Тест на проникнення, що компрометує чутливі системи, допоможе вам виявити співробітників, вразливі системи, а також методи соціальної інженерії, до яких ви можете бути особливо схильні.

5. SIEM та UEBA: атаки соціальної інженерії неминучі, тому ви повинні переконатися, що у вашій організації є інструменти для швидкого збору даних про інциденти безпеки, виявлення подій, що відбуваються і повідомлення співробітників служби безпеки, щоб вони могли вжити заходів.

6. Політики безпеки: створення чітких правил обробки конфіденційної інформації та взаємодії з незнайомими особами.

Таким чином, зростання числа кіберзагроз і посилення їх впливу на інформацію вимагає від усіх сторін — держави, бізнесу та громадян — уваги до інформаційної безпеки. Лише комплексний підхід, який поєднує технологічні, правові та освітні заходи, здатен ефективно протидіяти фішинговим атакам, кібертероризму та соціальній інженерії. Важливим аспектом є також міжнародна співпраця для обміну досвідом та розробки спільних стандартів у галузі кібербезпеки.

Список літератури:

1. Соціальна інженерія: що це та як уберегтися від шахрайства. *Zen.com*. URL: <https://www.zen.com/uk/blog/personal-finance-uk/social-engineering-how-to-protect-yourself-from-fraud/> (дата звернення: 01.03.2025).

2. Соціальна інженерія: ТОП 5 атак та методик захисту. *NWU*. URL: <https://nwu.com.ua/bloh/statti/top-5-naipopuliarnishykh-metodiv-sotsialnoi-inzhenerii-i-metody-zakhystu-vid-nykh> (дата звернення: 02.03.2025).

3. Тенденції у розвитку фішингу та протидія йому. *ITS Specialist*. URL: <https://my-itspecialist.com/trends-in-phishing-development-and-countermeasures> . Дата звернення: 03.03.2025).

4. Інтернет-шахрайство на Волині: за три тижні злочинці вкрали понад 3 мільйони гривень. *VSN*. URL: <https://vsn.ua/news/scho-take-internet-shahraystvo-i-yaki-yogo-osnovni-vidi-57137> (Дата звернення: 04.03.2025).

ЗАСТОСУВАННЯ -ТЕХНОЛОГІЙ БЛОКЧЕЙН ДЛЯ БОРОТЬБИ З КІБЕРЗЛОЧИННІСТЮ

Трофименко Максим Андрійович

Перевалов Назар Юрійович

Кравченко Іван Олександрович

Курсанти 2 курсу ННІ №4
Харківський національний університет внутрішніх справ

Науковий керівник: Лучик Світлана Дмитрівна
Д. е. н., професор, професор кафедри інформаційних систем
та технологій ННІ №4
Харківський національний університет внутрішніх справ

В останні роки технології блокчейн привертають все більше уваги завдяки своїм унікальним можливостям у сфері захисту даних та забезпечення прозорості фінансових транзакцій. Ця технологія, яка спочатку виникла як основа для криптовалют, таких як Bitcoin, швидко знайшла застосування в багатьох інших сферах, зокрема, у кібербезпеці. Кіберзлочинність стає все більш витонченою і розповсюдженою, завдаючи значних збитків як приватним особам, так і організаціям по всьому світу. У цьому контексті блокчейн-технології можуть стати потужним інструментом для боротьби з кіберзлочинністю, забезпечуючи надійний захист даних, запобігаючи шахрайству та покращуючи можливості для відстеження злочинних дій. У цій роботі розглянемо, як саме блокчейн може бути застосований для підвищення рівня кібербезпеки та боротьби з різними формами кіберзлочинності.

Під блокчейном розуміють технологію зберігання та передачі даних в децентралізованій мережі, що базується на послідовному зв'язку блоків. Кожен блок містить унікальний хеш, який відображає весь блок та його вміст, а також хеш попереднього блоку, що підтверджує послідовність блоків та їх зв'язок між собою [1]. Блокчейн забезпечує високу безпеку і надійність даних завдяки використанню криптографічних функцій, які гарантують цілісність даних, попередньо записаних у блокчейні, і неможливість їх зміни або видалення.

Технологія блокчейну застосовує різноманітні механізми захисту, серед яких передові криптографічні методи, математичні моделі поведінки та механізми ухвалення рішень. До таких основних елементів забезпечення безпеки в блокчейні відносять принципи консенсусу та незмінності. Консенсус дає змогу вузлам мережі домовлятися щодо актуального стану системи та достовірності транзакцій, що залежить від роботи алгоритмів консенсусу. Незмінність, у свою

чергу, гарантує захист підтверджених транзакцій від змін, зберігаючи цілісність даних і записів. На думку фахівців, поєднання цих функцій є основою безпеки даних у блокчейні, яке забезпечує дотримання системних правил та узгодження всіх сторін з поточним станом мережі. Кожен новий блок перевіряється перед його додаванням до блокчейну, що забезпечує цілісність та безпеку даних у блокчейн технології [2].

Блокчейн-технологія є однією з найперспективніших інновацій у сфері кібербезпеки. Вона обґрунтовується на принципах децентралізації, прозорості та незмінності даних, що робить її ефективним інструментом для боротьби з кіберзлочинністю та забезпечення захисту цифрової інформації.

До основних переваг публічних блокчейнів фахівці [3] включають:

1) Децентралізація. У публічному блокчейні відсутній централізований орган управління, що унеможливорює контроль чи маніпуляцію даними в блокчейн-мережі. Кожен вузол має однакові права та може перевірити будь-яку транзакцію.

2) Прозорість. Завдяки високому рівню відкритості, всі транзакції доступні для перегляду будь-яким користувачем мережі. Це забезпечує можливість перевірки легітимності операцій та простеження руху коштів.

3) Безпека. Використання криптографічних методів гарантує високий рівень захисту даних і транзакцій від злоумисників.

4) Відкритість. Будь-хто може приєднатися до публічного блокчейну, незалежно від місця проживання, національності чи соціального статусу. Це дозволяє користувачам з різних країн взаємодіяти без бар'єрів та обмінюватися даними або активами.

5) Інновації. Ця технологія відкриває можливості для створення нових додатків та сервісів, які здатні трансформувати традиційні процеси в таких галузях, як фінанси, медицина, логістика та інші. Це сприяє розвитку інновацій та формуванню нових ринків.

Одним із ключових аспектів застосування блокчейну у сфері кібербезпеки є захист персональних даних та цифрової ідентичності. Сучасні централізовані системи збереження особистої інформації є вразливими до атаки, що призводить до масштабних витрат даних. Блокчейн дозволяє створювати децентралізовані системи цифрової ідентичності, в яких користувач повністю контролює свої дані. Вони зберігаються в зашифрованому вигляді та доступні лише за згодою власника, що значно зменшує ризик несанкціонованого доступу [4].

Ще одним напрямом блокчейну є запобігання фінансовому шахрайству та відмиванню грошей. Завдяки прозорості блокчейн-транзакцій кожна операція може бути відстежена, що ускладнює фінансові махінації. Використання смарт-контрактів дозволяє автоматизувати фінансові процеси, усуваючи ризик шахрайства на рівні угод. Також блокчейн-технології активно застосовуються у впровадженні механізмів Know Your Customer (KYC) та Anti-Money Laundering (AML), які допомагають банкам та фінансовим установам ефективніше працювати з незаконними фінансовими схемами.

Крім того, блокчейн успішно відіграє важливу роль у захисті критичної інфраструктури, такої як енергетичні системи, банки, транспортні мережі та медичні установи. Децентралізований характер технології робить атаки на такі системи складнішими, останні цілі не зберігаються в одному місці. Додаткове використання блокчейн-аутентифікації значно ускладнює доступ зловмисників до конфіденційної інформації, останні ключі доступу зберігаються в безпечному середовищі, захищеному від підробок.

Отже, блокчейн-технології є ефективним інструментом у боротьбі з кіберзлочинністю, забезпечуючи безпеку, прозорість і децентралізацію. Вони захищають персональні дані, протидіють шахрайству, відмиванню грошей та допомагають у кіберфоренсіці. Також блокчейн зміцнює безпеку критичної інфраструктури, ускладнюючи кібератаки. За останні роки розвиток блокчейну та цифрових активів довів, що ця технологія має потенціал для покращення глобальних фінансових і комерційних систем. Експерти прогнозують, що в 2025 році фінансовим установам треба зробити ставку саме на технологію блокчейн. Це забезпечить підвищення швидкості, безпеки та ефективності процесів, особливо в моделі ринкової економіки B2B при здійсненні комерційних платежів. Для створення більш ефективних і безпечних платіжних рішень необхідна підтримка стратегічного партнерства як з криптогравцями, так і з іншими фінансовими установами.

Попри виклики, такі як масштабованість та енергоспоживання, розвиток блокчейн-технології сприятиме її ширшому використанню. Інтеграція блокчейну з іншими інноваціями підвищить ефективність кібербезпеки та допоможе створити більш захищене цифрове середовище.

Список літератури

1. Поліщук В. Г. Визначення та особливості технології блокчейн у сучасному світі. Харків, ХНУРЕ, Матеріали 27-го Міжнародного молодіжного форуму «Радіоелектроніка і молодь у XXI столітті». Том 4. 2023. С. 52-53.
2. Developer Guides – Bitcoin. *Getting Started – Bitcoin*. URL: <https://developer.bitcoin.org/devguide/> (дата звернення: 05.03.2025).
3. Поліщук В.Г. Аналіз технології блокчейн у сфері кібербезпеки та захисту інформації: кваліфікаційна робота магістра спеціальності 125 «Кібербезпека». Наук. керівник Акулінічев А.А. Харків: Харківський національний університет радіоелектроніки, 2023. 75 с.
4. Застосування блокчейн-технологій для забезпечення кібербезпеки: переваги та обмеження – стаття від «Cisco, мережна академія» – Education.ua. *Освіта в Україні. Усі навчальні заклади – Education.ua*. URL: <https://www.education.ua/blog/48049/> (дата звернення: 05.03.2025).

КУЛЬТУРНА СПАДЩИНА ТА ПРИРОДНІ РЕСУРСИ СОЛОТВИНСЬКОЇ ГРОМАДИ

Гаркавий Іван Іванович

ЗВО Університет Короля Данила

IV курс бакалаврату, спеціальність «Готельно-ресторанна справа»

Науковий керівник:

Терлецька Х. М.

Викладач

ЗВО Університет Короля Данила

Солотвинська територіальна громада (ТГ), розташована в Івано-Франківському районі, належить до числа унікальних регіонів України, здатних забезпечувати цілорічний туристичний потік. Її привабливість зумовлена багатою історико-культурною спадщиною, розмаїттям природних ландшафтів та вигідним географічним розташуванням у межах північної частини Скибової зони Українських Карпат (Горгани). Тут поєднуються державні об'єкти культурної спадщини та природно-заповідні території з місцевими ініціативами, що створює сприятливі умови для розвитку туризму[1].

1. Історико-культурна спадщина громади

1.1. Монастирі та релігійні пам'ятки

Однією з головних духовних перлин Солотвинської громади є Манявський скит – православний чоловічий монастир, заснований на початку XVII століття монахом Йовом Княгиницьким, який прибув із гори Афон для відродження православ'я на Прикарпатті. Скит має багату історію: він виступав важливим осередком просвітництва, проте зазнав руйнації в різні історичні періоди. Відродження монастиря розпочалося лише у 1998 році, і нині тисячі туристів приїждять сюди, щоб відчути духовну атмосферу та побачити величну пам'ятку [2].

Неподалік розташований так званий «Блаженний камінь» із цілющим джерелом, де, за переказами, оселялися перші ченці Києво-Печерського монастиря. Це місце вважається одним із витоків Манявського скиту та зберігає у собі легенди про зцілення водою та молитвами.

1.2. Музеї та освітньо-екологічні ініціативи

У громаді діє кілька цікавих музеїв. Солотвинський краєзнавчий музей, заснований 1958 року місцевим учителем-краєзнавцем О. А. Феданком, містить сотні експонатів, що репрезентують історію, етнографію, археологію та побут краю. А «Музей ведмедя» у селі Манява зосереджений на освітньо-екологічній тематиці, популяризує ідею збереження бурого ведмедя в Карпатах та формує відповідальне ставлення до природи.

1.3. Військово-історичні пам'ятки

Історія Першої світової війни залишила по собі на території громади низку оборонних укріплень. У селі Богрівка збереглося дев'ять австрійських ДОТів (довготривалих оборонних точок), зокрема «Парламентська фортеця» – триповерхова споруда, унікальна для цього регіону. Місцева влада за підтримки ЄС планує їх відновити й включити до туристичних маршрутів. Такий об'єкт може привабити поціновувачів військової історії, оскільки військовий туризм користується значною популярністю у світі[5].

2. Природні ресурси та рекреаційний потенціал

2.1. Гірські маршрути та найвищі вершини Горган

Гірське село Гута, розташоване на висоті 650 м, є своєрідними «воротами» в Горгани. Звідси стартують піші та багатоденні походи до полонин і хребтів. Найпопулярніший – маршрут на гори Сивуля (1881 м) та Мала Сивуля (1818 м), що вважаються найвищими вершинами Горган[1]. Довжина цього маршруту становить близько 39 км, а перепад висот – 1200 м.

Не менш мальовничими є хребет Ватагівський та вершини Висока (1803 м) й Ігровець (1804 м). Їхні кам'янисті розсипи та містичні ліси зберігають безліч легенд. Маршрути поблизу цих вершин проходять через мальовничі галявини, водоспади, а також полонини з грибними місцями.

2.2. Національний природний парк «Синьогора»

У селі Гута розташований Синьогірський національний природний парк, створений Указом Президента України від 21 грудня 2009 року № 1083[3]. Він є бюджетною природоохоронною установою, що охороняє унікальні природні комплекси Карпатського регіону. Основними завданнями парку є:

- збереження та відтворення цінних природних комплексів і видів, занесених до Червоної книги України;
- створення умов для організованого туризму та відпочинку;
- проведення науково-дослідних робіт із вивчення природних екосистем та їхньої зміни під впливом антропогенних чинників.

На території парку функціонує триповерховий готель на 84 місця з рестораном і банкетним залом, що дозволяє приймати туристів цілорічно.

2.3. Водоспади та унікальні ландшафти

Однією з найяскравіших природних пам'яток є Манявський водоспад (висота – 18 м). Він розташований у вузькій ущелині, а каскади води спадають поміж скелями, яким понад 60 мільйонів років. Біля підніжжя водоспаду утворюється невелике озерце, придатне для купання в теплу пору року. Взимку ж водоспад набуває особливої таємничості, що робить його цікавим для туристів протягом усього року.

Висновки

Солотвинська територіальна громада має вагомий потенціал для розвитку туризму завдяки поєднанню унікальної історико-культурної спадщини та природних ресурсів. Наявність монастирів, музеїв, національного природного парку, гірських маршрутів, водоспадів та військово-історичних об'єктів формує різноманітний спектр туристичних продуктів. Особливо перспективним

напрямом є сільський зелений туризм, який може стати каталізатором економічного та соціального зростання регіону.

Успішна реалізація туристичного потенціалу залежить від ефективної співпраці місцевої влади, бізнесу, громадських організацій і науковців. Необхідно створити сприятливі умови для підприємництва, розбудувати сучасну інфраструктуру, популяризувати громаду на внутрішньому та міжнародному рівнях. Такий комплексний підхід сприятиме формуванню сталого туристичного кластера, що забезпечить підвищення добробуту місцевого населення та збереження унікальних ресурсів регіону для майбутніх поколінь.

Список літератури

1. Іванов І. І. Українські Карпати: історико-географічний огляд. – Київ : Наукова думка, 2019. – 256 с. (с. 38).
2. Федорів П. С. Манявський скит: історія, легенди та духовна спадщина. – Івано-Франківськ : Місто НВ, 2016. – 180 с. (с. 59–60).
3. Про створення Синьогірського національного природного парку: Указ Президента України від 21.12.2009 № 1083/2009. URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1083/2009> (дата звернення: 01.03.2025.).
4. Синьогора: Національний природний парк: офіційний сайт. URL: <http://synyohora.gov.ua> (дата звернення: 04.03.2025.).
5. Солотвинська громада: офіційний портал. URL: <http://solotvynska-gromada.gov.ua> (дата звернення: 28.02.2025.).

Scientific publications

MATERIALS

The X International Scientific and Practical Conference
«Society and personality in modern communication discourse: problems and ways of
solving them»

Krakow, Poland. 146 p.
(March 10-12, 2025)